年間授業計画　様式例

高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　　地理歴史　　科目　世界史特講

教　科：　地理歴史　　科　目：　世界史特講　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　3 組

使用教科書：　世界史探究　実教出版　　）

教科　地理歴史　　の目標：　地理・歴史・公民に関する知識を修得する

【知識及び技能】地理歴史に関わる諸事象について，総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の社会に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする

【思考力、判断力、表現力等】地理歴史の展開に関わる事象の意味や意義，特色などを相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う

【学びに向かう力、人間性等】地理歴史の諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める

科目　世界史特講　　の目標：　世界の歴史に関する知識を修得する

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	世界の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。	世界の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	・文明の誕生に関する問題演習による修得 ・古代オリエント文明とその周辺に関する問題演習による修得 ・中国の古代文明に関する問題演習による修得 ・南北アメリカ文明に関する問題演習による修得 ・中央ユーラシア・草原とオアシスの世界に関する問題演習による修得 ・秦・漢帝国に関する問題演習による修得	・文明の誕生 ・古代オリエント文明とその周辺 ・中国の古代文明 ・南北アメリカ文明 ・中央ユーラシア・草原とオアシスの世界 ・秦・漢帝国	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	8
	・中国の動乱と変容に関する問題演習による修得 ・東アジア文化圏の形成に関する問題演習による修得 ・古代インドの変遷とインド世界の成立に関する問題演習による修得 ・東南アジア世界の形成と展開に関する問題演習による修得 ・ギリシア人の都市国家に関する問題演習による修得	・中国の動乱と変容 ・東アジア文化圏の形成 ・古代インドの変遷とインド世界の成立 ・東南アジア世界の形成と展開 ・ギリシア人の都市国家	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	8
	・ローマと地中海支配に関する問題演習による修得 ・イスラーム世界に関する問題演習による修得 ・東西ヨーロッパ世界の成立に関する問題演習による修得 ・西ヨーロッパ中世世界に関する問題演習による修得 ・アジア諸地域の自立化と宋に関する問題演習による修得 ・モンゴルの大帝国に関する問題演習による修得	・ローマと地中海支配 ・イスラーム世界 ・東西ヨーロッパ世界の成立 ・西ヨーロッパ中世世界 ・アジア諸地域の自立化と宋 ・モンゴルの大帝国	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	8
	・アジア交易世界の興隆に関する問題演習による修得 ・大航海時代に関する問題演習による修得 ・イスラーム諸王朝の繁栄に関する問題演習による修得 ・清代の中国と隣接諸地域に関する問題演習による修得 ・ルネサンスと宗教改革に関する問題演習による修得	・アジア交易世界の興隆 ・大航海時代 ・イスラーム諸王朝の繁栄 ・清代の中国と隣接諸地域 ・ルネサンスと宗教改革	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	8
2学期	・主権国家体制の成立に関する問題演習による修得 ・ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の変容に関する問題演習による修得 ・科学革命と啓蒙思想に関する問題演習による修得 ・産業革命に関する問題演習による修得 ・アメリカ合衆国の独立と発展に関する問題演習による修得 ・フランス革命とナポレオンの支配に関する問題演習による修得	・主権国家体制の成立 ・ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の変容 ・科学革命と啓蒙思想 ・産業革命 ・アメリカ合衆国の独立と発展 ・フランス革命とナポレオンの支配	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	8
	・ウィーン体制とヨーロッパの政治・社会の変動に関する問題演習による修得 ・列強体制の動揺とヨーロッパの再編成に関する問題演習による修得 ・19世紀欧米文化の展開と市民文化の繁栄に関する問題演習による修得 ・アジア地域の変容と植民地化に関する問題演習による修得 ・東アジアの激動に関する問題演習による修得	・ウィーン体制とヨーロッパの政治・社会の変動 ・列強体制の動揺とヨーロッパの再編成 ・19世紀欧米文化の展開と市民文化の繁栄 ・アジア地域の変容と植民地化 ・東アジアの激動	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	8
	・帝国主義・世界分割に関する問題演習による修得 ・アジア諸国の変革と民族運動に関する問題演習による修得 ・第一次世界大戦とロシア革命に関する問題演習による修得 ・ヴェルサイユ体制下の欧米諸国に関する問題演習による修得 ・アジア・アフリカ地域の民族運動に関する問題演習による修得 ・世界恐慌とヴェルサイユ体制の破壊に関する問題演習による修得	・帝国主義・世界分割 ・アジア諸国の変革と民族運動 ・第一次世界大戦とロシア革命 ・ヴェルサイユ体制下の欧米諸国 ・アジア・アフリカ地域の民族運動 ・世界恐慌とヴェルサイユ体制の破壊	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	8
	・第二次世界大戦に関する問題演習による修得 ・新しい国際秩序の形成と冷戦の始まりに関する問題演習による修得 ・冷戦の展開に関する問題演習による修得 ・第三世界の台頭と冷戦体制の動揺に関する問題演習による修得 ・産業構造の変容と冷戦の終結に関する問題演習による修得	・第二次世界大戦 ・新しい国際秩序の形成と冷戦の始まり ・冷戦の展開 ・第三世界の台頭と冷戦体制の動揺 ・産業構造の変容と冷戦の終結	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	8
3学期	・ソ連の解体とグローバリゼーションの進展に関する問題演習による修得 ・今日の世界／現代文明の諸相に関する問題演習による修得	・ソ連の解体とグローバリゼーションの進展 ・今日の世界／現代文明の諸相	【知識・技能】 当該事象の理解力（小テスト） 【思考・判断・表現】 当該事象の相互及び現在とのつながりの考察・表現力（小テスト） 【主体的に学習に取り組む態度】 課題の取組状況	○	○	○	6
							合計 70