

高等学校 令和5年度（2学年）教科

国語

科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1, 3, 4, 6組：）（2, 5, 7, 8組：）（組：）（組：）（組：）（組：）

使用教科書：（『精選論理国語』（明治書院））

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】的確に理解したものを適切に表現する力を身につけ、他者との関わりの中で伝え合う力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】言葉を通して積極的に他者や社会に関わろうとする態度を身につける。

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
<p>学びとは何か〈探究人〉になるために（今井むつみ）</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。 新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文読解。 「記憶」に関する筆者の主張を批判的に検討し、自分の考えをまとめる活動。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理的な文章を批判的に検討する活動を通して、積極的に情報と情報の関係について理解を深め、学習課題に沿って内容を解釈するなかで、自らの学習を調整しようとしている。 		○	○	○	5
<p>行動変容を起こす有効な方法（大竹文雄）</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文読解。 本文の文章と資料を踏まえて自分の考えをまとめ、話し合う活動。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを話す活動を通して、積極的に文章構造を把握し、学習課題に沿って資料の内容を把握するなかで、自らの学習を調整しようとしている。 		○	○	○	6
<p>貨幣は言葉である（丸山圭三郎）</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文読解。 論理的な文章を読み、多様な論点を踏まえ、その内容を批評する活動。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理的な文章を批評する活動を通して、積極的に情報と情報の関係について理解を深め、学習の見通しをもって考えを深めるなかで、自らの学習を調整しようとしている。 		○	○	○	6
<p>「家族の幸せ」の経済学（山口慎太郎）</p> <p>【知識及び技能】</p>	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文読解。 本文の文章と資料を踏まえて自分の考えを 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 					

1 学期

<p>・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。</p>	<p>まとめ、論述する活動。</p>	<p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・自分の考えを論述する活動を通して、進んで情報と情報の関係についての理解を深め、学習課題に沿って資料と文章の内容を把握するなかで、自らの学習を調整しようとしている。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>7</p>
<p>定期考査</p>						
<p>読むこと1 構成を把握しよう</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。</p>	<p>指導事項</p> <p>・論理的な文章や実用的な文章を読み、その形式について批評する活動。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・文章の形式を批評する活動を通して、粘り強く情報と情報の関係について理解を深め、今までの学習を生かして資料と文章の内容を把握するなかで、自らの学習を調整しようとしている。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>3</p>
<p>二〇〇年の世界地図(峯陽一)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。</p>	<p>指導事項</p> <p>・本文読解。</p> <p>・世界の課題について、情報を収集し、目的に応じて整理する活動。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・情報を整理する活動を通して、進んで題材を決め、学習課題に沿って論述するなかで、自らの学習を調整しようとしている。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>5</p>
<p>日本文化の雑種性(加藤周一)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。</p>	<p>指導事項</p> <p>・本文読解。</p> <p>・仮説を立てたうえで、反論を想定して、意見文を書く活動。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・仮説を立てて意見文を書く活動を通して、積極的に情報と情報の関係について理解を深め、文章の構成を工夫するなかで、自らの学習を調整しようとしている。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>7</p>
<p>定期考査</p>						
<p>猫は後悔するか(野矢茂樹)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・主張を支える根拠や結論を導く論</p>	<p>指導事項</p> <p>・本文読解。</p> <p>・論理的な文章を読み、その内容を批判的に検討する活動。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

2 学期	<p>拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 		<p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理的な文章を批判的に検討する活動を通して、進んで文章の効果的な組立て方を理解し、学習の見通しをもって文章の内容を解釈するなかで、自らの学習を調整しようとしている。 	○	○	○	6
	<p>水墨画入門(島尾新)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文読解。 資料をもとに、筆者の主張を批評する活動。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理的な文章を批評する活動を通して、進んで言葉の働きについて理解を深め、学習課題に沿って解釈を深めるなかで、自らの学習を調整しようとしている。 	○	○	○	6
	<p>白(原研哉)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文読解。 芸術について異なる論点をもつ複数の文章を批評し、解釈を深める活動。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 複数の文章を批評し解釈を深める活動を通して、粘り強く言葉の働きを理解し、学習の見通しをもって解釈を深めるなかで、自らの学習を調整しようとしている。 	○	○	○	4
定期	考査						
	<p>いのちのかたり(西谷修)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使うことができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文読解。 「生命」「いのち」という表現について考え、的確に伝わるようにまとめる活動。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主張が的確に伝わる文章を書く活動を通して、進んで情報の階層化について理解を深め、学習課題に沿って工夫するなかで、自らの学習を調整しようとしている。 	○	○	○	7
3 学期	<p>人類による環境への影響(鷲谷いづみ)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 推論の仕方について理解を深め使うことができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文読解。 地球生態系について、本文の表現の特徴から評価し、自分の考えをまとめる活動。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 推論の仕方について理解を深め使っている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理的な文章を評価する活動を通して、進んで推論について理解を深め、学習課題に沿って評価するなかで、自らの学習を調整しようとしている。 	○	○	○	5

<p>言葉を通して他者や社会に関わろうとする。</p>						
<p>定期考査</p>						
<p>読むこと3 多角的に評価しよう</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会に向けての対策を考えてまとめ、さらにその表現について評価する活動。 	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章を評価する活動を通して、粘り強く語彙を豊かにし、今までの学習を生かして評価するなかで、自らの学習を調整しようとしている。 			<p>○ ○ ○</p>	<p>3</p> <hr/> <p>合計</p> <hr/> <p>70</p>