高等学校 令和５年度（２学年） 教科　保健体育　　科目　保健

教　科：保健体育　　科　目：保健　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　 1 組～　 8 組

教科担当者：（1・6・7組：　）　（2・4・5組：　）　（3・8組：　）　（　組：　）（　組：　）（　組：　）

使用教科書：（『現代高等保健体育 』(大修館書店　）　）

教科　保健体育　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】正しい知識を身につけ、課題を発見することができる。

【思考力、判断力、表現力等】自己の状況や環境を考慮したうえで、課題の解決方法を探求する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】健康の保持・増進に努めることができる。

科目　保健　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯の各段階において、健康、行動、生活などに課題や特徴があることを理解する。	生涯の各段階における健康課題について他者と共有し、その解決方法を探求することができる。	生涯の各段階と健康の関りを踏まえて、適切な意志決定や行動選択ができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 ・思春期以降の健康課題について正しい知識を見つけることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・思春期以降の健康課題について自己の意見を伝えることができる。 ・思春期以降の健康課題について、他者の意見を取り入れながら解決方法を見出すことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・思春期以降の健康課題について、意思決定・行動選択ができるようにする。	【生涯を通じる健康】 ・思春期と健康 ・性意識と性行動の選択 ・妊娠・出産と健康 ・避妊法と人工妊娠中絶 ・結婚生活と健康 ・性感染症・エイズとその予防	【知識及び技能】 ・思春期以降の健康課題について、正しい知識を身につけることができた。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・思春期以降の健康課題について自己の意見を発表することができた。 ・思春期以降の健康課題について、他者の意見を取り入れて、解決に向けて探求することができた。 【学びに向かう力、人間性等】 ・思春期以降の健康課題について、ワークシートにまとめることができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 ・生涯の各段階における保健サービスや医療サービスについて理解する。 ・医薬品正しい利用法について説明できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・保健サービスや医療サービスについて、生涯の各段階別に課題を発見し、例を挙げて説明することができる。 ・医薬品の安全性を守る取り組みについて例をあげて説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の住んでいる自治体や医療機関のサービスに関心を持ち、行動することができる。	【健康を支える環境づくり】 ・保健サービスとその活用 ・医療サービスとその活用 ・医薬品の利用とその活用	【知識及び技能】 ・生涯の各段階における保健サービスや医療サービスについて理解することができた。 ・医薬品正しい利用法について説明できた。 【思考力、判断力、表現力等】 ・保健サービスや医療サービスについて、生涯の各段階別に課題を発見し、例を挙げて説明することができた。 ・医薬品の安全性を守る取り組みについて例をあげて説明できた。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の住んでいる自治体や医療機関のサービスに関心を持ち、行動することができた。	○	○	○	3
	定期考査						

2学期	【知識及び技能】 ・研究発表を通して、自己の疑問を検証、解決することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・まとめレポートの内容が一貫して、序論から結論までまとめられるように導いていく。 ・発表内容が聞き手に分かりやすく、まとめられるようにグループ内の活動の時間を設けていく。 ・他者のグループ発表を通して、自己の考察や意見を持てるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループで協力し、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組むように導いていく。 ・まとめレポートの提出を探究させるように「なぜ」という疑問をもたせていく。	研究発表形式 ・テーマ探し～テーマ決定 ・研究活動計画の検討 ・中間発表 ・研究発表 ・まとめレポート作成	【知識及び技能】 ・研究発表を通して、自己の疑問を検証、解決することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・まとめレポートの内容が一貫して、序論から結論までまとめられている。 ・発表内容が聞き手に分かりやすく、まとめられている。 ・他者のグループ発表を通して、自己の考察や意見を持つことができた。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループで協力し、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 ・まとめレポートの提出	○	○	○	21
3学期	【知識・理解】 ・加齢にともなう心身の変化について理解する。 ・高齢社会に必要な社会的な取り組みについて理解する。 【思考力・判断力・表現力】 ・加齢にともなう心身の変化について自己の課題を発見することができる。 ・自分の自治体の取り組みについて調べて発表することができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・中高年期に向けて、健康の保持増進に取り組むことができる。	【生涯を通じる健康】 ・中高年の健康	【知識・理解】 ・加齢にともなう心身の変化について理解することができた。 ・高齢社会に必要な社会的な取り組みについて理解することができた。 【思考力・判断力・表現力】 ・加齢にともなう心身の変化について自己の課題を発見することができた。 ・自分の自治体の取り組みについて調べて発表することができた。 【学びに向かう力、人間性】 ・中高年期に向けて、健康の保持増進に取り組むことができた。	○	○	○	1
	【知識・理解】 ・生涯においてスポーツに親しむための見方、考え方やライフスタイルに応じたスポーツのあり方を理解する。 【思考力・判断力・表現力】 ・中高年期のスポーツについて活動計画を立て、レポートにまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性】 ・豊かなスポーツライフの設計が立てられるようになる。	【豊かなスポーツライフの設計】 ・生涯スポーツの見方、考え方 ・ライフスタイルに応じたスポーツ ・中高年を対象としたスポーツ活動計画を考え、まとめる。	【知識・理解】 ・生涯においてスポーツに親しむための見方、考え方やライフスタイルに応じたスポーツのあり方を理解することができた。 【思考力・判断力・表現力】 ・中高年期のスポーツについて活動計画を立て、レポートにまとめることができた。 【学びに向かう力、人間性】 ・豊かなスポーツライフの設計が立てられるようになった。	○	○	○	4
							合計 35