

高等学校 令和5年度（1学年用）教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～9組

使用教科書：（精選 現代の国語 / 三省堂）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようになる。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者とのかかわりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深める。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもつ。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数
		経	書					
A 合意形成のための話し合い 【知識及び技能】 ・正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉を使う。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価する。 ・話し合いの仕方や結論の出し方を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、話し合いによって結論を出す。 ・進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話す。 ・積極的に話し合いを振り返り、学習内容をもとに評価する。	・話し合いの基本的なルール ・話し合いの進行手順 ・話し合いによる合意形成	○		【知識及び技能】 ・正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現ができる。 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、話し合いによって結論を出している。 ・進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話している。 ・積極的に話し合いを振り返り、学習内容をもとに評価する。	○	○	○	7
B 水の東西（山崎正和） 【知識及び技能】 ・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・内容や構成、論の展開に注意し、情報を相互に関係づけながら読む。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章全体の見通しを持ち、構成を把握する。	・対比 ・段落構成 ・語彙		○	【知識及び技能】 ・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 ・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 ・個別の情報を一般化する筆者の論理について自分の考えをもち、表現を工夫してまとめようとしている。	○	○	○	5
					○	○		1
C 地域の魅力を紹介する 【知識及び技能】 ・情報を的確に紹介する方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・必要な情報や資料を収集・整理し、わかりやすい紹介文を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 ・批評をふまえ、文章の構成、展開、表現を工夫する。	・情報収集の方法 ・情報源の明示 ・文章構成 ・レイアウト	○		【知識及び技能】 ・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 ・読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度を考えて、文章の構成や展開を工夫している。 ・自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・目的に応じて題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を粘り強く吟味しようとしている。 ・書いた紹介文を進んで批評し合い、批評を踏まえて工夫しようとしている。	○	○	○	10
定期考査					○	○		1



3 学 期	<p>G 身近な製品の取扱説明書を作成する</p> <p>・書類作成</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を的確に説明する方法を理解する。</li> <li>・情報を相手にわかりやすく説明する方法を理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかりやすい説明を実践できるようになる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に身近な製品の取扱説明書を書くとしている。</li> <li>・書いた説明書を進んで批評し合い、批評を踏まえて文章の構成・展開や表現を工夫しようとしている。</li> </ul>			○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を的確に説明する方法を理解している。</li> <li>・情報を相手にわかりやすく説明する方法を理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかりやすい説明とは何かを理解し、それを実践している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に身近な製品の取扱説明書を書くとしている。</li> <li>・書いた説明書を進んで批評し合い、批評を踏まえて文章の構成・展開や表現を工夫しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	8
	<p>G 生と死が創るもの（柳澤桂子）</p> <p>・関係把握 ・内容解釈 ・まとめ学習</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報と情報との関係を理解する。</li> <li>・個別の情報と一般化された情報との関係を理解する。</li> <li>・推論の仕方について理解を深める。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考える。</li> <li>・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握する。</li> <li>・内容や書き手の意図を解釈する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の構成と論理の展開を捉える。</li> <li>・表現の仕方を工夫して文章にまとめる。</li> <li>・筆者の経歴や発表している短歌等を調べ、生と死に関する自分の考えを深める。</li> </ul>			○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。</li> <li>・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や意図に応じて適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。</li> <li>・叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉えようとしている。</li> <li>・既習の評論と粘り強く読み比べ、共通して提起されている問題について対応策を考え、表現の仕方を工夫して文章にまとめようとしている。</li> <li>・筆者の経歴や発表している短歌等を調べ、生と死に関する自分の考えを深めようとしている。</li> </ul>				3
	定期考査								
									合計
									62