

## 6年間の進路学習の目標

仕事や職業、大学教育への理解を深め、高い学力を養い、自己の適性と希望にかなった進路の実現を図る。

### 〈中学1年生・自分を探る〉

中学生としての学習方法を身につけるとともに、今までの自分を振り返り、いろいろな仕事について調べることで、将来の自分の姿を考える。

### 〈中学2年生・職業や社会を探る〉

自主自律的な学習を目指すとともに、職場訪問や体験を通して職業や社会に対する理解を深める。

中学  
1・2年生

### 〈高校2年生・将来の進路を構想する〉

学部学科の内容や職業との関連を調べるとともに、大学訪問等を体験することによって進路目標を明確にする。

### 〈高校3年生・進路実現に挑む〉

自己の適性や能力を踏まえて進路志望を絞り込み、その実現に向けて計画的効率的に日々取り組むことで、志望する進路を実現する。

第一志望の実現に向けて  
挑戦し続ける



身に付けた「挑戦力」を活かし  
学校生活に全力で取り組み  
幅広い学力を伸ばす

高校  
2・3年生

中学 高校  
3・1年生

### 〈中学3年生・自己の適性や能力を探る①〉

自主自律的な学習習慣を確立し、課題研究等を通じて自己の適性や能力を考え、将来の進路選択に役立てる。

### 〈高校1年生・自己の適性や能力を探る②〉

自主自律的に学習に取り組むとともに、大学や学問分野について調べて自己の適性と能力に合った進路目標を探る。

東京都立富士高等学校・附属中学校  
6年間の進路学習

進路指導

教科学習

探究活動

## 夢を実現する6年間 ～進路意識を高め、第1志望校合格へと導く～

中学1年	中学2年	中学3年	高校1年	高校2年	高校3年
------	------	------	------	------	------

進路  
計画  
指導

自分を探る・職業や社会を探る

自己理解を深め、学習習慣を確立する期間

自己の適性や能力を探る

自分自身を見つめ、視野を広げるとともに  
入試基礎学力の完成をめざす期間

将来を構想する・進路実現に挑む

将来への明確な目標・第1志望校実現に  
向かって、実力錬成する期間

進路  
プログラム

キャリアセミナーⅠ 学力推移調査 模試分析会	キャリアセミナーⅡ キャリア講演会 職場体験 学力推移調査 模試分析会	キャリアセミナーⅢ 学力推移調査 模試分析会	進路ガイダンス(4回) 大学訪問ガイダンス 文理選択適性調査 外部模試(4回) 共通テスト同日体験 模試分析会	進路ガイダンス(5回) 小論文ガイダンス 難関国公立志望者 ガイダンス 医学部志望者 ガイダンス 第1志望宣言 外部模試(5回) 共通テスト同日体験 模試分析会	進路ガイダンス(4回) 難関大志望者夏期講習 外部模試(8回) 模試分析会 志望校検討会
------------------------------	---	------------------------------	--	---	--

カリ  
キュ  
ラム

基礎力  
養成期

積極的に学ぶ習慣を身につけ、  
確かな土台作り

応用力  
養成期

無理のない先取り学習で、  
各教科の理解を深める

実践力  
養成期

実践力のトレーニングを  
積み重ね、第1志望校合格へ

□数学、理科の授業時間が充実。  
□中高一貫校の教育課程の特例により、**高校の学習内容を先取り**して学習。  
(数学ⅠA、物理基礎、化学基礎、生物基礎)

□理科の基礎科目全てを履修。  
□3学期より数学Ⅱを履修。  
□全ての生徒が理数探究を履修。

□全ての生徒が化学や数学Cを履修。  
□理科・地理歴史で選択制。  
□文理どちらも国公立大学5教科型に対応。  
□3学期より数学Ⅲを履修。  
□全ての生徒が理数探究を履修。

□全ての生徒が**数学**を履修。  
□全ての生徒が**理数探究**を履修。

富士  
未来  
学

□「富士未来学」において課題研究に2度挑戦することで、探究の過程を学習し、**新課程の大学入試に対応**。  
□データ分析講座Ⅰ・Ⅱを通して、中学2学年までに高校1学年で履修する**数学Ⅰの内容を先取り**して学習。  
□プレゼン講座Ⅰ・Ⅱを通して、中学2学年までに高校1学年で履修する**情報Ⅰの内容を先取り**して学習。  
□中学2学年で東京大学を訪問。

□「富士未来学」において課題研究にさらに2度挑戦することで、理数探究の過程を学習し、**新課程の大学入試に対応**。  
□理科で高大連携授業を実施し、高度な内容を学習し、**新課程の大学入試に対応**。

□データ分析講座Ⅲを通して高校2学年で履修する数学Bの内容や大学の内容を先取りして学習。  
□課題発見講座Ⅲで論文を読み込み、自己の適性や能力を探るとともに、将来の進路実現に挑戦する気持ちを育成。

□日本語による論文を作成し、大学入学後の研究リーダーを育成。

□全ての生徒が、論理・表現の授業におけるディベート活動を通じて高めたアウトプット力を活かし、英語による論文作成とポスターセッションを通して、総合的な英語力(4技能)を育成し、**新課程の大学入試に対応**。