

## 1 出題の基本方針

本校の「教育目標」を踏まえ、学習活動への意欲と適性及び豊かな表現力をみる。

- (1) 与えられた文章を深く読み取り、内容を適切に把握し、自分の考えや感じたことを表現する力をみる。
- (2) 小学校等で学習した内容や生活体験を基にして、思考・判断する力をみる。
- (3) 資料や様々な条件を基に課題を見付け出し、課題を解決する力をみるとともに、分かりやすく説明する力をみる。

## 2 適性検査問題の出題の方針、問題の構成及び主なねらい

出題の基本方針を踏まえ、以下のとおり適性検査Ⅰ、適性検査Ⅱ及び適性検査Ⅲを実施する。

### 適性検査Ⅰ（45分）

- (1) 出題の方針  
文章の内容を的確に読み取ったり、自分の考えを論理的かつ適切に表現したりする力をみる。
- (2) 問題の構成及び主なねらい
  - ・ 大問を1問とし、小問3問で構成する。
  - ・ 文章を読み、読み取った内容をまとめたり説明したりする力をみる。
  - ・ 与えられた課題について、読み取ったことを踏まえて自分の考えを400字以上440字以内でまとめ、文章で表現する力をみる。

### 適性検査Ⅱ（45分）

- (1) 出題の方針  
資料から情報を読み取り、課題に対して思考・判断する力、論理的に考察・処理する力、的確に表現する力などをみる。
- (2) 問題の構成及び主なねらい
  - ・ 大問を3問とし、小問6問で構成する。
  - ・ 日常の事象を題材とし、数量の関係や図形の性質について思考・判断する力、言葉・数・式などを用いて論理的に考え表現する力、問題解決の過程や結果を数理的に考察・処理する力をみる。
  - ・ 循環利用を題材とし、資料を多面的・多角的に捉え、資料相互の関連性を分析・処理し、考えたことや選択・判断したことを表現する力をみる。
  - ・ シャボン玉を題材とし、実験の結果を基に考察する力、的確に表現する力をみる。

### 適性検査Ⅲ（45分）

- (1) 出題の方針  
様々な条件を基に課題を見出し、課題解決する力をみるとともに、計算したり、論理的に考えたりする力をみる。
- (2) 問題の構成及び主なねらい
  - ・ 大問を2問とし、小問6問で構成する。
  - ・ 様々な条件を分析して、規則を見出し計算したり、問題文やグラフから条件を正しく読み取り、思考力を生かして課題を論理的に解決したりする力をみる。
  - ・ 様々な図形を題材にして、条件を整理して論理的に判断し解決する力や、問題文や会話を正しく読み取る力、空間を認識する力をみる。