

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：3 単位

対象学年組：第3学年 1組～8組

使用教科書：（三省堂『精選 論理国語』）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話	書	読					
『「対話」の言葉をつくる』（平田オリザ） 【知識及び技能】 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 ・思考と表現の関係について、学習課題に沿って粘り強くまとめる。	・語彙 ・対比 ・段落構成 ・接続表現			○	【知識及び技能】 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・思考と表現の関係について、学習課題に沿って粘り強くまとめている。	○	○	○	7
『流言とメディア』（佐藤卓己） 【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながる要旨を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、各段落の関係性や筆者の主張について理解を深めようとしている。	・語彙 ・対比 ・段落構成 ・接続表現			○	【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながる要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、各段落の関係性や筆者の主張について理解を深めようとしている。	○	○	○	9
定期考査						○	○		1
『「である」ことと「する」こと』（丸山真男） 【知識及び技能】 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使用している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 ・『「である」価値と『する』価値の倒錯』について考え、どうなれば民主化が進んだ状態と言えるのか、考えを深める。	・語彙 ・対比 ・論展開 ・接続表現 ・具体と抽象			○	【知識及び技能】 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使用している。 【思考力、判断力、表現力等】 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・『「である」価値と『する』価値の倒錯』について考え、どうなれば民主化が進んだ状態と言えるのか、考えを深めようとしている。	○	○	○	20
定期考査						○	○		1
『AI時代の「人間」』（堀内進之介） 【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深める。	語彙 ・対比 ・論展開 ・接続表現 ・具体と抽象				【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしな				

2 学 期	<p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を粘り強く読み、テクノロジーの進化が経済活動にもたらす変化を説明する。</li> </ul>				<p>がら要旨を把握している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を粘り強く読み、テクノロジーの進化が経済活動にもたらす変化を説明しようとしている。</li> </ul>			1	19		
	定期考査							○	○	1	
	<p>『落語の中の経済学』（大竹文雄）</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えることができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語彙</li> <li>資料比較</li> <li>構造と内容の把握</li> </ul>			<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを論述する活動を通して、進んで情報と情報の関係についての理解を深め、学習課題に沿って資料と文章の内容を把握するなかで、自らの学習を調整しようとしている。</li> </ul>					18	
定期考査								○	○	1	
3 学 期	<p>『恐怖とは何か』（岸田秀）</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使用している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「書くこと」において、個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫しようとしている。</li> <li>「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握することができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。</li> </ul>				<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「書くこと」において、個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。</li> <li>「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。</li> </ul>					27	
	定期考査								○	○	1
										合計	105