



令和7年度年間授業計画

東京都立富士高等学校附属中学校

|       |                                                      |      |                          |     |      |
|-------|------------------------------------------------------|------|--------------------------|-----|------|
| 教科名   | 特別の教科 道徳                                             | 対象学年 | 2 年                      | 週時間 | 1 時間 |
| 使用教科書 | 「中学生の道徳2」（あかつき教育図書）<br>「中学生の道徳ノート 自分を考える2」（あかつき教育図書） | 教科担当 | 粕谷和宏、福本あゆみ<br>中島由香里、渡部啓太 |     |      |
| 補助教材  |                                                      |      |                          |     |      |

| 授 業 計 画                                             |                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                 |                                                                                            |                                                               |                                                                  |                                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 授業の目標                                               | ○道徳的価値の理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え生き方についての考えを深める。<br>○道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。<br>○自主的に物事に取り組み、他の人々の個性や立場を尊重し、協力し合って集団生活の向上に努めようとする態度を育てる。<br>○学級や学校を愛し、自分の役割を果たして、よりよい学校生活の実現に対する意欲を高める。 |                                   |                                                                 |                                                                                            |                                                               |                                                                  |                                        |
|                                                     | 学期                                                                                                                                                                                            | 月                                 | 単 元                                                             | 学 習 内 容                                                                                    | 配当時間                                                          |                                                                  |                                        |
| 主<br>な<br>学<br>習<br>内<br>容<br>と<br>授<br>業<br>時<br>数 | 1<br>学<br>期                                                                                                                                                                                   | 4                                 | ・道徳はじまりの時間<br>自分の人生って。<br>・第二の水泳人生一池<br>江璃花子<br>・マイ・フェイバリット・ロード | ・A1 自主、自律、自由と責任<br>・A4 希望と勇気、克己と強い意志<br>・C10 遵法精神、公德心                                      | 3                                                             |                                                                  |                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                   | 5                                                               | ・ジョイス・あなたの「生きようとする力」<br>・君、想像したことある？                                                       | ・A1 自主、自律、自由と責任<br>・D19 生命の尊さ<br>・C11 公正、公平、社会正義              | 2                                                                |                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                 | 6                                                                                          | ・消えない落書き<br>・闇の中の炎<br>・樹齢七千年の杉<br>一屋久島・いつでも・どこでも・SNS          | ・D19 生命の尊さ<br>・A1 自主、自律、自由と責任<br>・D21 感動、畏敬の念<br>・B7 礼儀          | 5                                      |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                 |                                                                                            | 7                                                             | ・ほぼぼどライン<br>・相馬野馬追の季節                                            | ・A2 節度、節制<br>・C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               | 2<br>学<br>期                       | 8                                                               |                                                                                            |                                                               |                                                                  |                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                   | 9                                                               | ・加奈子の職場体験<br>・ミスター・ヌードル—安藤百福<br>・イチロー選手のグローブ<br>・虎                                         | ・C13 勤労<br>・A5 真理の探究、創造<br>・A4 希望と勇気、克己と強い意志<br>・A3 向上心、個性の伸長 | 3                                                                |                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                 | 10                                                                                         | ・明かりの下の燭台<br>・「がんばる」は僕の宿題<br>・北の大地から野生の猛禽を守る<br>・嵐のあとに        | ・C15 よりよい学校生活、集団生活の充実<br>・B6 思いやり、感謝<br>・B9 相互理解、寛容<br>・B8 友情、信頼 | 4                                      |
|                                                     | 3<br>学<br>期                                                                                                                                                                                   | 11                                | ・国一王貞治<br>・よみがえった良心<br>・地球の時間、ヒトの時間<br>・その声は                    | ・C17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度<br>・D22 よりよく生きる喜び<br>・D20 自然愛護<br>・B6 思いやり、感謝                    | 4                                                             |                                                                  |                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               | 12                                | ・天使の舞い降りた朝<br>・あふれる愛—マザー・テレサ<br>・仏の銀蔵                           | ・C14 家族愛、家庭生活の充実<br>・D19 生命の尊さ<br>・C10 遵法精神、公德心                                            | 3                                                             |                                                                  |                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                   | 1                                                               | ・足袋の季節<br>・ゴリラのまねをした彼女<br>・地下鉄で                                                            | ・D22 よりよく生きる喜び<br>・B8 友情、信頼<br>・B6 思いやり、感謝                    | 3                                                                |                                        |
|                                                     | 3<br>学<br>期                                                                                                                                                                                   | 2                                 | ・加山さんの願い<br>・迷惑とは何ぞ<br>・一冊のノート<br>・真珠の水—中村哲<br>・ネパールのビール        | ・C12 社会参画、公共の精神<br>・C11 公正、公平、社会正義<br>・C14 家族愛、家庭生活の充実<br>・C18 国際理解、国際貢献<br>・D22 よりよく生きる喜び | 3                                                             |                                                                  |                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                   | 3                                                               | ・真珠の水—中村哲<br>・ネパールのビール                                                                     | ・C18 国際理解、国際貢献<br>・D22 よりよく生きる喜び                              | 2                                                                |                                        |
| 指導時間                                                |                                                                                                                                                                                               | 1学期：13時間、2学期：14時間、3学期：8時間、年間：35時間 |                                                                 |                                                                                            |                                                               |                                                                  |                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価について | ・数値ではなく、記述によって評価する。<br>・他の生徒との比較による評価ではなく、生徒がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として行う。<br>・生徒の道徳性そのものではなく、道徳性を養う学習活動に着目して、学びのプロセスを評価する。<br>・学習の一部分だけを見て判断するのではなく、一定期間の授業の中から生徒のよさを見い出して評価する。<br>・多角的・多面的な見方へ発展しているか、自分との関わりで深めているかといった点を重視して評価する。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 令和7年度 年間授業計画

東京都立富士高等学校附属中学校

|       |                                                             |          |                                  |     |      |
|-------|-------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|-----|------|
| 教科名   | 特別の教科 道徳                                                    | 対象<br>学年 | 3 年                              | 週時間 | 1 時間 |
| 使用教科書 | 「中学生の道徳 自分をのばす3」(あかつき教育図書)<br>「中学生の道徳ノート 自分をのばす3」(あかつき教育図書) | 教科<br>担当 | 伊東 森<br>長島 亮介<br>川崎 美幸<br>伊藤 景一郎 |     |      |
| 補助教材  |                                                             |          |                                  |     |      |

# 授 業 計 画

|       |                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の目標 | ○道徳的価値の理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え生き方についての考えを深める。                                                                                        |
|       | ○道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。<br>○自らの役割と責任を自覚し、協力して集団生活の向上に努めるとともに、社会の一員として自己の人生を切り拓き社会に貢献する態度を育てる。<br>○学級や学校を愛し、自分の役割を果たして、よりよい学校生活の実現に対する意欲を高める。 |

| 学期                                                  | 月           | 単 元                            | 学 習 内 容                                                                 | 配当<br>時間                                                             | 具 体 的 な 指 導 目 標                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主<br>な<br>学<br>習<br>内<br>容<br>と<br>授<br>業<br>時<br>数 | 1<br>学<br>期 | 4                              | ・ 道徳 はじまりの時<br>時間 自分と向き合う<br>・ 夢へのステップ―大<br>谷翔平<br>・ おひだまり<br>・ 十五分後の奇跡 | A3 向上心、個性の伸長<br>A4 希望と勇気、克己と強い意<br>思<br>C14 家族愛、家庭生活の充実<br>D19 生命の尊さ | 4                                                                                                                                                                       | ・ 人生は自己を見つめて、時に悩みながらも、個性を生かし、伸ばしていこうとすることの連続であることに気づき、自らの向上を図る。<br>・ 目標達成を目指して努力を積み重ねることは自信と次に向け挑戦する勇気をもたらすことに気づき、自己の可能性を伸ばし、より高い目標の達成を目指そうとする道徳的態度を養う。<br>・ 家族の愛情と自らの家族への敬愛の念で生まれる絆に気づき、自分自身と家族の関係を見直し、よりよい家族関係を築いていこうとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 人間の力を超えた生命の不思議さや尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重しようとする道徳的実践意欲を培う。                          |
|                                                     |             | 5                              | ・ 挨拶のちから<br>・ ライバル<br>・ 卒業文集最後の二行<br>・ 君たちはどう考え、<br>どう生きるか              | B7 礼儀<br>B8 友情、信頼<br>C11 公正、公平、社会正義<br>D22 よりよく生きる喜び                 | 4                                                                                                                                                                       | ・ 相手の人格を認め、尊敬や感謝の念を伝える礼儀のよさや大切さに気づき、時と場に応じて適切な言動をとろうとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 心から信頼できる友達とのよさや大切さに気づき、信頼で結ばれ、互いに励まし合い、高め合う関係を築いていきたいと願う道徳的心情を育む。<br>・ 人間性をないがしろにするいじめの残酷さと、そんな愚かしいいじめを引き起こす人間の弱さや醜さに気づき、差別や偏見、いじめや不正な言動を断固として許さない道徳的態度を養う。<br>・ さまざまな意見を読んで、いじめと人間としての生き方について考え、いじめの残酷さやその根底にある人間の弱さや醜さに気づき、自らの弱さや醜さと向き合って、それを乗り越えていこうとする道徳的態度を養う。 |
|                                                     |             | 6                              | ・ 六万円のご縁<br>・ 監督がくれたメダル<br>・ ピヨ子<br>・ リアルとネットの不思議                       | B6 思いやり、感謝<br>C15 よりよい学校生活、集団生活の充実<br>A1 自主、自律、自由と責任<br>A2 節度、節制     | 4                                                                                                                                                                       | ・ 互いを思いやり、尊重し合う人間愛の尊さに気づき、思いやりをもって人と接するとともに、自分を支えてくれる人々に感謝し、応えようとする道徳的態度を養う。<br>・ 集団における役割を果たすよさや大切さに気づき、自己の所属する集団の意義や役割を理解し、責任を自覚して集団生活の充実に努める道徳的実践意欲を培う。<br>・ 情報社会における行為と責任の関係を見つめ直すことの大切さに気づき、自ら考え、判断し、実行し、自己の行為の結果に責任をもつ道徳的態度を養う。<br>・ 情報機器では度を過ぎやすくなることの要因とより慎重に考えることの大切さに気づき、節度を守り、安全で調和のある生活を送ろうとする道徳的判断力を高める。                       |
|                                                     |             | 7                              | ・ 海と空―樫野の人々<br>・ ベビーカー論争                                                | C18 国際理解、国際貢献<br>C10 遵法精神、公徳心                                        | 2                                                                                                                                                                       | ・ 国境を越えて助け合う人間のよさや気高さに気づき、世界の平和と人類の発展のため、他国の人々と支え合い、助け合うことを願う道徳的心情を育む。<br>・ 社会生活における公徳心の大切さに気づき、遵法精神とそれを支える公徳心を大切にして、誰もが暮らしやすい安定した社会の実現に努める道徳的態度を養う。                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | 2<br>学<br>期 | 8                              |                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                     |             | 9                              | ・ 目の見えない白鳥さんとアートを見にいく<br>・ 分身ロボットカフェへようこそ<br>・ 月明りで見送った夜汽車<br>・ ドナー     | B9 相互理解、寛容<br>C13 勤労<br>B6 思いやり、感謝<br>D19 生命の尊さ                      | 4                                                                                                                                                                       | ・ いろいろなものの見方や考え方を学ぶことで自己を高めていけることに気づかせ、寛容の心でそれぞれの個性や立場を尊重しようとする道徳的態度を養う。<br>・ 自分の能力を発揮して、社会に参加することで得られる勤労の喜びや充実感に気づき、勤労を通じて社会に貢献していこうとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 相手の重荷にならない思いやりのよさや大切さに気づき、深い理解と共感に基づく思いやりの心を大切にする道徳的心情を育む。<br>・ 生命倫理の問題について考えることを通して、人間の生命は多面的・多角的にとらえることができることに気づき、自他の生命の尊厳を守る道徳的態度を養う。                                           |
|                                                     |             | 10                             | ・ リクエスト<br>・ 二通の手紙<br>・ 風に立つライオン                                        | A1 自主、自律、自由と責任<br>C10 遵法精神、公徳心<br>A4 希望と勇気、克己と強い意思                   | 3                                                                                                                                                                       | ・ 自律的な思考や判断と責任の大切さに気づき、自主的によく考えて判断し、行動の結果に責任をもつ道徳的態度を養う。<br>・ 法やきまりには安全や秩序を守るなど立法された意義があることに気づき、主体的に遵法することで規律ある安定した社会の実現に努める道徳的判断力を高める。<br>・ 人生の理想を追い求める生き方を支える意志や希望に気づき、自らの人生を切り拓いていく気高さを導ぶ道徳的心情を育む。                                                                                                                                       |
|                                                     |             | 11                             | ・ 二人の進路選択<br>・ 小浜のさば缶、宇宙へ行く<br>・ 二人の弟子<br>・ 尊い玉子                        | B8 友情、信頼<br>A5 真理の探究、創造<br>D22 よりよく生きる喜び<br>C14 家族愛、家庭生活の充実          | 4                                                                                                                                                                       | ・ 互いの人間性を信じて思いを伝え合える信頼の大切さに気づき、互いに理解を深め、悩みや葛藤を経験しながら築かれた信頼に基づく人間関係を尊ぶ道徳的心情を育む。<br>・ 新しい可能性への好奇心や探究心のよさや大切さに気づき、真理を探究して、新しいものを生み出していこうとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 自己の弱さや醜さを乗り越えようとする人間の強さや気高さに気づき、人間としてよりよく生きる喜びを見いだしていこうとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 深い愛情で結ばれた家族のよさに気づき、感謝と敬愛の念をもって家庭生活を築き、共に支え合う家族を大切に<br>する道徳的心情を育む。                                       |
|                                                     | 12          | ・ 襟裳のこと<br>・ ゼロ・ウェイストの町―徳島県上勝町 | D20 自然愛護<br>C12 社会参画、公共の精神                                              | 2                                                                    | ・ 人間が自然と共存していくことについて話し合うことを通して、自然の崇高さや自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然の愛護に努める道徳的実践意欲を培う。<br>・ 社会の形成に主体的に参画し、多くの人々と助け合いながら社会連帯を深め、社会的な役割と責任を果たす大切さに気づき、よりよい社会の実現を目指す道徳的実践意欲を培う。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                     | 3<br>学<br>期 | 1                              | ・ ある元旦のこと<br>・ 誰かのために<br>・ ネルソン・マンデラ                                    | B6 思いやり、感謝<br>D19 生命の尊さ<br>C11 公正、公平、社会正義                            | 3                                                                                                                                                                       | ・ 人と人の心の通い合いのよさに気づき、人は互いに支え合って生きていることを自覚し、思いやりと感謝の心をもって他者に接しようとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 「誰かのために生きる」ことについて考えることを通して、生命の尊さを有限性や関係性など多面的・多角的に理解し、かけがえのない生命を尊重する道徳的心情を育む。<br>・ 差別する人間の弱さと受け入れる者の強さに気づき、正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接して、差別や偏見のない社会の実現に努める道徳的実践意欲を培う。                                                                                           |
|                                                     |             | 2                              | ・ 響け、私のトロンボーン<br>・ 運命の木―姫路城の大柱<br>・ メジロ                                 | D22 よりよく生きる喜び<br>C17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度<br>D21 感動、畏敬の念             | 3                                                                                                                                                                       | ・ 人間としての誇りある生き方のよさや気高さに気づき、自らも弱さや醜さを乗り越えながら、よりよく生きていこうとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 先人の残した伝統文化の大切さとそれを守り受け継いでいくことの意義に気づき、我が国の優れた文化の継承と文化の創造に貢献しようとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 人間には人の力を超えたものを素直に感じ取り、畏れ敬う心があることに気づき、生命の尊さを自覚し、人間としてのあり方を見つめていこうとする道徳的実践意欲を培う。                                                                                                   |
|                                                     |             | 3                              | ・ 千年先のふるさとへ―宮城県大川町<br>・ 小さな手鏡                                           | C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度<br>A1 自主、自律、自由と責任                           | 2                                                                                                                                                                       | ・ その地に生きる人々を育んできた郷土が有する多様な側面に気づき、自らの郷土を愛し、主体的にその発展に努めようとする道徳的実践意欲を培う。<br>・ 自己理解、他者理解、人間理解に基づく自己の生き方を考える大切さに気づき、道徳的自覚に支えられた自律的な生き方を通じて人間としての誇りを大切にしようとする道徳的実践意欲を培う。                                                                                                                                                                          |

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 指導時間 | 1学期：14時間、2学期：13時間、3学期：8時間、年間：35時間 |
|------|-----------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数値ではなく、記述によって評価する。</li> <li>・他の生徒との比較による評価ではなく、生徒がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として行う。</li> <li>・生徒の道徳性そのものではなく、道徳性を養う学習活動に着目して、学びのプロセスを評価する。</li> <li>・学習の一部分だけを見て判断するのではなく、一定期間の授業の中から生徒のよさを見いだして評価する。</li> <li>・多角的・多面的な見方へ発展しているか、自分との関わりで深めているかといった点を重視して評価する。</li> </ul> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|