年間授業計画　様式例

富士森 高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　外国語　科目 論理表現Ⅲ

教　科：　外国語　　科　目：　論理表現Ⅲ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　8 組

使用教科書：（ MYWAY Logic And ExpressionⅢ　三省堂　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を４技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり、伝えあったりすることができる力を養う

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目　論理表現Ⅲ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・これまでの学年で学んだ英文法を深く理解し、適切に活用し、自らの意見や伝えたいことを英語を用いて表現することができる。	・日常的・社会的な話題について、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や表現を用いて、自らの意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章で伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。	・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話や［	話発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson1 【知識及び技能】 ・動詞の種類の違いを適切に認識し、それに適した文型を選び、英文を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、動詞の種類を判断・選択して相手に自らの意見を伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	・指導事項 動詞の種類 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash 授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○		○	○	【知識及び技能】 ・動詞の種類を適切に認識し、英文を作成したり、問題に解答したりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくても、多様な動詞を用いて、好きな作品についての紹介文を英文で表現することができる。 ・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	7
	Lesson２ 【知識及び技能】 ・時制を表す表現を適切に用いて、英文を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、適切な時制を判断・選択してア自らの意見を相手に伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	・指導事項 時制 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash 授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○		○	○	【知識及び技能】 ・時制を表現する文法を適切に認識し、問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくても、時制を表す表現を用いて、自らの周囲の環境や意見を英文で表現することができる。 ・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査		○	○			○		○	○		1
	Lesson３ 【知識及び技能】 ・助動詞を適切に用いて、英文を作成したり問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、助動詞を判断・選択して自らの意見を相手に伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	・指導事項 助動詞 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash 授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	【知識及び技能】 ・助動詞を適切に認識し、問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくても、助動詞を用いて、自らの周囲の環境や意見を英文で表現することができる。 ・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	7

	Lesson４ 【知識及び技能】 ・不定詞や動名詞を適切に用いて、英文を作成したり問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、不定詞や動名詞を判断・選択して自らの意見を相手に伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	・指導事項 不定詞 動名詞 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash 授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○		○	○	【知識及び技能】 ・不定詞や動名詞を適切に認識し、問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくても、不定詞や動名詞を用いて、自らの周囲の環境や意見を英文で表現することができる。 ・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査		○	○			○		○	○		1
	Lesson５ 【知識及び技能】 ・分詞や分詞構文を適切に用いて、英文を作成したり問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、分詞や分詞構文を判断・選択して自らの意見を相手に伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	・指導事項 分詞 分詞構文 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash 授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	【知識及び技能】 ・分詞や分詞構文を適切に認識し、問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくとも、分詞や分詞構文を用いて、自らの周囲の環境や意見を英文で表現することができる。 ・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	8
	Lesson６ 【知識及び技能】 ・比較の表現を適切に用いて、英文を作成したり問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、比較の表現を判断・選択して自らの意見を相手に伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	・指導事項 比較 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash 授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○		○	○	【知識及び技能】 ・比較の表現を適切に認識し、問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくとも、比較の表現を用いて、自らの周囲の環境や意見を英文で表現することができる。 ・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	8
２学期	定期考査		○	○			○		○	○		1
	Lesson７ 【知識及び技能】 ・関係詞を適切に用いて、英文を作成したり問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、関係詞を判断・選択して自らの意見を相手に伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	・指導事項 関係詞 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash 授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○		○	○	【知識及び技能】 ・関係詞を適切に認識し、問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくても、関係詞を用いて、自らの周囲の環境や意見を英文で表現することができる。 ・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	8
	Lesson８ 【知識及び技能】 ・仮定法を適切に用いて、英文を作成したり問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、仮定	・指導事項 仮定法 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash						【知識及び技能】 ・仮定法を適切に認識し、問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくても、仮定法を用いて、自らの周囲の環境や意見を英文で表現することができる。				

	法を判断・選択して自らの意見を相手に伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○			○	・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査		○	○			○		○	○		1
３学期	Lesson９ 【知識及び技能】 ・名詞や代名詞の各用法を適切に用いて、英文を作成したり問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現したい内容に合わせて、名詞や代名詞の各用法を判断・選択して自らの意見を相手に伝えることができる。 ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己の考えや情報を伝えようとする意志がある。また、相手の意見も聞き取り理解・共有する姿勢を有する。	・指導事項 名詞 代名詞 ・教材 教科書 ワークブック ReadingFlash 授業プリント ・一人１台端末の活用　等	○	○			○	【知識及び技能】 ・名詞や代名詞の各用法を適切に認識し、問題に解答することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・支援をほとんど活用しなくとも、名詞や代名詞の各用法を用いて、自らの周囲の環境や意見を英文で表現することができる。 ・絵や文章から内容を推測して、問題に適切に解答することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・英語を用いて、自らの考えを主体的に表現しようとしている。 ・相手や他文化の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	6
												合計 70