

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理表現 I

教科：外国語 科目：論理表現 I 単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 9 組

使用教科書：（ MY WAY Logic and Expression I (三省堂) ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり、伝えあったりすることができる力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目 論理表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・英文法を理解し、適切に使用し、自らの作りたい英文を作成することができる	・自らの意見を、学習した文法を用いて表現することができる ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる	・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ） 書					
Lesson1 Let's talk about yourself 【現在形】 【知識及び技能】 ・現在形についての基本的な意味や文法構造について理解するとともに、現在形を用いて自己紹介や周囲の事象について英語で述べることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・学習した現在形を中心に、英語を用いて自己紹介や周囲の事象に関する説明の中で、自分の意見を表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞かして、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：現在形(be・一般動詞) ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識・技能】 ①現在形が現在の状況や、繰り返し起こる事象を説明するものだと理解している。 ②現在形や新出単語・表現を用いて、教員の支援なく自己紹介や周囲の人や物の説明を行うことができる。 【思考・判断・表現】 ①現在形を用いて自己を表現している。 ②絵や文章から内容を推測・理解して、問題に適切に回答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①英語を用いて説明や意見を主体的に表現しようとしている。 ②相手の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	3
Lesson2 School Life 【知識及び技能】 ・過去の1時点を表す過去形を理解するとともに、過去形を用いて過去の事象を表現することができる。 ・途中の動作を表す進行形を理解するとともに、進行形を用いて進行中の動作を表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・過去形・進行形を活用し、身近な人や事象について、自らの意見を表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞かして、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：過去形・現在進行形・過去進行形 ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識・技能】 ①過去形が過去の1時点で起こった事象を説明するものだと理解している。 ②進行形が、現在や過去の1時点において進行途中の動作を表現するものだと理解している。 【思考・判断・表現】 ①過去形や進行形を用いて周囲の事象や自らの意見を表現している。 ②絵や文章から内容を推測・理解して、問題に適切に回答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①英語を用いて説明や意見を主体的に表現しようとしている。 ②相手の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	3

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理表現 I

教科： 外国語 科目： 論理表現 I 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 9 組

使用教科書： （ MY WAY Logic and Expression I (三省堂) ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり、伝えあったりすることができる力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目 論理表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・英文法を理解し、適切に使用し、自らの作りたい英文を作成することができる	・自らの意見を、学習した文法を用いて表現することができる ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる	・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞 読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
Lesson3 The Arts 【知識及び技能】 ・未来を表す未来時制を理解するとともに、未来時制を用いて未来の事柄を表現することができる。 ・現在・過去・未来の時制の違いを理解し、それらを織り交ぜた文章を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・基本時制を活用し、自らの意見や過去の出来事・未来への展望を表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞きして、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：未来時制・基本時制のまとめ ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識・技能】 ①未来時制が未来の事象を説明するものだと理解している。 ②基本時制それぞれの特性・違いを理解し、文章を作成することができる。 【思考・判断・表現】 ①基本時制を用いて周囲の事象や自らの意見を表現している。 ②絵や文章から内容を推測・理解して、問題に適切に回答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①英語を用いて説明や意見を主体的に表現しようとしている。 ②相手の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	3
Lesson4 Food and culture 【知識及び技能】 ・完了・経験・継続を表す現在完了形を理解するとともに、現在完了を用いて過去の経験や継続中の動作・出来事などを表現することができる。 ・現在完了進行形とそれ以外の時制との違いを理解し、今まで継続している動作や状態について表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・現在完了・完了進行形を活用し、自らの経験や継続している動作・状態を表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞きして、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：現在完了・完了進行形 ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識・技能】 ①現在完了形が過去の経験・今まで継続している状態・完了している事象を説明するものだと理解し、文章を作成することができる。 ②完了進行形と完了形・進行形の違いを理解し、文章を作成することができる。 【思考・判断・表現】 ①自らの経験や、今まで継続している動作・状態を表現している。 ②絵や文章から内容を推測・理解して、問題に適切に回答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①英語を用いて説明や意見を主体的に表現しようとしている。 ②相手の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	3
定期考査		○			○	○	○		1	

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理表現 I

教科：外国語 科目：論理表現 I 単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 9 組

使用教科書：（ MY WAY Logic and Expression I (三省堂) ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり、伝えあったりすることができる力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目 論理表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・英文法を理解し、適切に使用し、自らの作りたい英文を作成することができる	・自らの意見を、学習した文法を用いて表現することができる ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる	・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ） 書					
Lesson6 Traveling abroad 【知識及び技能】 ・同じ見ただが、それぞれ役割の異なる不定詞を理解するとともに、不定詞を用いてより具体的な英文を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・不定詞を活用し、自らの夢や行動の目的を表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞きして、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：不定詞 ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	○	6	
Lesson7 Sports 【知識及び技能】 ・進行形と似た形だが品詞の異なる動名詞・分詞・分詞構文を理解するとともに、動名詞・分詞・分詞構文を用いてより具体的な英文を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・動名詞・分詞・分詞構文を活用し、自らの夢や名詞の状態を表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞きして、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：動名詞・分詞・分詞構文 ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	○	6	
2学期 定期考査		○			○	○	○		1	

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理表現 I

教科： 外国語 科目： 論理表現 I 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 9 組

使用教科書： (MY WAY Logic and Expression I (三省堂))

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり、伝えあったりすることができる力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目 論理表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・英文法を理解し、適切に使用し、自らの作りたい英文を作成することができる	・自らの意見を、学習した文法を用いて表現することができる ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる	・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ） 書					
Lesson8 Everyday Technology 【知識及び技能】 ・異なる二つ以上のものを比べる比較を理解するとともに、比較を用いてより具体的な英文を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・比較を活用し、2つ以上のものの対比関係や序列を表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞きして、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：比較 ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識・技能】 ①比較の原級・比較級・最上級を理解し、それぞれで文章を作成することができる。 【思考・判断・表現】 ①比較を用いて2つ以上のものの対比関係や序列を表現している。 ②絵や文章から内容を推測・理解して、問題に適切に回答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①英語を用いて説明や意見を主体的に表現しようとしている。 ②相手の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	6
Lesson9 Take Care 【知識及び技能】 ・2文を1文にまとめ名詞を修飾する関係代名詞を理解するとともに、関係代名詞を用いてより具体的な英文を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・関係代名詞を活用し、名詞をより具体的に表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞きして、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：関係代名詞 ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識・技能】 ①関係代名詞を理解し、それぞれで文章を作成することができる。 【思考・判断・表現】 ①関係代名詞を用いて名詞をより具体的に表現している。 ②絵や文章から内容を推測・理解して、問題に適切に回答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①英語を用いて説明や意見を主体的に表現しようとしている。 ②相手の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	6
定期考査		○			○		○	○	1	

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理表現 I

教科： 外国語 科目： 論理表現 I 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 9 組

使用教科書： (MY WAY Logic and Expression I (三省堂))

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり、伝えあったりすることができる力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

科目 論理表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・英文法を理解し、適切に使用し、自らの作りたい英文を作成することができる	・自らの意見を、学習した文法を用いて表現することができる ・学習した文法を活用して、会話や文章の状況を理解・推測して判断することができる	・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ） 書					
Lesson 5 Traveling abroad 【知識及び技能】 ・助動詞を理解するとともに、助動詞を用いて能力や推量などの具体的な内容などを表現することができる。 ・受動態の形と性質を理解し、能動態の文章を受動態に変換して表現することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・助動詞・受動態を活用し、自らの能力・推量を表現したり、同じ内容の文を多様な形式で表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞きて、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の意見も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：助動詞・不定詞 ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識・技能】 ①助動詞が動詞を修飾し、意味を変化させるものと理解し、文章を作成することができる。 ②受動態と能動態の違いを理解し、文章を作成することができる。 【思考・判断・表現】 ①自らの能力や推量を英文で表現している。 ②絵や文章から内容を推測・理解して、問題に適切に回答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①英語を用いて説明や意見を主体的に表現しようとしている。 ②相手の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	6
Lesson10 SDGs Take Action! 【知識及び技能】 ・関係代名詞と似て異なる関係副詞や現実的ではない仮定の話をする際に用いる仮定法を理解するとともに、関係副詞・仮定法を用いてより具体的な英文を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・関係副詞・仮定法を活用し、名詞をより具体的に表現したり、仮定の話表現することができる。 ・絵を見たり、文章を見聞きて、内容を推測したり理解することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に英語を用いる姿勢を有している。 ・相手に英語で自己を説明しようとする意志がある。また、相手の自己紹介も聞きとり理解・共有する姿勢を有する	・指導事項：関係副詞・仮定法 ・教材：教科書・ワークシート ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識・技能】 ①関係副詞・仮定法を理解し、それぞれで文章を作成することができる。 【思考・判断・表現】 ①関係副詞・仮定法を用いて名詞をより具体的に表現したり、仮定の話表現している。 ②絵や文章から内容を推測・理解して、問題に適切に回答することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①英語を用いて説明や意見を主体的に表現しようとしている。 ②相手の意見を積極的・主体的に聞き取り、理解しようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○		○		○	○		合計 64