

教科名	国 語			対象学年	2 年	週時間	4. 5時間	観点別評価		
使用教科書	「国語 2」(光村図書) 「中学書写」(教育出版)			教科担当	1組: 内山 菜緒、渡邊 綾子 2組: 内山 菜緒、渡邊 綾子 3組: 内山 菜緒、渡邊 綾子 4組: 内山 菜緒			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	補助教材	「ステップ別常用漢字」(浜島書店) 「解いて覚える中学生の文法」(とうほう) 「新・国語の便覧」(正新社) 「中学必修テキスト 国語 2年 光村図書版」(文理) 「サマトレプラス 国語 2年」(五ツ木書房) 「ウインターレーニング」(五ツ木書房) 「改訂版ビギナーズ古典(古文・漢文) ～一番初めに学ぶ古文と漢文～」(尚文出版)								
学期	単 元	学 習 内 容	配当時間	評 価 規 準			評 価 方 法			
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 (1 3 週)	1. 広がる学びへ	「見えないだけ」	4	【知・技】理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 【思・判・表】「読むこと」において、詩の構成や展開、表現のしかたについて評価している。 【態】進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読したり自分の考えを述べたりしようとしている。	単元テスト	●	●		
						授業ノート・ワークシート		●	●	
						授業発表・スピーチ		●	●	
						漢字テスト	●			
						定期考査	●	●		
		「アイスプラネット」	6	【思・判・表】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えようとしている。文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの方や考え方について考えようとしている。 【思・判・表】「読むこと」において、文章や詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	単元テスト	●	●			
					授業ノート・ワークシート		●	●		
					授業発表・スピーチ		●	●		
					漢字テスト	●				
					聞き取りテスト		●			
					定期考査	●	●			
	「枕草子」	7	【知・技】歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。進んで古典の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	単元テスト	●	●				
				授業ノート・ワークシート		●	●			
				授業発表・スピーチ		●	●			
				漢字テスト	●					
				定期考査	●	●				
	1 学期中間考査			1						
	2. 多様な視点から	「メディアを比べよう」	4	【知・技】理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 【知・技】情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 【態】学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。	単元テスト	●	●			
					授業ノート・ワークシート		●	●		
					授業発表・スピーチ		●	●		
					漢字テスト	●				
					定期考査	●	●			
「メディアの特徴を生かして情報を集めよう」		4	【知・技】理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 【知・技】情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 【態】学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。	単元テスト	●	●				
				授業ノート・ワークシート		●	●			
				授業発表・スピーチ		●	●			
				漢字テスト	●					
				定期考査	●	●				
「問いを立てながら聞く」	5	【知・技】理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 【思・判・表】「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。	単元テスト	●	●					
			授業ノート・ワークシート		●	●				
			授業発表・スピーチ		●	●				
			漢字テスト	●						
			聞き取りテスト		●					
			定期考査	●	●					
「多様な方法で情報を集めよう」	5	【知・技】理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 【知・技】情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 【態】学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。	単元テスト	●	●					
			授業ノート・ワークシート		●	●				
			授業発表・スピーチ		●	●				
			漢字テスト	●						
			定期考査	●	●					
「クマゼミ増加の原因を探る」	7	【知・技】文章の種類とその特徴について理解を深めている。 【思・判・表】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。 【態】進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまとめようとしている。	単元テスト	●	●					
			授業ノート・ワークシート		●	●				
			授業発表・スピーチ		●	●				
			漢字テスト	●						
			聞き取りテスト		●					
			定期考査	●	●					
書写 1	10	【知・技】平仮名の字源や筆遣いを意識し、開所や業者に調和する仮名の筆遣いに気を付けて、字形を整えて書こうとしている。 【態】平仮名の筆遣いや筆脈、配列に関する自己の課題を把握し、その解決に向けて意欲的に取り組んでいる。	授業発表		●	●				
			書写作品	●		●				
「魅力的な提案をしよう」	5	【知・技】情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 【態】学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。 【思・判・表】「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。	単元テスト	●	●					
			授業ノート・ワークシート		●	●				
			授業発表・スピーチ		●	●				
			漢字テスト	●						
1 学期期末考査			1							

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】	
主な学習内容と授業時数	2学期(13週)	3.言葉と向き合う	短歌に親しむ 短歌を味わう	5	【知・技】進んで短歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	単元テスト	●	●		
			言葉の力 言葉を比べよう	5	【知・技】理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 【知・技】文章の種類とその特徴について理解を深めている。	単元テスト	●	●		
		4.人間のきずな	盆土産	5	【思・判・表】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えようとしている。文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの方や考え方について考えようとしている。文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	単元テスト	●	●		
			字のないはがき	6	【知・技】理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 【思・判・表】「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの方や考え方について考えている。文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	単元テスト	●	●		
		モアイは語る	6	【思・判・表】「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。 【態】進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまとめようとしている。	単元テスト	●	●			
		2学期中間考査				1				
		5.論理を捉えて	立場を尊重して話し合おう	6	【思・判・表】「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 【態】積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。粘り強く表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりし、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。	単元テスト	●	●		
			聞き上手になろう	3	【思・判・表】「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。	単元テスト	●	●		
		意見文を書く	5	【知・技】情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 【態】学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。 自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 【態】相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを書こうとしている。	単元テスト	●	●			
		書写2	10	【知・技】基本点画の筆づかいや文字の組み立てかた、字形の整え方を的確にとらえ、正しい順で書いている。 【態】基本点画や字形の整え方を的確に理解し、意欲的に取り組んでいる。	授業発表		●	●		
		6.いにしへの心を訪ねる	源氏と平家	6	【知・技】歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。 【態】進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。進んで古典の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	単元テスト	●	●		
						単元テスト	●	●		
		2学期期末考査				1				

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	3 学 期 (9 週)	6. いにしへの心を訪ねる	仁和寺にある法師	7	【知・技】 歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。 【態】 進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。進んで古典の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	単元テスト	●	●	
						授業ノート・ワークシート		●	●
						授業発表・スピーチ		●	●
						漢字テスト	●		
						聞き取りテスト		●	
						定期考査	●	●	
		漢詩の風景	7	【知・技】 歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。 【態】 進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。進んで古典の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	単元テスト	●	●		
					授業ノート・ワークシート		●	●	
					授業発表・スピーチ		●	●	
					漢字テスト	●			
					聞き取りテスト		●		
					定期考査	●	●		
		7. 価値を語る	君は最後の晩餐を知っているか	7	【知・技】 文章の種類とその特徴について理解を深めている。 【思・判・表】 「読むこと」において、 ・文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。 ・文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。 【態】 進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまとめようとしている。	単元テスト	●	●	
						授業ノート・ワークシート		●	●
						授業発表・スピーチ		●	●
						漢字テスト	●		
						聞き取りテスト		●	
						定期考査	●	●	
		魅力を効果的に伝えよう	7	【知・技】 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 ・自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 【態】 相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。	単元テスト	●	●		
					授業ノート・ワークシート		●	●	
授業発表・スピーチ					●	●			
漢字テスト	●								
聞き取りテスト					●				
定期考査	●				●				
走れメロス	7	【知・技】 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 【思・判・表】 「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	単元テスト	●	●				
			授業ノート・ワークシート		●	●			
			授業発表・スピーチ		●	●			
			漢字テスト	●					
			聞き取りテスト		●				
			定期考査	●	●				
学習を振り返ろう	4	【知・技】 口語文法や古典の知識など、進級後にも必要となる知識・技能を適切に身につけ、使用している。 【思・判・表】 「読むこと」において、今までに学んだ論理的文章読解の際の取り組み方を駆使し、実際に内容を理解している。「書くこと」において、自分の意見や立場、論説をわかりやすく伝えられるように表現を工夫している。 【態】 粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組むことで進級へ前向きな気持ちで臨んでいる。	単元テスト	●	●				
			授業ノート・ワークシート		●	●			
			授業発表・スピーチ		●	●			
			漢字テスト	●					
			聞き取りテスト		●				
			定期考査	●	●				
		学年末考査		1					

令和5年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		社 会			対象学年	2 年	週時間	3.5時間	観点別評価			
使用教科書		「新しい社会 地理」(東京書籍) 「中学校社会科地図」(帝国書院) 「中学歴史 日本と世界」(山川出版社)			教科担当	1組:金子 智宣 2組:西 咲慧 3組:西 咲慧 4組:西 咲慧			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
補助教材		「中学校社会科地図」(帝国書院) 「アクティブ地理総合」(浜島書店) 「地理の学習1」(浜島書店) 「地理の学習2」(浜島書店) 「学び考える歴史」(浜島書店) 「歴史の学習1」(浜島書店) 「歴史の学習2・3」(浜島書店)										
学期	単 元	学 習 内 容	配当時間	評 価 規 準			評 価 方 法					
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 (1 3 週)	日本の諸地域	九州地方 九州地方をながめて、自然環境に適応する人々の工夫、自然の制約の克服と利用、持続可能な社会をつくる、基礎・基本のまとめ	3	九州地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。自然環境を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。九州地方において、自然環境の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。九州地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●	
						単元確認テスト	●	●	●			
							1学期中間考査	●	●			
		日本の諸地域	中国・四国地方 中国・四国地方をながめて、交通網の整備と人や物の移動の変化、交通網が支える産業とその変化 活用される交通・通信網 基礎・基本のまとめ	3	中国・四国地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。交通・通信網を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。中国・四国地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。中国・四国地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●	
							単元確認テスト	●	●	●		
							1学期中間考査	●	●			
		日本の諸地域	近畿地方 近畿地方をながめて、大都市圏の形成と都市の産業、ニュータウンの建設と都市の開発、変化する農村の暮らし、基礎・基本のまとめ	3	近畿地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。人口や都市・村落を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。近畿地方において、人口や都市・村落の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。近畿地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●	
							単元確認テスト	●	●	●		
							1学期中間考査	●	●			
		日本の諸地域	中部地方 中部地方をながめて、特色ある東海の産業、特色ある中央高地の産業、特色ある北陸の産業、基礎・基本のまとめ	3	中部地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。産業を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。中部地方において、産業の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。中部地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●	
						単元確認テスト	●	●	●			
						1学期中間考査	●	●				
	日本の諸地域	関東地方 関東地方をながめて、世界と結びつく東京、東京を生活圏とする人々の暮らしと交通、関東地方の多様な産業、基礎・基本のまとめ	3	関東地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。交通・通信を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。関東地方において、交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。関東地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●		
						単元確認テスト	●	●	●			
						1学期中間考査	●	●				
	日本の諸地域	東北地方 東北地方をながめて、祭りや年中行事の伝統とその変化、伝統工芸品の生産・販売とその変化、過去の継承と未来に向けた社会づくり、基礎・基本のまとめ	3	東北地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。その他(生活・文化)を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。東北地方において、その他(生活・文化)の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。東北地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●		
						単元確認テスト	●	●	●			
						1学期中間考査	●	●				
			1学期中間考査		1							
		日本の諸地域	北海道地方 北海道地方をながめて、自然の制約に適応する人々の工夫、自然の制約や社会の変化を乗り越える、自然の特色を生かした産業、基礎・基本のまとめ	3	北海道地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。自然環境を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。北海道地方において、①自然環境の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。北海道地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●	
					単元確認テスト	●	●	●				
					1学期期末考査	●	●					
	ツアープランコンテスト	日本各地の魅力のプレゼンテーション	2	生徒の主体的な発表学習を通して、日本の地域的な特色を調べ、理解し、他者に伝えることができる。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●		
					単元確認テスト 1学期期末考査	●	●					
					発表	●	●			●		
	歴史との対話	私たちと歴史 身近な地域と歴史	8	日本の歴史の流れや各時代の特色、年代の表し方や時代区分を理解し、その知識を身に付けている。時期や年代、推移、現在のつながりに着目し、小学校で学習した人物や文化財、出来事などと時代区分との関わりを考察し、表現している。歴史上の人物、出来事などを調べたり考えたりする活動を通して、日本の歴史の大きな流れや時代の特色に対して見通しをもち、課題の解決に向けて学習しようとしている。身近な地域の歴史的特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。身近な地域に関して自ら目標を定め、その課題解決に向けて関心をもって学習に取り組もうとしている。	ワークシート	●	●	●	●	●		
					1学期期末考査	●	●					
					発表	●	●			●		
	古代までの日本	世界の諸文明 人類の誕生と進化、古代文明の始まり、地中海文明の発展、中国文明と東アジア、宗教のおこり	8	古代文明の特徴を、生産技術の発達、文字の使用、国家のおこりと発展などに着目してとらえさせる。古代文明や宗教が生まれたことに加え古代の人々の生活の変化を理解している。世界の古代文明や宗教が、日本の社会に与えた影響を考察し、表現している。ギリシャ・ローマの政治制度について、現代との共通点や相違点に着目して考察し、表現している。古代文明や宗教のおこりなどに関する課題を意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●		
					単元確認テスト	●	●	●				
					1学期期末考査	●	●					
	古代までの日本	日本文化のあけぼの 氷河時代の終わりと縄文文化の誕生、稲作の広まりと弥生文化、古墳とヤマト政権	5	小国のおこりからヤマト政権による統一までの過程を、文字資料、古墳の分布、鉄剣などの資料を通して理解している。稲作が伝来した後の社会の仕組みや、人々の生活の変化を理解している。金印や文字資料などから、古代の日本と中国をはじめとする東アジア世界との関わりについて考察し、表現している。日本列島において狩猟・採集から農耕へと変化した人々の生活に関する課題を意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●	●	●		
					単元確認テスト	●	●	●				
					1学期期末考査	●	●					
		1学期期末考査		1								

学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】
	古代までの日本	日本文化のあけぼの 氷河時代の終わりと縄文文化の誕生、稲作の広まりと弥生文化、古墳とヤマト政権	8	小国のおこりからヤマト政権による統一までの過程を、文字資料、古墳の分布、鉄剣などの資料を通して理解している。 稲作が伝来した後の社会の仕組みや、人々の生活の変化を理解している。 金印や文字資料などから、古代の日本と中国をはじめとする東アジア世界との関わりについて考察し、表現している。 日本列島において狩猟・採集から農耕へと変化した人々の生活に関する課題を意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●
					単元確認テスト	●	●	
					2学期中間考査	●	●	
	古代までの日本	律令国家の形成 聖徳太子の政治改革と飛鳥の文化、律令国家への道、律令国家の仕組みと人々の暮らし、平城京と天平文化	8	聖徳太子の政治、大化の改新から律令国家の確立にいたるまでの過程など、国家の仕組みが整えられたことを理解している。 大陸の文化を積極的に取り入れた文化が都を中心に栄え、そこから日本の文化が成立したことを理解している。 聖徳太子の政治から大化の改新を経て確立した律令国家の政治の特徴について考察し、表現している。 奈良時代の寺院や仏像に関心をもち、それらに関する課題を意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●
					単元確認テスト	●	●	
					2学期中間考査	●	●	
	古代までの日本	貴族政治と国風文化 平安京と弘仁・貞観文化 摂関政治と地方社会、東アジアと国風文化、単元のまとめ	5	律令国家の確立から天皇・貴族の政治が展開されたことを理解している。 仏教の影響や文化を担った人々などに着目して、古代の日本において栄えた文化の特色について考察し表現している。 天皇・貴族の政治が展開され、国際的な要素をもった文化が後に国風化したことに関心をもち、それらに関する課題を意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●
					単元確認テスト 2学期中間考査	●	●	
					発表	●		●
	2学期中間考査			1				
	古代までの日本	貴族政治と国風文化 平安京と弘仁・貞観文化 摂関政治と地方社会、東アジアと国風文化、単元のまとめ	4	律令国家の確立から天皇・貴族の政治が展開されたことを理解している。 仏教の影響や文化を担った人々などに着目して、古代の日本において栄えた文化の特色について考察し表現している。 天皇・貴族の政治が展開され、国際的な要素をもった文化が後に国風化したことに関心をもち、それらに関する課題を意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●
					単元確認テスト 2学期期末考査	●	●	
発表					●		●	
中世の日本	中世社会の成立 荘園の成立と武士の登場、院政と武士の成長、鎌倉幕府の成立と執権政治、武士の日常・民衆の生活、鎌倉時代の文化	9	武士が台頭し武家政権が成立して、武家政権が発展していったことを理解している。 武士が台頭し、武家政権が成立して、武家政権が発展したという時代の流れを、幕府と朝廷の関係、土地制度の変化などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 武士が台頭し武家政権が成立したことや、鎌倉時代の武士や民衆の動きに関する課題を意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●	
				単元確認テスト	●	●		
				2学期期末考査	●	●		
中世の日本	武家社会の成長 モンゴルの襲来と鎌倉幕府への失望、南北朝の動乱と室町幕府の成立、東アジアと日本の国際関係、産業・流通の発達と都市・農村の変化、応仁の乱と戦国大名、室町時代の文化、単元のまとめ、戦国武将調べ学習	10	東アジア世界との交流を背景に、鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化に関する様々な資料を活用している。 モンゴルの襲来や日明帯など東アジア世界との交流が、日本の政治や社会、文化に及ぼした影響を、多面的・多角的に考察し、表現している。 鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開、経済の発達と社会の変化、室町文化に関する課題を意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●	
				単元確認テスト 2学期期末考査	●	●		
				発表	●		●	
2学期期末考査			1					
3 学期 (9 週)	近世の日本	一体化へ向かう世界 ルネサンスと宗教改革、大航海時代とヨーロッパの海外進出、ユーラシア大陸と海でつながる世界 近世社会の成立 ヨーロッパ人との出会い、信長・秀吉の全国統一、豊臣秀吉の政策、桃山文化	9	ヨーロッパ人の来航とその背景、織田・豊臣による統一事業と当時の外交関係、武将や豪商などの生活文化について理解し、それに関わる諸資料を収集し、情報を適切に選択して読み取ったり、図表にまとめた利している。 ヨーロッパ人の来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の外交関係、武将や豪商などの生活文化の展開から課題を見出し、多面的・多角的に考察し、表現している。 ヨーロッパ人の来航の背景とその影響、織田・豊臣の時代の政治や社会の大きな変化と外交関係、武将や豪商などの生活文化の展開に関する課題を主体的に追究・解決しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●
					単元確認テスト	●	●	
					学年末考査	●	●	
	近世の日本	幕藩体制の確立 江戸幕府の全国支配、江戸時代の社会の仕組み、江戸時代の対外関係	6	江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策、鎖国下の対外関係について理解し、諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどについて理解し、様々な諸資料を収集し、情報を適切に選択して読み取ったり、図表にまとめた利している。 江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策、鎖国下の対外関係から課題を見だし、多面的・多角的に考察し、表現している。 江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策、鎖国下の対外関係に関する課題を主体的に追究し・解決しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●
					単元確認テスト	●	●	
					学年末考査	●	●	
	近世の日本	幕藩体制の展開 農業・諸産業の発展、交通・流通の発達と三都、幕府政治の安定と元禄文化	5	農業生産の発展や諸産業の発達、街道や河川・海上交通の整備、貨幣・金融制度の仕組み、三都のそれぞれの特徴について理解している。 平和の到来を前提として、幕府政治が変化して安定をみせたこと、都市の経済的発展が促されたことなどを、多面的・多角的に思考して、説明している。 現在に伝わっている特産物の誕生や交通網の整備について、図書館などを利用して身近な地域の具体例を調査し、意欲的に追究している。	ワークシート、ノート	●	●	●
					単元確認テスト	●	●	
					学年末考査	●	●	
	近世の日本	幕藩体制の動揺 貨幣経済の発展と享保の改革、田沼時代と社会の変化、寛政の改革と対外的な危機、新しい学問と化政文化、内憂外患と天保の改革、単元のまとめ	10	幕府が直面した課題をふまえながら、享保の改革、田沼時代、寛政の改革、天保の改革の諸政策とそのねらいを、それぞれ理解している。 民衆文化が教育の普及と文化の広がりを背景に展開したことなどを、具体例に基づいて多面的・多角的に思考し、分掌で表現している。 衣食住、年中行事、祭礼などにおいて、各地域に生活の根ざした文化が生まれ、現在とも結びついていることに気づいている。	ワークシート、ノート	●	●	●
					単元確認テスト 学年末考査	●	●	
					発表	●		●
学年末考査			1					

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】	
主な学習内容と授業時数	2学期 (13週)	図形と相似	平行線と線分の比	4	平行線と線分の比の性質を理解して、問題を解くことができる。	単元確認テスト	●	●	●	
						課題、レポート		●	●	
						定期考査	●	●	●	
			中点連結定理	4	中点連結定理の性質を理解して、問題を解くことができる。	単元確認テスト	●	●	●	
						課題、レポート		●	●	
						定期考査	●	●	●	
			相似な図形の面積比、体積比 相似の利用	5	相似な図形の相似比と面積比及び体積比との関係について理解し、文字を用いるなどしてそれらの関係について考察し表現し、問題を解くことができる。 日常生活で相似な図形の性質を利用している場面を理解している。 相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。	単元確認テスト	●	●	●	
						課題、レポート		●	●	
						定期考査	●	●	●	
		平方根	平方根 根号をふくむ式の計算	8	数の平方根の必要性和意味を理解している。 1辺の長さが1mである正方形の対角線の長さなどが、どのような数で表されるのかを考察し表現することができる。 平方根を含む式の四則計算の方法を理解している。 既に学習した計算の方法と関連付けて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができる。	単元確認テスト	●	●	●	
						課題、レポート		●	●	
						定期考査	●	●	●	
			有理数と無理数	4	有理数と無理数の特徴や違いを理解する。 有限小数、無限小数、循環小数および有理数の意味を知り、分数を循環小数で表したり、循環小数を分数で表したりすることができる。	単元確認テスト	●	●	●	
						課題、レポート		●	●	
						定期考査	●	●	●	
		2学期中間考査				1				
		線分の比と計量	三角形の重心	4	三角形の3つの中線が1点で交わることを理解している。 三角形の重心の性質を理解して、問題を解くことができる。	単元確認テスト	●	●	●	
						課題、レポート		●	●	
						定期考査	●	●	●	
			線分の比と面積比	4	高さが等しい2つの三角形の面積比の関係を理解している。 高さが等しい2つの三角形の面積比の関係をを用いて、いろいろな図形の面積を求めることができる。	単元確認テスト	●	●	●	
						課題、レポート		●	●	
定期考査	●					●	●			
	チェバの定理、メネラウスの定理	4	チェバ・メネラウスの定理の性質を理解して、線分の比を求めることができる。 チェバ・メネラウスの定理の逆が成り立つことを理解している。	単元確認テスト	●	●	●			
				課題、レポート		●	●			
				定期考査	●	●	●			
二次方程式	二次方程式の解き方	7	二次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 因数分解や平方の形に変形することを基にして、二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 解の公式を知り、それを用いて二次方程式を解くことができる。	単元確認テスト	●	●	●			
				課題、レポート		●	●			
				定期考査	●	●	●			
	二次方程式の応用	6	二次方程式を活用して問題を解決する方法について理解している。 二次方程式を具体的な場面で活用することができる。	単元確認テスト	●	●	●			
				課題、レポート		●	●			
				定期考査	●	●	●			
2学期期末考査				1						

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】
主な学習内容と授業時数	3学期（9週）	データ分析講座Ⅱとの連携	四分位数、分散、標準偏差	8	四分位数や分散、標準偏差を使い分け、データの散らばり具合を表現でき、それらを根拠に物事の判断ができる。	単元確認テスト	●	●	●
						課題、レポート	●	●	●
						定期考査	●	●	●
			相関係数、回帰直線	6	2種類のデータの相関係数を求められ、それらの相関関係を判断できる。回帰直線の意味を理解し、表計算ソフトで回帰直線を表すことができる。	単元確認テスト	●	●	●
						課題、レポート	●	●	●
						定期考査	●	●	●
		確率と標本調査	場合の数	9	樹形図や二次元の表などを利用して、起こりうるすべての場合の数を求めることができる。	単元確認テスト	●	●	●
						課題、レポート	●	●	●
						定期考査	●	●	●
			確率	8	多数回の試行によって得られる確率と関連付けて、場合の数を基にして得られる確率の必要性と意味を理解している。同様に確からしいことに着目し、場合の数を基にして得られる確率の求め方について考察し表現することができる。	単元確認テスト	●	●	●
						課題、レポート	●	●	●
						定期考査	●	●	●
			標本調査	4	標本調査や全数調査の必要性と意味を理解し、標本調査を活用して問題を解決する方法をについて理解している。簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	単元確認テスト	●	●	●
						課題、レポート	●	●	●
						定期考査	●	●	●
学年末考査			1						

令和5年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		理 科 (生物・地学分野)			対象 学年	2年	週時間	2時間	観点別評価			
使用教科書		「新しい科学2」(東京書籍)			教科 担当	1組:吉岡 智春 2組:吉岡 智春 3組:吉岡 智春 4組:吉岡 智春			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的 に学習 に取り組 む態度	
補助教材		「中学の生物」(教育開発出版) 「系統的に学ぶ中学生物」(文理) 「グラフィックサイエンス最新理科資料集」(明治図書)										
学期	単 元	学 習 内 容	配 当 時 間	評 価 規 準		評 価 方 法						
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 （ 1 3 週 ）	[生物]生物と細胞	細胞の構造 単細胞生物と多細胞 生物、それぞれを構 成する細胞の違い	5	細胞の構造について理解できたか。 単細胞と多細胞の違い、多細胞生物の成り立ちを理解できたか。 動物と植物細胞の違いが理解できたか	実習および課題レポート	●	●	●			
							問題集・授業プリント・ノート		●	●		
								1学期中間考査	●	●		
			1学期中間考査		1							
			[生物]植物のからだのつくりとはたらき	植物の呼吸と光合成 の仕組み 植物の吸水と蒸散の 関係	8	植物の細胞について、その構造を理解できたか。 光合成の様子を理解できたか。 呼吸についての反応式を理解できたか。 孔辺細胞のはたらきについて理解できたか。	実習および課題レポート	●	●	●		
								問題集・授業プリント・ノート		●	●	
							1学期期末考査	●	●			
		[生物]植物のからだのつくりとはたらき	茎や葉のつくり	3	図を用いて、道管と師管について、その構造とはたらきを理解できたか。	実習および課題レポート	●	●	●			
							問題集・授業プリント・ノート		●	●		
							1学期期末考査	●	●			
		[生物]動物のからだのつくりとはたらき	動物と植物の細胞の 共通点と相違点 食物の消化 消化された食物がど のように吸収されて いくのか考える。	8	動物細胞と植物細胞の違いを理解できたか。 酵素の特長を理解できたか。最適温度や最適pHについて理解できたか。 栄養がどのように分解され、吸収されていくかを理解する。	実習および課題レポート	●	●	●			
							問題集・授業プリント・ノート		●	●		
						1学期期末考査	●	●				
	1学期期末考査		1									
	2 学 期 （ 1 3 週 ）	[生物]動物のからだのつくりとはたらき	心臓の構造および血 液の循環	3	心臓の構造とはたらき、血液循環について理解する。	実習および課題レポート	●	●	●			
							問題集・授業プリント・ノート		●	●		
							2学期中間考査	●	●			
		[生物]刺激と反応	動物の受容器の種類 神経のはたらき うでやあしが動くとき、 骨や筋肉のはたらき	3	受容器と効果器について、その種類と受け取る刺激を理解できたか。 効果器について、筋肉のはたらきと骨との関りについて理解できたか。	実習および課題レポート	●	●	●			
							問題集・授業プリント・ノート		●	●		
							2学期中間考査	●	●			
		[生物]恒常性	自然免疫について知る。 自己免疫疾患について、 免疫の観点から考える。	3	異物が体内に侵入した際、体の中でどのような反応が起こり、 自身を守るのかを理解する。	実習および課題レポート	●	●	●			
							問題集・授業プリント・ノート		●	●		
							2学期中間考査	●	●			
		2学期中間考査		1								
		[地学]大気の動きと日本の天気	観天望気 気象観測の要素 天気用図記号 矢羽根記号(風向・ 風力)	3	気象観測の方法を理解している。 代表的な天気を、天気記号を使って表すことができる。 矢羽根記号を用いて、風向・風力を表すことができる。	実習および課題レポート	●	●	●			
							問題集・授業プリント・ノート		●	●		
						2学期期末考査	●	●				
	[地学]大気の動きと日本の天気	実習 気象要素の測定 と天気の関係 雲量による天気の決定 乾球湿球温度計の使い 方 1日の変化をグラフに まとめる	3	全天写真から雲量を測定し、天気を決定することができる。 乾球湿球温度計の値を正しく読み取り、湿度表から湿度を求める ことができる。 観測データを適切にグラフに表すことができる。	実習および課題レポート	●	●	●				
						問題集・授業プリント・ノート		●	●			
						2学期期末考査	●	●				
	[地学]気象の観測	天気の変化 晴れの日と雨の日の 気象要素の違い 放射冷却 AMeDAS観測点 気圧とは	3	晴れの日と雨の日の観測データから、各気象要素の特徴を見出すことが できる。 グループでの話し合いを通して、天気の変化がどの気象要素と関わって いるかを考え、表現している。 上空の大気の重さに圧力が大気圧であることを理解している。 高層ビルと地下鉄駅での気圧の観測データから、高度によって気圧が 変わること理解するとともに、大気圧は四方から均等にかかること を見出している。	実習および課題レポート	●	●	●				
						問題集・授業プリント・ノート		●	●			
						2学期期末考査	●	●				
	[地学]水蒸気の変化と湿度	露点・湿度の測定	3	露点の測定実験を通して、水蒸気水滴に変わる条件を説明できる。 湿度の定義を正しく理解している。 飽和水蒸気量と空気中の水蒸気量の値から、湿度を求めることが できる。	実習および課題レポート	●	●	●				
						問題集・授業プリント・ノート		●	●			
						2学期期末考査	●	●				
	[地学]雲のでき方と前線	上空の気圧の変化 雲のできる原理 水の循環	3	水蒸気を含む空気の塊が、気圧の低い上空で膨張し、気温が下がる ことで雲が生じる原理を説明することができる。 気圧によって高度を推測できることを理化学している。 水の循環から、雨や雪が降る原理を説明できる。	実習および課題レポート	●	●	●				
						問題集・授業プリント・ノート		●	●			
						2学期期末考査	●	●				
	2学期期末考査		1									

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】	
主な 学習 内容 と 授業 時 数	3 学 期 （ 9 週 ）	[地学]気団と前線	気圧配置と風 前線と天気の変化 いろいろな雲	2	高気圧と低気圧の特徴と付近の風の吹き方を説明することができる。 前線を気団の特徴から理解し、温帯低気圧周辺の大気の様子を立体的に捉えられる。 気温や風向きの変化から、前線の通過に気づき、天気の変化を説明できる。	実習および課題レポート 問題集・授業プリント・ノート 学年末考査	● ●	● ●	● ●	
		[地学]日本の天気	秋の天気	1	日本の秋の天気の特徴を理解し、説明することができる。	実習および課題レポート 問題集・授業プリント・ノート 学年末考査	● ●	● ●	● ●	
		[地学]日本の天気	冬の天気	1	日本の冬の天気の特徴を気圧配置から理解し、日本海側と太平洋側の天気の特徴を説明できる。	実習および課題レポート 問題集・授業プリント・ノート 学年末考査	● ●	● ●	● ●	
		[地学]大気の流れと天気の変化	大気圏の構造 天気図の読み方	3	大気圏の構造を説明でき、気象現象が対流圏で生じていることを理解している。 天気図から気圧や天気を読み取ることができる。	実習および課題レポート 問題集・授業プリント・ノート 学年末考査	● ●	● ●	● ●	
		[地学]日本の天気と季節風	季節風と海陸風	3	季節風や海陸風が生じるしくみを、陸と海で太陽のエネルギーを受けとったときのあたたまり方が違うことと関連づけて説明している。	実習および課題レポート 問題集・授業プリント・ノート 学年末考査	● ●	● ●	● ●	
		[地学]日本の天気と季節風	日本の気象の特徴 大気の流れ 四季の天気	3	1年間を通じて扱ってきた日本の四季の天気について、改めて整理し、特徴を説明することができる。 大気の大循環が地球の自転に起因することに気づき、地球上の熱の不均衡を解消するための動きであることを理解できる。	実習および課題レポート 問題集・授業プリント・ノート 学年末考査	● ●	● ●	● ●	
		[地学]天気の変化の予測	翌日の天気の予想 天気予報のしくみ	2	翌日の天気がどのようなになるか、天気の予測に進んで関わり、よりよい予測のために、粘り強く取り組んでいる。	実習および課題レポート 問題集・授業プリント・ノート 学年末考査	● ●	● ●	● ●	
		[地学]気象現象がもたらすめぐみと災害	気象現象と日常生活とのつながり 水がもたらすめぐみと災害	2	雨がもたらすめぐみや災害に関する事物や現象を進んで調べ、科学的に探究しようとしている。	実習および課題レポート 問題集・授業プリント・ノート 学年末考査	● ●	● ●	● ●	
		学年末考査			1					

令和5年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		音 楽			対象 学年	2年	週時間	1時間	観点別評価		
使用教科書		「中学生の音楽 2・3上下」(教育芸術社) 「中学生の器楽」(教育芸術社)			教科 担当	1組:安齊 春海 2組:安齊 春海 3組:安齊 春海 4組:安齊 春海	知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度		
補助教材		「クラス合唱用 MY SONG」(教育芸術社)									
学期	単 元	学 習 内 容	配 当 時 間	評 価 規 準		評 価 方 法					
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 (1 3 週)	歌唱①	体操・呼吸・発声の 基本 「夏の思い出」 指揮法の基礎(2拍 子・3拍子・4拍 子)	3	体の仕組み、発声の感覚を理解し意識することができる。 各声部の声部の特徴や役割を感じ取ることができる。 指揮の基本的な技能を習得し、指揮をすることができる。	プリント提出		●	●		
							実技テスト	●	●	●	
								1学期期末考査	●	●	●
		鑑賞①	フーガ ト短調	2	主題の現れ方に注意して聴く事ができる。 パイプオルガンの音色や響きを味わうことができる。	プリント提出		●	●		
								1学期期末考査	●	●	●
			1学期中間考査								
		歌唱②	課題曲の練習	3	歌詞を味わいイメージを膨らませて歌うことができる。 強弱に気をつけて表情豊かな歌い方を工夫することができる。	プリント提出		●	●		
							実技テスト	●	●	●	
							1学期期末考査	●	●	●	
		器楽①	箏	4	箏の様々な奏法を習得し、箏曲の魅力を感じ得る。	プリント提出		●	●		
							実技テスト	●	●	●	
							1学期期末考査	●	●	●	
	1学期期末考査		1								
	鑑賞②	鑑賞 組曲「展覧会の絵」	2	各曲を聴き比べてそれぞれの特徴を考え、背景となった絵や情景 を想像することができる。 管弦楽オーケストラの多彩な響きを意欲的に聴き取ることが できる。	プリント提出		●	●			
						実技テスト	●	●	●		
						2学期期末考査	●	●	●		
	鑑賞③	交響曲第5番	2	表現要素や形式によって生み出される曲想の統一性と変化を理解 して楽曲全体を聴き取っている。	プリント提出		●	●			
						2学期期末考査	●	●	●		
	2学期中間考査										
	歌唱③	「荒城の月」「浜辺 の歌」「サンタルチ ア」	3	音楽の構成要素や表現要素を知覚し、それらが生み出す曲想の美 しさを感じながら歌うことができる。	プリント提出		●	●			
						実技テスト	●	●	●		
						2学期期末考査	●	●	●		
	歌唱④	自由曲の練習	5	曲想の変化やそれぞれの声部の役割に応じた声の出し方を大切に して歌うことができる。	プリント提出		●	●			
						2学期期末考査	●	●	●		
	2学期期末考査		1								
	鑑賞④	「越天楽」「勸進 帳」	1	日本の楽器や発声による日本の音楽を楽しく聴取、鑑賞し、その 良さや美しさを味わうことができる。	プリント提出		●	●			
						学年末考査	●	●	●		
	器楽②	ギター	2	ギターの基本的な奏法を習得し、音色を味わいながら演奏するこ とができる。	プリント提出		●	●			
						実技テスト	●	●	●		
						学年末考査	●	●	●		
	創作	リズム創作	3	リズムアンサンブルを楽しむことができる。・終わり方を工夫し たり打楽器を加えて演奏できる。	プリント提出		●	●			
						実技テスト	●	●	●		
						学年末考査	●	●	●		
	卒業式	式歌「旅立ちの日 に」 「校歌」	2	歌詞の内容を理解し味わい、自分たちの思いを込めて表現するこ とができる。 旋律や歌詞から曲想を感じ取って歌うことができる。	実技テスト		●	●	●		
						学年末考査	●	●	●		
	学年末考査		1								

令和5年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		美術			対象学年	2年	週時間	1時間	観点別評価		
使用教科書		「美術2・3 探求と継承」(開隆堂)			教科担当	1組: 廣瀬 直彦 2組: 廣瀬 直彦 3組: 廣瀬 直彦 4組: 廣瀬 直彦		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
補助教材		なし									
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準		評価方法					
主な学習内容	1学期	立体文字絵	鉛筆で立体文字を描き、文字から連想したシュールな世界を描く。	2	空間性を捉え、想像力を働かせて表現する。		授業観察	●	●	●	
		作品提出	●	●	●						
	1学期(13週)	着彩色彩構成	絵の具・筆の扱い方色彩の基礎的な知識色の三要素・色環・補色等	4	画材の扱い方を理解し、使いこなせる。色彩の基礎的な知識を身につける。		授業観察	●	●	●	
		作品提出	●	●	●						
	1学期中間考査			—							
	1学期(13週)	着彩色彩構成	絵の具・筆の扱い方色彩の基礎的な知識色の三要素・色環・補色等	6	画材の扱い方を理解し、使いこなせる。色彩の基礎的な知識を身につける。		授業観察	●	●	●	
		作品提出	●	●	●						
	1学期期末考査			1							
	2学期(13週)	螺鈿細工	木彫小箱を螺鈿細工で装飾し、木材の特質を生かし制作を行う。	6	用途や伝達する内容に合わせてデザインができる。木彫の様々な技法、彫刻刀の種類と技法、木材の知識を理解し、作品を制作できる。		授業観察	●	●	●	
							作品提出	●	●	●	
2学期中間考査			—								
螺鈿細工		木彫小箱を螺鈿細工で装飾し、木材の特質を生かし制作を行う。	6	用途や伝達する内容に合わせてデザインができる。木彫の様々な技法、彫刻刀の種類と技法、木材の知識を理解し、作品を制作できる。		授業観察	●	●	●		
						作品提出	●	●	●		
2学期期末考査			1								
3学期(9週)	和風作り	色彩やグラデーションに表現の幅を持たせながら、風を制作する。	8	完成した形を想像しデザイン表現ができる。素材に合った機能や色彩を考え、表現できる。		授業観察	●	●	●		
						作品提出	●	●	●		
	学年末考査			1							

教科名		保健体育			対象学年	2年	週時間	3時間	観点別評価			
使用教科書		「中学校保健体育」(大日本図書)			教科担当	1組:半谷 亮介、長 明日香 2組:半谷 亮介、長 明日香 3組:半谷 亮介、長 明日香 4組:半谷 亮介、長 明日香	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
補助教材		「中学校保健体育ノート2」(大日本図書) 「アクティブ中学校体育実技」(大日本図書)										
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準			評価方法					
1 学 期 (1 3 週)	体づくり運動 集団行動	オリエンテーション 集団行動 ラジオ体操	11	体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている			ワークシート	●	●	●		
							技能テスト	●	●	●		
							定期考査	●	●			
	陸上	短距離走 リレー	6	陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。			ワークシート	●	●	●		
							技能テスト	●	●	●		
							定期考査	●	●			
	器械運動	跳び箱	6	器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。			ワークシート	●	●	●		
							技能テスト	●	●	●		
							定期考査	●	●			
	1学期中間考査			—								
	体育理論	運動やスポーツが心身の発達にあたる効果と安全	5	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解している。 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。			ワークシート	●	●	●		
							定期考査	●	●			
	保健	傷害の防止	6	交通事故や自然災害などによる傷害は、人的要因や環境要因などが関わって発生することを理解している。 自然災害による傷害は、災害発生時だけでなく、二次災害によっても生じること。また、自然災害による傷害の多くは、災害に備えておくこと、安全に避難することによって防止できることを理解している。			ワークシート	●	●	●		
定期考査							●	●				
水泳	クロール 平泳ぎ	4	水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。			ワークシート	●	●	●			
						技能テスト	●	●	●			
						定期考査	●	●				
1学期期末考査			1									
2 学 期 (1 3 週)	水泳	背泳ぎ バタフライ	8	背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。 バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。			ワークシート	●	●	●		
							技能テスト	●	●	●		
							定期考査	●	●			
	球技	ソフトボール	8	基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。			ワークシート	●	●	●		
							技能テスト	●	●	●		
							定期考査	●	●			
	球技	バレーボール	8	ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。			ワークシート	●	●	●		
							技能テスト	●	●	●		
							定期考査	●	●			
	2学期中間考査			—								
	保健	傷害の防止	6	応急手当を適切に行うことによって、傷害の悪化を防止することができることを理解しているとともに、心肺蘇生法などの技能を身に付けている。			ワークシート	●	●	●		
							定期考査	●	●			
	球技	テニス	8	球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり、健康安全を確保したりしている。			ワークシート	●	●	●		
技能テスト							●	●	●			
定期考査							●	●				
2学期期末考査			1									

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】	
主な学習内容と授業時数	3学期 (9週)	球技	サッカー	7	ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	ワークシート	●	●	●	
						技能テスト	●	●	●	
						定期考査	●	●		
		陸上	持久走	7	長距離走では、ペースを守って走ることができる。動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	ワークシート	●	●	●	
						技能テスト	●	●	●	
						定期考査	●	●		
		武道	柔道 剣道 薙刀	7	柔道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をすることができる。剣道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、打ったり受けたりするなどの簡易な攻防をすることができる。	ワークシート	●	●	●	
						技能テスト	●	●	●	
						定期考査	●	●		
		保健	健康な生活と疾病の予防	5	応急手当を適切に行うことによって、傷害の悪化を防止することができることを理解しているとともに、心肺蘇生法などの技能を身に付けている。健康な生活と生活習慣病などの予防および喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、理解している。	ワークシート	●	●	●	
						定期考査	●	●		
		学年末考査			1					

令和5年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		技術・家庭 (技術分野)			対象学年	2年	週時間	1時間	観点別評価			
使用教科書		「新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology」(東京書籍)			教科担当	1組:上野 2組:上野 3組:上野 4組:上野	学 学 学 学		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
補助教材		「新編 新しい技術・家庭学習ノート 技術分野」(東京書籍)										
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準		評価方法						
主な学習内容と授業時数	1学期	Bエネルギー変換 エネルギーの利用 力の伝達 機器の保守と安全	エネルギーの変換方法を知る。 力の伝達の仕組みを知る 機器の基本的な仕組みを知り、保守点検と事故防止について考える。	3	エネルギー変換の基本的な構成が理解できる。 ばねや機構について理解できる。 身近な電気機器の安全な使用方法を考慮することができる。 適切な保守点検ができる。 漏電や感電について理解できる。	ワークシート	●	●				
		Bエネルギー変換 エネルギーの利用 力の伝達 機器の保守と安全	エネルギーの変換方法を知る。 力の伝達の仕組みを知る 機器の基本的な仕組みを知り、保守点検と事故防止について考える。	3	エネルギー変換の基本的な構成が理解できる。 ばねや機構について理解できる。 身近な電気機器の安全な使用方法を考慮することができる。 適切な保守点検ができる。 漏電や感電について理解できる。	テスト・ノート 作品・ワークシート	●		●	●		
		1学期期末考査			—							
		Bエネルギー変換 エネルギーの利用 力の伝達 機器の保守と安全	エネルギーの変換方法を知る。 力の伝達の仕組みを知る 機器の基本的な仕組みを知り、保守点検と事故防止について考える。	3	エネルギー変換の基本的な構成が理解できる。 ばねや機構について理解できる。 身近な電気機器の安全な使用方法を考慮することができる。 適切な保守点検ができる。 漏電や感電について理解できる。	テスト・ノート ワークシート	●		●			
	13週	エネルギー変換を利用したものづくり①	製作品に必要な機能と構造を選択し、設計する。	3	製作に関心を持ち、進んで製作計画が立てられる。 実習を通して、はんだづけなどの電気工作を理解できる。	テスト・作品 作品	●		●	●		
		1学期期末考査			1							
		エネルギー変換を利用したものづくり①	製作品に必要な機能と構造を選択し、設計する。	3	製作に関心を持ち、進んで製作計画が立てられる。 実習を通して、はんだづけなどの電気工作を理解できる。	ノート・ワークシート			●	●		
		エネルギー変換を利用したものづくり①	製作品に必要な機能と構造を選択し、設計する。	2	製作に関心を持ち、進んで製作計画が立てられる。 実習を通して、はんだづけなどの電気工作を理解できる。	テスト・ノート	●		●			
	2学期	エネルギー変換を利用したものづくり②	製作品の組立、調整や電気回路の配線、点検をする。 エネルギー変換に関する技術の適切な評価、活用について考える。	2	回路計を使用して、電子部品や回路の検査ができる。 作業効率が上がるよう、適切に工具を使い分けられる。	テスト・ノート	●		●			
		2学期期末考査			—							
		エネルギー変換を利用したものづくり③	製作品の組立、調整や電気回路の配線、点検をする。 エネルギー変換に関する技術の適切な評価、活用について考える。	3	実習を振り返って、実際に生活に活用できるかで製作品を自己評価できる。 新エネルギーや省エネについて理解し、これからのエネルギー事情を考慮することができる。	ノート・ワークシート ワークシート			●	●		
		D情報生活と情報のかかわり	コンピュータの構成と基本的な情報処理の仕組みを知る。	3	コンピュータの仕組みを理解できる。	ノート・ワークシート ワークシート			●	●		
2学期期末考査			1									
3学期	D情報生活と情報のかかわり ネットワークと情報の収集 これからの情報社会	情報ネットワークにおける基本的な情報利用の仕組みを知る。 著作権や発言した情報に対する責任を知り、情報モラルについて考える。	3	ネットワークの仕組みを理解できる。 ネットワークの有効な利用方法について考えることができる。	テスト・ノート ワークシート	●			●	●		
	D情報生活と情報のかかわり ネットワークと情報の収集 これからの情報社会	情報ネットワークにおける基本的な情報利用の仕組みを知る。 著作権や発言した情報に対する責任を知り、情報モラルについて考える。	3	ネチケットについて考え、マナーを配慮した情報の活用方法を理解できる。 著作権を理解し、これに違反することで社会に及ぶ影響を考慮することができる。	ノート・ワークシート			●	●			
	D情報生活と情報のかかわり ネットワークと情報の収集 これからの情報社会	情報に関する技術の適切な評価、活用について考える。	3	自己評価を踏まえて、情報の活用方法について、正しく理解し実践できる。	テスト・ノート ワークシート	●			●	●		
	学年末考査			1								

教科名		技術・家庭 (家庭分野)		対象学年	2年	週時間	1時間	観点別評価			
使用教科書		「技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生」(開隆堂)		教科担当	1組:能森 裕子 2組:能森 裕子 3組:能森 裕子 4組:能森 裕子	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
補助教材		「技術・家庭科資料集」(明治図書) 「技・家ノート 家庭分野」(開隆堂)									
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準		評価方法					
主な学習内容と授業時数	1学期	【衣生活】 1 目的に応じた衣服の選択 衣服で伝わるイメージ 自分らしくコーディネート	衣服の社会生活上のはたらきを知る 自分らしい着方を工夫する カラーコーディネートで自分に似合う色を見つけよう	3	衣服の適切な着用方法について考えることができる。 TPOに応じた着方を工夫できる。 自分に似合う色を探そうとしたり友達に意見を聞いたりし、課題に取り組んでいる。	ワークシート	●	●	●		
						実習・ノート			●		
						テスト	●	●			
		つなげよう和服の文化 上手な衣服の選択	和服の文化に関心をもち、和服の着方を知る 自分の衣服計画が立てられる。 既製服を選ぶポイントがわかる。	2	和服と洋服の構成の違いや着方について理解している。 既製服を選ぶポイントを知る。 表示を正しく読み取り、既製服を選ぶことができる。	ワークシート	●	●	●		
						実習・ノート	●	●	●		
						テスト	●	●			
	1学期中間考査			—							
	13週	2 日常着の手入れと保管 衣服の手入れ 繊維に応じた手入れ めぞう洗濯名人 補修や収納、保管	衣服の材料や状態に応じて、適切な手入れができる。 取り扱い表示の意味を知る。	4	適切な洗濯の仕方と洗剤の使用方法を理解している。 取り扱い表示の意味を理解している。 日常着の手入れや補修に関心をもち、衣服にあった適切な補修ができる。	ワークシート	●	●	●		
						実習・ノート	●	●	●		
						テスト	●	●			
		3 生活を豊かにするもの 制作 布による作品 制作の基礎基本	製作に必要な材料や縫い方、用具の安全な使い方を理解する。 布を用いた制作の基礎、基本を理解し、制作に取り組む。	3	製作に必要な材料や縫い方が理解でき、作業が実践できる。 制作の基礎、基本に習得に主体的に取り組むよりよい製作実習をしようとしている。	ワークシート	●	●	●		
						実習・ノート			●		
						テスト	●	●			
	1学期期末考査			1							
	2学期	製作実習	製作に必要な材料や用具を確認し、安全に配慮しながら適切に使う。	4	基本的な縫い方の正しい方法を知り製作物に活用できる。 ミシンの各部名称、構造を理解している。	ワークシート・ノート	●	●	●		
実習・ノート						●	●	●			
テスト						●	●				
【住生活】 1 住まいのはたらき 住まいのはたらき 住まいの空間		住まいの具体的な役割について理解する。 日本の伝統的な住まいの特徴を知る。 住まいの空間の使い方について理解する。	3	バリアフリーやユニバーサルデザインを知り、安全に住むための条件を工夫する。	ワークシート・ノート	●	●	●			
					実習・ノート	●	●				
					テスト	●	●				
2学期中間考査			—								
2 安全は住まいで 安心な暮らし 家庭内事故への備え 災害への備え		住まいの中の危険な場所について事故防止対策を考える。 災害に備えた住まい方の工夫ができる。 自然災害への備えについて実践できる方法を考える。	3	家庭内の事故の種類とその原因を理解し、安全を考えた住空間の整え方を身に付けている。 自然災害への備えについて実践できる方法を考えことができる。	ワークシート	●	●	●			
					ノート			●			
	テスト				●	●					
持続可能な住空間 をめざして	持続可能な社会の実現に向けて、さまざまな住まいと住まい方の工夫があることを知る。	2	バリアフリーやユニバーサルデザインを知り、安全に住むための条件を工夫する。	ワークシート	●	●	●				
				ノート			●				
				テスト	●	●					
2学期期末考査			1								
3学期	【消費生活環境】 1 家庭生活と消費	消費生活のしくみを知る。 家庭生活における収入と支出を理解し、収支バランスを考える。	3	消費生活のしくみを理解している。 収支のバランスを図り、計画的に金銭管理ができる。 計画的な金銭管理が必要であることを理解している。	ワークシート	●	●	●			
					ノート			●			
					テスト	●	●				
	2 購入支払いと生活情報	いろいろな購入方法を知る。 売買契約について問題発生の原因や予防方法を理解する。 いろいろな支払い方法を知る。	3	いろいろな販売方法の特徴と注意点を理解している。 買い物は契約であり、法律に基づいた行為であることを理解できている。 問題発生の原因や契約時の注意点が理解できている。	ワークシート	●	●	●			
					ノート			●			
					テスト	●	●				
3 消費者被害と消費者の自立	自分や家族にとって身近な消費者トラブルの事例を知り、解決する方法を考える。	3	自分や家族を守る法律や消費者トラブルを解決する機関があることを知る。	ワークシート	●	●	●				
				ノート			●				
				テスト	●	●					
学年末考査											

教科名		英 語		対象学年	2年	週時間	4.5時間	観点別評価			
使用教科書		「NEW HORIZON English Course 2」 (東京書籍)		教科担当	1組：藤高悦子、千葉祐二 松尾陽介、上田みつ子 2組：藤高悦子、千葉祐二 松尾陽介、上田みつ子 3組：藤高悦子、千葉祐二 松尾陽介、上田みつ子 4組：藤高悦子、千葉祐二 松尾陽介、上田みつ子	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
補助教材		「NEW TREASURE English Series THIRD EDITION Stage 1」 (Z会出版) 「NEW TREASURE English Series THIRD EDITION Stage 2」 (Z会出版) 「NEW TREASURE English Series THIRD EDITION Stage 2 文法問題集」 (Z会出版) 「速読英単語 中学版」 (Z会出版) 「エイゴラボ2」 (正進社)									
学期	単 元	学 習 内 容	配当時間	評 価 規 準		評 価 方 法					
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 (1 3 週)	unit 0 My Spring Vacation	was / were doing There is / are	3	過去形やthere is/are~を用いた文の形・意味・用法を理解している。 春休みに自分が経験したことを伝える技能を身につけている。 春休みに自分が経験したことについて簡単な語句や文を用いて話したりしている。	パフォーマンステスト	●	●	●		
							ワークシート			●	
								小テスト	●	●	
		Lesson 10	未来を表す表現 助動詞	9	未来や助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 お互いの予定などを知るために、休暇や週末の予定について書かれた文章を読んで概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて自分の判断や意志を伝えたりしている。 これからの予測やお互いの意志などを知るために、自分の週末の予定を伝えたり、相手が判断したことの概要を捉えたり、質問したり答えたり、意志を伝えたりしようとしている。	パフォーマンステスト	●	●	●		
							ワークシート			●	
								小テスト	●	●	
		Lesson 11	There is ...	9	There is/are~.の文の形・意味・用法を理解している。 世界の子供の貧困を減らす方法を考え説明できる。 世界の子供の貧困を減らす方法を考え説明しようとしている。	パフォーマンステスト	●	●	●		
							ワークシート			●	
								小テスト	●	●	
		Extensive Reading	多読 多読内容についての発表	4	物語の概要や要点を読み取る技能を身につけている。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えることができる。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えようとしている。	パフォーマンステスト	●	●	●		
							ワークシート			●	
								小テスト	●	●	
		1学期中間考査			1				●	●	●
		Lesson 12	比較	9	比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解し、複数のものを比べた結果を理解したり伝え合ったり、2つのものの程度が同じくらいであることを説明する技能を身につけている。 日本語と英語の特徴についてまとめ、それを発表することができる。 日本語と英語の特徴についてまとめ、それを発表しようとしている。	パフォーマンステスト	●	●	●		
							ワークシート			●	
						小テスト	●	●			
Lesson 1	接続詞 感嘆文	9	接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、何かをする、時や条件、考えや事実、理由について、理解したり、伝えたりする技能を身につけている。 自分の学校について詳しく説明することができる。 自分の学校について詳しく説明しようとしている。	パフォーマンステスト	●	●	●				
					ワークシート			●			
						小テスト	●	●			
Unit 3 My Future Job	不定詞	9	不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。	パフォーマンステスト	●	●	●				
					ワークシート			●			
						小テスト	●	●			
Extensive Reading	多読 多読内容についての発表	5	物語の概要や要点を読み取る技能を身につけている。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えることができる。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えようとしている。	パフォーマンステスト	●	●	●				
					ワークシート			●			
						小テスト	●	●			
1学期期末考査			1				●	●	●		

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】			
主な学習内容と授業時数	2学期 (13週)	Lesson 2	接続詞	9	接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、する必要があることやないことを伝える技能を身につけている。 外来種が環境や在来種に与える影響について理解し、そのことについてわかりやすく説明することができる。 外来種が環境や在来種に与える影響について理解し、そのことについてわかりやすく説明しようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●			
		Lesson 3	文型	9	それぞれの文型の形・意味・用法を理解している。文法理解をもとに、文章の内容を読み取ったり、考えたことについて伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 自分の好きな作家を好きな理由とともに紹介することができる。 自分の好きな作家を好きな理由とともに紹介しようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●			
		Unit 4 Homestay in the United States	助動詞	4	have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしている。(L・R・SI・SP・W) 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●			
		Extensive Reading	多読 多読内容についての発表	4	物語の概要や要点を読み取る技能を身につけている。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えることができる。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●			
		2学期中間考査			1			●	●	●		
		Lesson 4	不定詞	9	不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、何かの目的や原因、夢のためにしていることが大切だと思うことなどについて、理解したり、伝えたりする技能を身につけている。 日本の伝統文化を紹介することができる。 日本の伝統文化を紹介しようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●			
		Lesson 5	動名詞	9	動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、自分の好きなことや楽しんでいることを伝える技能を身につけている。 ディズニーやジブリの特徴や違いを踏まえ、登場する人物の共通点や相違点について説明することができる。 ディズニーやジブリの特徴や違いを踏まえ、登場する人物の共通点や相違点について説明しようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●			
		Unit 5 Universal Design	疑問詞+toを用いた文 主語+be動詞+形容詞+that	9	疑問詞+toを用いた文や主語+be動詞+形容詞+thatの文の形・意味・用法を理解している。 身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、してみたいことを伝え合ったりしている。 身近なものやものの使い方ややり方を説明したり、してみたいことを伝え合ったりしようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●			
		Extensive Reading	多読 多読内容についての発表	4	物語の概要や要点を読み取る技能を身につけている。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えることができる。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●			
		2学期期末考査			1			●	●	●		
		主な学習内容と授業時数	3学期 (9週)	Lesson 6	受動態	10	受動態を用いた文の形・意味・用法を理解し、文章の内容を読み取ったり、考えたことについて伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 森林破壊の影響を考えて説明することができる。 森林破壊の影響を考えて説明しようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●	
				Lesson 7	現在完了	10	現在完了を用いた文の形・意味・用法を理解し、文章の内容を読み取ったり、考えたことについて伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 食料廃棄を削減する方法を考えて説明することができる。 食料廃棄を削減する方法を考えて説明しようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●	
				Lesson 8	名詞 不定代名詞 再帰代名詞	10	様々な名詞や代名詞が用いられた文の形・意味・用法を理解し、文章の内容を読み取ったり、考えたことについて伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 スポーツを通して学んだことを発表することができる。 スポーツを通して学んだことを発表しようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●	
				Extensive Reading	多読 多読内容についての発表	9	物語の概要や要点を読み取る技能を身につけている。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えることができる。 読んだ物語の概要や要点を伝えたり、内容についての意見や考えを伝えようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート 小テスト	● ●	● ●	● ●	
				学年末考査			1			●	●	●

令和5年度 特別活動（学級活動）年間指導計画

東京都立富士高等学校附属中学校

対象学年	2年	週時間	1時間	担当	伊藤邦朗 向後和 半谷亮介 吉田敦
------	----	-----	-----	----	-------------------

指 導 計 画						
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中堅学年としての自覚を育てる ・ 生徒一人一人が所属意識をもち、主体的に考え、行動する ・ 集団の中での自分の役割を見つける 					
主 な 学 習 内 容 と 指 導 時 数	学期	月	指 導 内 容	具 体 的 な 指 導 目 標	配 当 時 間	
	1 学 期	4		<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年生になって ・ 学級づくり ・ 生活のきまり 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年生としての目標を立てる ・ 学級目標や組織を決める ・ 集団で生活する上でのルールを確認する 	4
		5		<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的マナー ・ 体育祭に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的マナー ・ 集団における役割を自覚する ・ 集団活動を通して規律を身に付ける 	3
		6		<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習計画の検討 ・ 合唱際に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期考査に向けて具体的に学習計画を作成する ・ 集団での役割を果たし、規律ある行動をとる 	4
		7		<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習計画の検討 ・ 夏休みを迎えるにあたって ・ 文化祭に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習計画の検討 ・ 1学期の生活を振り返って、夏休みの目標を立てる ・ 文化祭の発表に向けて準備する 	2
		9		<ul style="list-style-type: none"> ・ 文化祭に向けて ・ 学習計画の検討 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文化祭の発表に向けて準備する ・ 定期考査に向けて具体的に学習計画を作成する 	5
		10		<ul style="list-style-type: none"> ・ キャリアセミナーに向けて ・ 東大出前授業に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来のことについて考える ・ 具体的な進路について考える 	3
		11		<ul style="list-style-type: none"> ・ 東大訪問に向けて ・ 学習計画の検討 ・ 語学研修に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 集団での役割を果たし、規律ある行動をとる ・ 定期考査に向けて具体的に学習計画を作成する ・ 宿泊語学研修に向けて文化の違いについて考える 	2
		12		<ul style="list-style-type: none"> ・ 語学研修振り返り ・ 2学期を振り返って ・ 冬休みの生活 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 語学研修の反省 ・ 2学期を振り返って、冬休みの生活について考える ・ 冬休みの目標と計画の立案 	3
	3 学 期	1		<ul style="list-style-type: none"> ・ 新年の抱負 ・ 身近な情報の活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進級に向けて、3学期の目標を立てる 	3
		2		<ul style="list-style-type: none"> ・ 避難訓練にあたって ・ 学習計画の検討 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 防災について考え、適切な行動をとる ・ 定期考査に向けて具体的に学習計画を作成する 	3
		3		<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年間のまとめ ・ 卒業式に向けて ・ 進級に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年間の反省をし、春休みに向けての目標を定める ・ マナーについて考え、適切な行動をとる ・ 進路に向けて自覚を高め、目標を定める 	3