

富士未来学Ⅴ

－質問紙講座Ⅱ

質問紙講座Ⅱでできるようになること

質問紙を作成する上での留意点を学ぶこととおして、研究倫理への配慮をすることができるようになる。

質問紙講座Ⅱで学ぶこと

自らの研究テーマで質問紙調査を実施することを想定し、研究倫理や人権意識について判断する観点を学ぶ。

月 日 ()

東京都立富士高等学校

東京都立富士高等学校附属中学校



高校2年 組 番 氏名



質問紙講座Ⅱ

ルーブリックを見返しながら、自己の到達度を確認し、改善を図りましょう。

育成したい資質・能力	グランドデザインの観点	評価の観点	評価の対象	高度に達成されている	達成されている	一部に課題あり	自己評価	教員による評価
				A	B	C		
理数的発見力	課題判断	思考・判断・表現	5の記述	5において、(2)でフェイスシートについて情報交換したことを記述し、(3)で研究倫理に配慮しながらフェイスシートを作成している。	5において、(2)でフェイスシートについて情報交換したことを記述しているが、(3)で研究倫理に配慮しながらフェイスシートを作成していない。	5において、(2)でフェイスシートについて情報交換したことを記述していない。		
理数的発見力	課題判断	思考・判断・表現	6の記述	6において、①で人権上の配慮が必要な場合の例を挙げ、②でどのような点に注意して研究課題を設定するか、自分なりの意見を記述している。	6において、①で人権上の配慮が必要な場合の例を挙げているが、②でどのような点に注意して研究課題を設定するか、自分なりの意見を記述していない。	6において、①で人権上の配慮が必要な場合の例を挙げていない。		

1 質問紙調査とは何か

質問紙調査は言語を利用して人間の内面を理解する調査です。質問紙調査では人間の内面を幅広く、そして過去にさかのぼって、あるいは未来についても調査することができます。短期間で多くの人を対象に調査ができる利点があります。サンプル数にもよりますが、信頼性のあるデータをとって統計処理を行うことで、研究の根拠とすることができます。皆さんが、学校の年間の取組状況について回答している「学校評価アンケート」も、質問紙調査の例です。「学校評価アンケート」では、全校生徒や保護者、教員の質問紙への回答結果を分析することで、客観的なデータとして活用することができます。

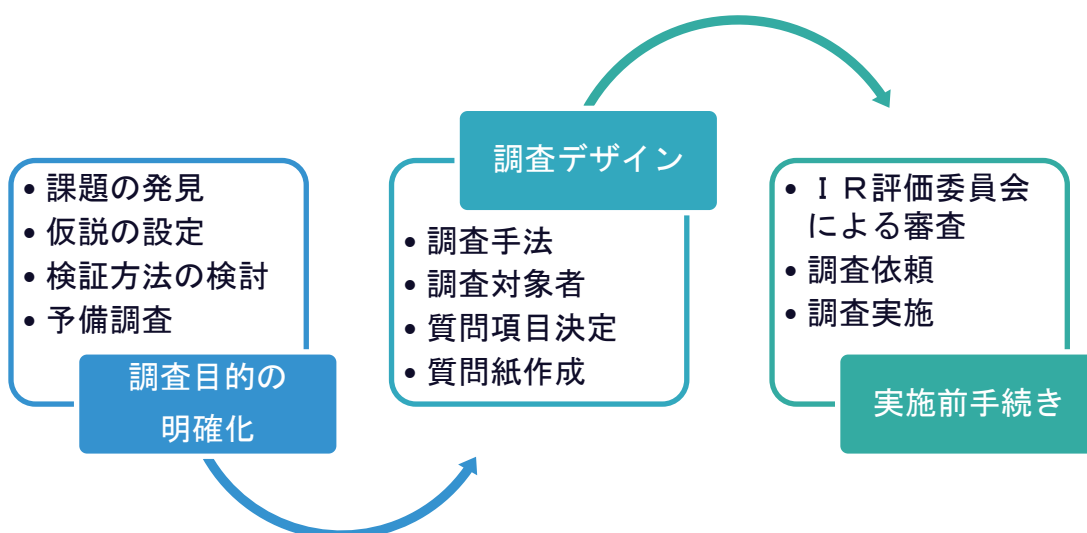


図1 質問紙調査実施までの流れ



2 質問紙を作成した後に行うこと

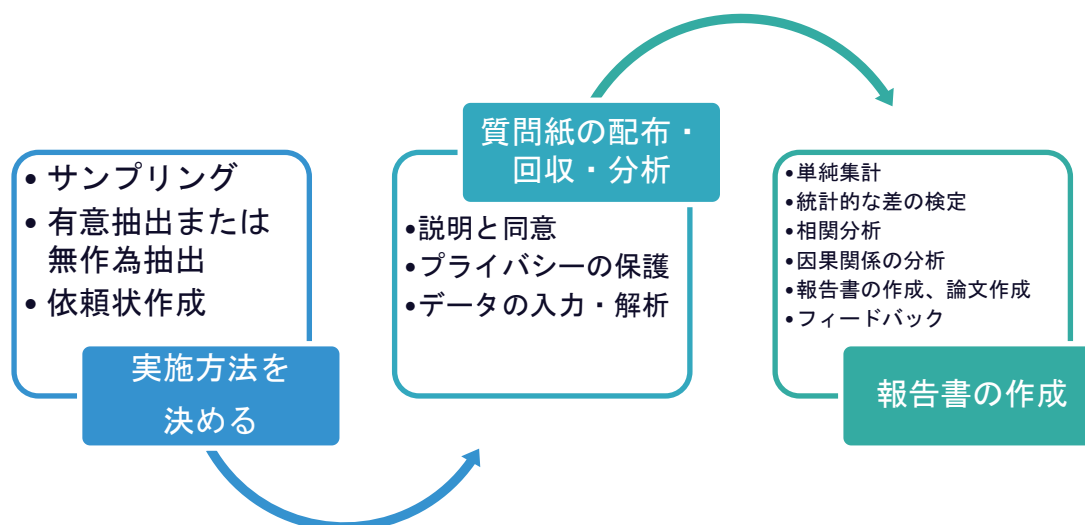


図2 質問紙作成後の流れ

3 質問紙の例

(1) 質問紙の表紙

表紙はフェイスシートとも呼ばれています。表紙には、タイトル、調査の目的、調査内容の説明、データ処理の方法、プライバシー保護、調査協力のお礼などを記載します。また、調査の責任者と調査者の名前や所属、連絡先なども明示します。

富士の理数教育に関する意識調査

東京都立富士高等学校・富士高等学校附属中学校における理数教育の取組状況について調査することを目的としてお聞きします。

本研究への回答をもってアンケートに同意いただいたものとします。

なお、回答いただいた内容を、研究の目的以外で使用することはありません。

また、この調査は、皆様の自由な意志による回答をお願いするものであり、答えられない質問には、無理に回答する必要はありません。回答しないことで、不利益が生じることはありません。

この調査は表紙を合わせて2枚からなっていますので、乱丁・落丁等がありましたら申し出てください。回答は全て講座担当者の管理の下で直ちに記号化され、統計的に分析されます。ご協力いただいた方にご迷惑をおかけすることは決してありませんので、日頃お感じになっていることを率直にお答えください。また、この調査は、データ入力後、処分するなど、個人情報の保護に最大限の配慮をいたします。

ご記入いただいたアンケート用紙は、用紙入手後10日以内にご提出ください。ご回答寄せていただいた方々には、調査結果の報告書を〇月頃に配布させていただきます。

研究実施責任者：東京都立富士高等学校 I R 評価委員会
研究実施者：東京都立富士高等学校 2 学年 富士太郎



(2) 質問項目の内容

以下の1～3の項目について回答してください。普段の理科や数学の授業の中で行っているかどうか、各問の選択肢番号から1つ選び、○をつけてください。

項目		していない	どちらかというとしていない	どちらともいえない	どちらかというとしている	している
1	富士は、探究活動に積極的に取り組んでいる。	1	2	3	4	5
2	富士は、理数教育に積極的に取り組んでいる。	1	2	3	4	5

3 授業で探究学習を取り入れることに効果があると考えますか。

アンケートは以上です。
ご協力、ありがとうございました。

4 質問紙調査と研究倫理

質問紙調査でデータを得るためには、事前に法令、規則、指針に則っているか許可を得る必要がある場合が多いです。富士高等学校でも **I R 評価委員会** への事前の提出と承認が必要となります。承認を得るためには、「**どのようなデータか**」「**だれを調査対象とするのか**」「**調査の目的は**」などが審査の対象となります。I R 評価委員会へ作成した質問紙を提出する前に、必ずラボ担当の先生に相談しましょう。

人に関するデータを収集するためには、データを収集した個人から使用許可を得なくてはなりません。また、いつ、どのようにデータを使うのかを説明し、データの保管方法や、研究終了後の取り扱いも明らかにする必要があります。データにはプライバシーを含むものが多くありますので、保管についてはラボ担当の先生と相談し、カギのかかる場所へ保管し、データの入力が完了したら速やかにシュレッダーにかけるなどして、適正に廃棄するようにします。



5 研究倫理とフェイスシート

(1) 3 ページのフェイスシートについて

3 ページのフェイスシートは研究倫理の観点からどのような点について説明をしているか、考えて読んでみましょう。①調査の目的、②調査内容の説明、③データ処理の方法、④プライバシー保護について記述している箇所にそれぞれ下線を引き、番号を記入しましょう。また、記入した後、周りの人と情報交換しましょう。

(2) (1) で情報交換して気づいたことを、理由とともに書きましょう。

(3) 次のフェイスシートを、研究倫理に配慮して作成しましょう。

富士の _____ に関する意識調査

東京都立富士高等学校・富士高等学校附属中学校における _____ に
ついて調査することを目的としてお聞きします。

本研究への回答をもってアンケートに同意いただけたものとします。

なお、回答いただいた内容を、 _____ で使用する
ことはありません。

また、この調査は、皆様の自由な意志による回答をお願いするものであり、答えられ
ない質問には、 _____。回答しないことで、不利益が
生じることはありません。

この調査は表紙を合わせて2枚からなっていますので、乱丁・落丁等がありましたら
申し出てください。回答は全て講座担当者の管理の下で直ちに記号化され、統計的に分
析されます。ご協力いただいた方にご迷惑をおかけすることは決してありませんので、
日頃お感じになっていることを率直にお答えください。また、この調査は、データ入力
後、処分するなど、 _____ に最大限の配慮をいたします。

ご記入いただいたアンケート用紙は、用紙入手後10日以内にご提出ください。

研究実施責任者：東京都立富士高等学校 _____ ラボ

研究実施者：東京都立富士高等学校 2 学年 _____



6 研究課題に関する人権上の配慮

皆さんが研究課題を設定し、各自の課題研究に取り組む中、興味・関心に基づいた研究課題であったとしても、人や動物を傷つけたり、社会的に認められない暴力的な内容であったり、人権上の問題があるものであったりすることは決して許されません。自分は傷つかないと思っている内容で、質問紙を作成し調査をしてしまい、他者を傷つけてしまう内容である場合があります。これらも、富士未来学をとおして皆さんに学んでほしい重要なことです。

富士高等学校・附属中学校には、I R評価委員会による質問紙作成上の規定もあります。研究課題の設定で人権上配慮しなければならないことに触れていないか、ラボ担当の先生に質問しましょう。

①人権上の配慮が必要な場合とは何か、例を挙げましょう。

②①を踏まえて、どのような点に注意して研究課題を設定するか、自分なりの意見を記述しましょう。

7 富士未来学における質問紙調査の対象

富士未来学における質問紙調査の対象は「東京都立富士高等学校及び附属中学校の生徒」とします。皆さんの安全の確保や、質問紙調査に協力してくださる方への配慮が、その理由です。限定された条件での調査となるため、得られた結果を一般化することはできませんが、限定された条件を踏まえた考察を行うことはできます。



8 質問紙調査の実施までの流れ

まず、自分の研究課題を検証する方法として、質問紙が妥当かどうかということを検討しましょう。作成した質問紙調査は、研究倫理や著作権上の問題がないかについて、十分に検討しましょう。その上で、ラボ担当の先生に質問紙の内容について点検してもらいます。さらに、校内における倫理委員会ともいえる I R 評価委員会での審査を経て、質問紙調査を実施することができます。I R 評価委員会では、ラボ担当の先生から受け取った質問紙と申請書を審査します。質問紙と申請書は正式な書類になります。細部にまで気を配り、ラボ担当の先生と必ず点検するようにしましょう。

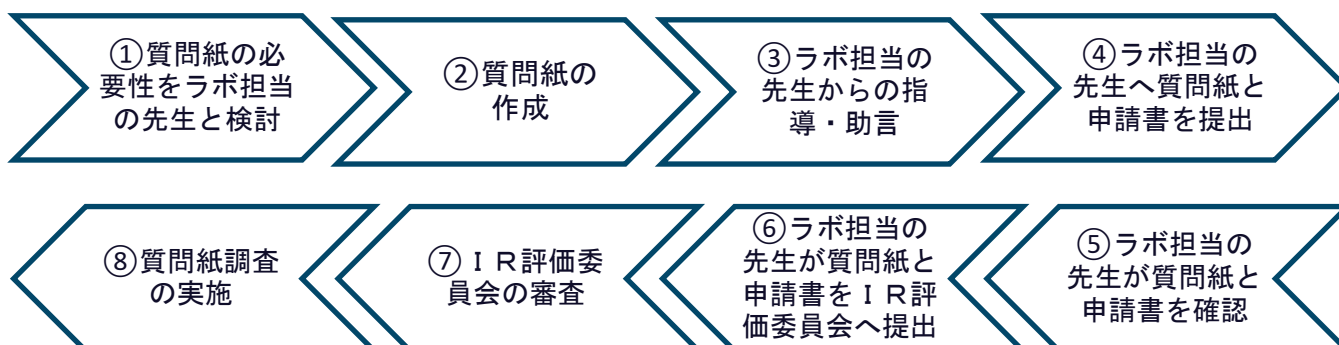


図3 富士未来学における質問紙調査の実施までの流れ

質問紙申請結果が戻ってきたら、その内容を確認してください。承認されていれば、承認番号が与えられます。承認番号は、自分が行う質問紙のフェイスシートに必ず記入してください。

承認されなかった場合は、その理由を確認してください。人権上の問題がないものであれば、修正して再申請することができます。再申請をする前に、ラボ担当の先生と必ず点検するようにしましょう。

質問紙調査では、紙を用いることも、Web を用いることも可能です。紙を配布する場合は、前もって配布先の担任の先生に許可を得るなど、協力してくださる方への配慮を心掛けてください。

第1回 質問紙申請結果について



2年 A組 1番 氏名： 富士 太郎 (ゼミ名もしくはラボ名： 自然科学ラボ)

☒ IR 評価委員会に提出した質問紙は、承認されました。

☐ IR 評価委員会に提出した質問紙には、不備があります。以下の点を修正すれば、承認されます。

※ 使用する質問紙には、必ず右の承認番号を記入してください。

IR 評価委員会
承認番号 R4 - 001

図4 質問紙申請結果の例



9 ルーブリックによる自己評価

育成したい資質・能力	グランドデザインの観点	評価の観点	評価の対象	高度に達成されている	達成されている	一部に課題あり	自己評価	教員による評価
				A	B	C		
理数的発見力	課題判断	思考・判断・表現	5の記述	5において、(2)でフェイスシートについて情報交換したことを記述し、(3)で研究倫理に配慮しながらフェイスシートを作成している。	5において、(2)でフェイスシートについて情報交換したことを記述しているが、(3)で研究倫理に配慮しながらフェイスシートを作成していない。	5において、(2)でフェイスシートについて情報交換したことを記述していない。		
理数的発見力	課題判断	思考・判断・表現	6の記述	6において、①で人権上の配慮が必要な場合の例を挙げ、②でどのような点に注意して研究課題を設定するか、自分なりの意見を記述している。	6において、①で人権上の配慮が必要な場合の例を挙げているが、②でどのような点に注意して研究課題を設定するか、自分なりの意見を記述していない。	6において、①で人権上の配慮が必要な場合の例を挙げているが、②でどのような点に注意して研究課題を設定するか、自分なりの意見を記述していない。		

引用文献

- (1) 鎌原雅彦・宮下一博・大野木裕明・中澤潤編著(2019)「心理学マニュアル」『質問紙法』, 北往路書房, pp.1-47.
- (2) 宮本聡介・宇井美代子(2020)「質問紙調査の計画」『質問紙調査と心理測定尺度-計画から実施・解析まで-』, 株式会社サイエンス社, pp.61-74, p.221.
- (3) 小塩真司・西口利文(2019)「心理学基礎演習 Vol.2」『質問紙調査の手順』, ナカニシヤ出版, pp.5-9, pp.55-60, pp.125-127.
- (4) 東京都立富士高等学校・東京都立富士高等学校附属中学校(2021)『令和3年度スーパーサイエンスハイスクール研究開発実施計画書【開発型・実践型】』