高等学校 令和7年度（第２学年用）　教科 地理歴史科　科目 日本史探究

単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 ２・3・４・7・８ 組

使用教科書：（『日本史探究 詳説日本史 』(山川出版社) ）

教科 地理歴史科 の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うと共に，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚等を深める。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日本の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につける。	日本の歴史の展開に関わる事象の意味や意義を、多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力を養う。	歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 ・黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成，原始社会の特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・原始社会の特色を多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・原始・古代の特色を多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	第１章　日本文化のあけぼの 1　文化の始まり 2　農耕社会の成立	【知識及び技能】 ・黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成，原始社会の特色を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・黎明期の日本列島の変化に着目して，原始社会の特色を多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・資料を通して読み取れる情報から，原始・古代の特色を多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組めたか。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 ・原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第２章　古墳とヤマト政権 1　古墳文化の展開 2　飛鳥の朝廷 第３章　律令国家の形成 1　律令国家への道 2　平城京の時代 3　律令国家の文化 4　律令国家の変容	【知識及び技能】 ・国家の形成と古墳文化，律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に，原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組めたか。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1
	【知識及び技能】 ・律令体制の再編と変容，古代の社会と文化の変容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・古代の国家・社会の変容を，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第４章　貴族政治の展開 1　摂関政治 2　国風文化 3　地方政治の展開と武士	【知識及び技能】 ・律令体制の再編と変容，古代の社会と文化の変容を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・古代の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 ・古代から中世への時代の展開を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 古代から中世への変容を多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・資料を通じて読み取れる情報から，中世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	第５章　院政と武士の躍進 1　院政の始まり 2　院政と平氏政権	【知識及び技能】 ・貴族政治の変容と武士の政治進出，土地支配の変容などを基に，古代から中世への時代の展開を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・古代から中世への変容を多面的・多角的に考察し，表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・歴史資料の特性を踏まえ，資料を通じて読み取れる情報から，中世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	1

	【知識及び技能】 ・武家政権の伸張，社会や文化の特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中世社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第６章　武士政権の成立 １　鎌倉幕府の成立 ２　武士の社会 ３　モンゴル襲来と幕府の衰退 ４　鎌倉文化	【知識及び技能】 ・武家政権の伸張，社会や文化の特色を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中世社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	5
2学期	【知識及び技能】 ・地方権力の成長，社会の変容と文化の特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中世の国家・社会の変容を，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第７章　武家社会の成長 １　室町幕府の成立 ２　幕府の衰退と庶民の台頭 ３　室町文化 ４　戦国大名の登場	【知識及び技能】 ・地方権力の成長，社会の変容と文化の特色を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中世の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 ・中世から近世への時代の転換を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中世から近世への変容を多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・歴史資料の特性を踏まえ，資料を通して読み取れる情報から，近世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	第８章　近世の幕開け １　織豊政権 ２　桃山文化	【知識及び技能】 ・織豊政権の政治・経済政策，貿易や対外関係などを基に，中世から近世への時代の転換を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中世から近世への変容を多面的・多角的に考察し，表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・歴史資料の特性を踏まえ，資料を通して読み取れる情報から，近世の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	9
	【知識及び技能】 ・幕藩体制の確立の特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近世社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第９章　幕藩体制の成立と展開 １　幕藩体制の成立 ２　幕藩社会の構造 ３　幕政の安定	【知識及び技能】 ・法や制度による支配秩序の形成と身分制，貿易の統制と対外関係などを基に，幕藩体制の確立の特色を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近世社会の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 ・近世の社会・文化の特色を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近世の国家・社会の展開を，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第９章　幕藩体制の成立と展開 ４　経済の発展 ５　元禄文化 第10章　幕藩体制の動揺 １　幕政の改革 ２　宝暦・天明期の文化	【知識及び技能】 ・支配秩序の形成と身分制，技術の向上と開発の進展，産業の発達，学問・文化の発展を基に，近世の社会・文化の特色を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近世の国家・社会の展開を，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組めたか。	○	○	○	9
	定期考査			○	○	○	1
	【知識及び技能】 ・幕藩体制の変容，近世の庶民の生活と文化の特色，近代化の基盤の形成を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近世への変容を多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第10章　幕藩体制の動揺 ３　幕府の衰退と近代への道 ４　化政文化	【知識及び技能】 ・幕藩体制の変容，近世の庶民の生活と文化の特色，近代化の基盤の形成を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近世の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組めたか。	○	○	○	6

【知識及び技能】 ・近世から近代への時代の転換を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化，政治・経済の変化と思想への影響などに着目し，近世から近代の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・歴史資料の特性を踏まえ，資料から読み取れる情報から，近代の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組む。	第11章　近世から近代へ 1　開国と幕末の動乱 2　幕府の滅亡と新政府の発足	【知識及び技能】 ・対外政策の変容と開国，幕藩体制の崩壊と新政権の成立などを基に，近世から近代への時代の転換を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化，政治・経済の変化と思想への影響などに着目して，近世から近代の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し，表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・歴史資料の特性を踏まえ，資料から読み取れる情報から，近代の特色について多面的・多角的に考察し，仮説を表現する活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	5
【知識及び技能】 ・日本が立憲体制に移行したことや，明治初期の文化の特色について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本が近代国家へ移行する過程について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第12章　近代国家の成立 1　明治維新と富国強兵 2　立憲国家の成立	【知識及び技能】 ・明治維新，文明開化の風潮，自由民権運動，大日本帝国憲法の制定などを基に，日本が立憲体制に移行したことや，明治初期の文化の特色について理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本が近代国家へ移行する過程について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	5
定期考査			○	○	○	1
【知識及び技能】 ・国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容，近代の文化や社会の特色について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近代の政治の展開と国際的地位の確立，日本の工業化の進展，近代の文化の形成について，多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第13章　近代国家の展開 1　日清・日露戦争と国際関係	【知識及び技能】 ・国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容，近代の文化や社会の特色について理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近代の政治の展開と国際的地位の確立，日本の工業化の進展，近代の文化の形成について，多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	3
【知識及び技能】 ・国際社会との関係の変容や，産業の発展の影響や大衆社会・文化の形成を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・政党政治の展開と国際的地位の確立，第一次世界大戦前後の対外政策や国内経済，国民の政治参加の拡大について，多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第14章　近代の産業と生活 1　近代産業の発展 2　近代文化の発達 3　市民生活の変容と大衆文化	【知識及び技能】 ・国際社会との関係の変容や，産業の発展の影響や大衆社会・文化の形成を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・政党政治の展開と国際的地位の確立，第一次世界大戦前後の対外政策や国内経済，国民の政治参加の拡大について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	6
【知識及び技能】 ・第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・第二次世界大戦と日本の動向の関わりについて，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第15章　恐慌と第二次世界大戦 1　恐慌の時代 2　軍部の台頭 3　第二次世界大戦	【知識及び技能】 ・恐慌と国際関係，軍部の台頭と対外政策，戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開などを基に，第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・第二次世界大戦と日本の動向の関わりについて，多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	6

学期	【知識及び技能】 ・我が国の再出発及び国民生活の変容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・戦前と戦後の国家・社会の変容，戦後政治の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第16章　占領下の日本 1　占領と改革 2　冷戦の開始と講和	【知識及び技能】 ・占領政策と諸改革，日本国憲法の成立，平和条約と独立の回復，戦後の経済復興などを基に，我が国の再出発及び国民生活の変容を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・戦前と戦後の国家・社会の変容，戦後政治の展開について，多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	5
	定期考査			○	○	○	1
	【知識及び技能】 ・政治・経済や対外関係，国民生活の変容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本経済の発展について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	第17章　高度成長の時代 1　55年体制 2　経済復興から高度経済成長へ	【知識及び技能】 ・アジア諸国との関係，高度経済成長などを基に，政治・経済や対外関係，国民生活の変容を理解することができたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本経済の発展について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現することができたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組むことができたか。	○	○	○	3 合計 105