高等学校 令和７年度（１学年用） 教科　保健体育　　科目 保健

教　科：　保健体育　　科　目：　保健　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

使用教科書：（　現代高等保健体育　図説　現代高等保健（大修館書店）　）

教科　保健体育

科目　保健　の目標：　生涯を通じて、自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
学習内容について、理解したことを言ったり書いたりしている。	学習内容に関する課題を発見し、解決方法などを話し合ったり、筋道を立てて説明している。	課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 ・各項目内容について理解し、実生活にいかすことができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各項目内容について、話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明できるように導いていく。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各項目内容について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組めるようにまとめさせていく。	・健康の考え方と成り立ち ・私たちの健康のすがた ・生活習慣病の予防と回復 ・がんの原因と予防 ・がんの治療と回復 ・運動と健康 ・食事と健康 ・休養・睡眠と健康 ・喫煙と健康 ・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康	【知識及び技能】 ・各項目内容について理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各項目内容について、理由などを話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各項目内容について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○	○	1
2学期	【知識及び技能】 ・研究発表を通して、自己の疑問を検証、解決することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・まとめレポートの内容が一貫して、序論から結論までまとめられるように導いていく。 ・発表内容が聞き手に分かりやすく、まとめられるようにグループ内の活動の時間を設けていく。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループで協力し、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組むように導いていく。 ・まとめレポートの提出を探究させるように「なぜ」という疑問をもたせていく。	研究発表形式 ・精神疾患の予防 ・精神疾患からの回復 ・現代の感染症 ・感染症の予防 ・性感染症・エイズとその予防 ・健康に関する意思決定・行動選択 ・健康に関する環境づくり ・事故の現状と発生要因 ・安全な社会の形成 ・交通における安全 ・大気汚染と健康 ・水質汚濁、土壌汚染と健康 ・環境と健康にかかわる対策 ・ごみの処理と上下水道の整備 ・食品の安全性 ・食品衛生にかかわる活動 ・保健サービスとその活用 ・医療サービスとその活用 ・医薬品の制度とその活用 ・さまざまな保健活動や社会的政策 ・健康に関する環境づくりと社会参加 まとめレポートの作成	【知識及び技能】 ・研究発表を通して、自己の疑問を検証、解決することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・まとめレポートの内容が一貫して、序論から結論までまとめられている。 ・発表内容が聞き手に分かりやすく、まとめられている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・グループで協力し、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 ・まとめレポートの提出	○	○	○	19
3学期	【知識及び技能】 ・各項目内容について理解し、実生活にいかすことができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各項目内容について、話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明できるように導いていく。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各項目内容について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組めるようにまとめさせていく。	・応急手当の意義とその基本 ・日常的な応急手当 ・心肺蘇生法 1年間のまとめ	【知識及び技能】 ・各項目内容について理解したことを言ったり書いたりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各項目内容について、理由などを話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各項目内容について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○	○	1
学年							合計 35