

府中西高校 令和5年度 年間授業計画

教科:(国語) 科目:(現代文B) 単位数:(2単位) 対象:(第3学年 1~7組)

使用教科書: 精選 現代文B 教育出版

使用教材ブラッシュアップ常用漢字:(明治書院)・国語図説(京都書房)

| | 指導内容 | 現代文Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| 4月 | 漢字学習 評論読解のための予習 | 既に学んだ語彙の読み書きの復習をさせ、難解な抽象語彙の意味理解と読み書きの学習をさせる。 授業で扱う難解な評論の読み・言葉の意味調べ・基本的な発問シートへの解答をさせる。 | 提出の有無・提出物の内容 課題範囲のテスト実施 プリント提出の有無・提出物の内容 | 5 |
| 5月 | 評論読解 小説読解 | 筆者の考えを正確に理解するための語彙力・読解力を身につけさせる。 近代という時代の現代における位置づけについて深く学ばせる。 | 漢字・語彙テスト 定期考査 提出物 など | 7 |
| 6月 | 評論読解 | 評論の内容を通して「教養」の必要性について伝えることで学習への意欲を喚起するとともに、ひいてはそれが進路実現に寄与するように教材を扱う。 | 漢字・語彙テスト 定期考査 提出物 授業時の取り組み など | 7 |
| 7月 | 小論文対策 | 各分野の時事問題に関する見識を高めさせるとともに、どの問題にも賛否がある事実について理解させる。 社会問題について自らの考えを持つことの大切さを学ばせる。 主体的に進路実現に向かう姿勢を養わせる。 | 提出物 授業への取り組み | 7 |
| 9月 | 小説読解 | 擬古文の「舞姫」を読んで、その内容を理解させる。 登場人物が生きた「近代」という時代背景について理解を深めさせるとともに、近代教養人の抱えたジレンマ・苦悩に共感させられるように教材を扱う。 | 漢字・語彙テスト 定期考査 提出物 授業時の取り組み など | 9 |
| 10月 | | | | 9 |
| 11月 | 評論読解 | 筆者の考えを正確に理解するための語彙力・読解力を身につけさせる。 近代という時代の現代における位置づけについて深く学ばせる。 近代批判などの文脈に慣れさせ、今後、受験その他でよく目にする文章を読む力に資するようにする。 | 漢字・語彙テスト 定期考査 提出物 授業時の取り組み など | 8 |
| 12月 | | | | 8 |
| 1月 | 過去問読解 | 大学入試問題の読解方法および学習方法、問題集の使い方について理解させる。 語彙力・漢字の読み書きの力をつけさせる。 | 漢字・語彙テスト 定期考査 提出物 授業時の取り組み など | 6 |
| 2月 | | | | 0 |
| 3月 | | | | 0 |

府中西高等学校令和5年度 教科 地理歴史 科目 世界史B 年間授業計画

教科：地理歴史 科目：世界史B 単位数：3単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：(新詳世界史B(帝国書院))

使用教材：(歴史風景館 世界史のミュージアム(東京法令))

| | 指導内容 | 科目世界史Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4月 | <p>◎先史時代</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人類の誕生 2. 文明への歩み <p>◎古代オリエント世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. メソポタミアとエジプト 2. オリエントの統一 <p>◎地中海・西アジア世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ギリシア人の国家と文化 | <ul style="list-style-type: none"> ・人類の誕生から文明の始まりとその特徴について知る。 ・世界最古の文明を形成したオリエント世界の歴史を知る。その際、文字・印章・暦・十進法・六十進法など現在の我々の生活に欠かせない発明があいついだことも知る。 ・ギリシアにおけるポリスの成立と古代民主政の発展と展開について知る。 ・ヘレニズムの特徴について知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・発問や質問を積極的にする ・ノート・プリント等の提出課題への取り組み | 6 |
| 5月 | <ol style="list-style-type: none"> 2. ローマの興隆 3. ローマの衰退とキリスト教 4. 西アジア世界 <p>◎南アジア・東南アジア世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. インド文明の起源 2. 新しい思想と統一国家の出現 3. ヒンドゥー古典社会の完成 4. 東南アジアにおける国家の形成 <p>◎東アジア・内陸アジア世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国の古典文明 2. 最初の中華帝国 <p>中間考査</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・地中海世界を統合したローマ帝国の特質とキリスト教との結びつきについて考察させる。 ・西アジアにおけるイラン人の活躍について知る。 ・南アジア世界における文明の生成と発展を、古代国家の展開と、仏教・ヒンドゥー教の発展と関連させながら知る。 ・東南アジア世界における国家の形成過程を、中国やインドとの関係の中から知る。 ・東アジア世界の形成と発展を、農耕世界と遊牧世界の相互交流の歴史という観点から知る。 ・中国を中心とした東アジア世界を、冊封・朝貢関係の中から知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・発問や質問を積極的にする | 9 |
| 6月 | <p>◎中世ヨーロッパ世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ゲルマン諸国家の形成 2. ビザンツ帝国と東ヨーロッパ 3. カール大帝と西ヨーロッパ 4. 封建社会とキリスト教 <p>◎イスラーム世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. イスラーム世界の成立 2. 多様化するイスラーム世界 <p>◎イスラーム世界</p> <p>◎南アジア・東南アジア世界の展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南アジアにおける地方国家の成立とムスリム政権の出現 2. 東南アジア社会の変動 | <ul style="list-style-type: none"> ・ローマ帝国の解体にともない、その北半分に成立したヨーロッパ世界を、西と東に分けて知る。 ・ゲルマン人・ノルマン人・スラブ人・イスラーム勢力が、ヨーロッパ世界の政治と経済・社会・文化に及ぼした影響を知る。 ・ローマ帝国の解体にともない、その北半分に成立したヨーロッパ世界を、西と東に分けて知る。 ・皇帝権と教皇権の対立の構図と、王権の伸張について各国の独自性を踏まえながら考察を深める。 ・世界宗教となるイスラームの特徴と、イスラーム世界の成立について知る。 ・トルコ族の活躍によってイスラーム世界が拡大する過程を知る。 ・ヒンドゥー教的社会秩序の浸透と、イスラームの侵入が、現在につながる南アジア世界の原型を形成したことを知る。 ・東南アジアでは、クメール人を中心とした国家形成の動きが、モンゴルの侵攻によって再編成され、のちにイスラーム化が進展する過程を知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・発問や質問を積極的にする ・ノート・プリント等の提出課題への取り組み | 12 |
| 7月 | <p>(期末考査)</p> <p>◎東アジア世界の展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国社会の変化 2. 北方諸民族の挑戦 <p>◎13～15世紀のユーラシア</p> <p>◎16世紀の世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. アジアの交易 2. ヨーロッパの拡大 | <ul style="list-style-type: none"> ・門閥貴族の没落と皇帝独裁体制の構築が、五代から北宋期に形成されたことを知る。 ・都市が発展し、庶民文化が栄えたことを知る。 ・契丹族や女真族が、民族意識を高めて勢力を拡大し、東アジア世界の秩序を再編させたことを知る。 ・ユーラシア世界の歴史を広く長い視野におさめて知る。 ・東アジア貿易圏の発展の中で、明清の統一国家による国際秩序が形成され、日本においても織豊政権による統一がなされたことを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・発問や質問を積極的にする ・ノート・プリント等の提出課題への取り組み | 9 |

| | 指導内容 | 科目世界史Bの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 9月 | ◎アジアの繁栄 1. 日本の動静 2. 東アジア世界における一体化の進展 3. 南アジア・東南アジア社会の発展とヨーロッパ人の進出 4. 西アジア・オスマン帝国とサファヴィー朝の時代◎アジアの繁栄 ◎近世のヨーロッパ 1. ルネサンスとイタリア戦争 2. 宗教改革 3. 主権国家の体制 4. 17世紀の転換 5. 西ヨーロッパ諸国の覇権 6. 北東ヨーロッパの諸国 | ・南アジア・東南アジア・西アジアにおいても、インド洋交易圏の発展をもとにイスラーム諸王朝が繁栄し、ヨーロッパ勢力に対しても優位に立っていたことを知る。 ・ルネサンスと宗教改革によって中世社会から近世への転換がなされたことを知る。 ・イタリア戦争を契機に成立した主権国家体制が現在の国際社会の基礎となり、その多くは絶対王政という形で国王の主権確立を目指したことを知る。 ・西欧と東欧の特質の違いを、比較を通じて明らかにする。 | ・発問や質問を積極的にする ・ノート・プリント等の提出 課題への取り組み ・ワークの自主学習 | 9 |
| 10月 | ◎17～18世紀の世界 1. 大西洋経済の形成 2. アジアにおけるヨーロッパ人の拠点 ◎欧米近代社会の展開 1. 啓蒙の時代 (中間考査) 2. アメリカの独立革命 | ・世界資本主義のシステムが形成される過程と構造を知る。 ・アジア諸地域へのヨーロッパの進出過程を、日本の動向を踏まえながら知る。 ・啓蒙思想の影響を受けたアメリカ独立革命とフランス革命と同時に、産業革命が進行する二重革命の構造と意義について知る。 ・啓蒙思想の影響を受けたアメリカ独立革命とフランス革命と同時に、産業革命が進行する二重革命の構造と意義について知る。 | ・定期考査 ・発問や質問を積極的にする ・ノート・プリント等の提出 課題への取り組み ・ワークの自主学習 | 12 |
| 11月 | 3. フランス革命とナポレオン 4. 産業革命と社会の変化 5. ウィーン体制 6. 1848年のヨーロッパ 7. 自由主義とナショナリズム | ・啓蒙思想の影響を受けたアメリカ独立革命とフランス革命と同時に、産業革命が進行する二重革命の構造と意義について知る。 ・資本主義の進展が、ナショナリズムにもとづく国民国家形成を促進するという構造を、欧米各国の状況を踏まえながら知り、「近代」の特質について考察させる。 ・資本主義の進展が、ナショナリズムにもとづく国民国家形成を促進するという構造を、欧米各国の状況を踏まえながら知り、「近代」の特質について考察させる。 | ・発問や質問を積極的にする ・ノート・プリント等の提出 課題への取り組み ・ワークの自主学習 | 12 |
| 12月 | ◎ヨーロッパの進出とアジア 1. 西アジアの情勢 2. インドにおけるイギリスの支配 (期末考査) 3. 東南アジアの植民地化 4. 東アジアの情勢 | ・18～19世紀におけるヨーロッパとアジア諸地域との関係の変化について、個別の事例を下に考察させる。 ・ヨーロッパ諸国の政治・経済・軍事・文化面での圧力に対して、アジア諸地域がどのような対応をとったのか考察させる ・アジアの中の日本という観点を踏まえて、近代化の動きが、中国・朝鮮との関係性の中でどのように推移したのかについて考察させる。 | ・定期考査 ・発問や質問を積極的にする ・ノート・プリント等の提出 課題への取り組み ・ワークの自主学習 | 6 |
| 1月 | ◎二つの世界大戦 1. 第一次世界大戦 2. ロシア革命とヴェルサイユ・ワシントン体制 3. 戦後のヨーロッパと北アメリカ 4. 民族独立運動の新展開 5. 世界恐慌とファシズム・全体主義の台頭 6. 第二次世界大戦 (学年末考査) | ・総力戦としての第一次世界大戦の特徴を踏まえながら、ロシア革命や民族運動の隆盛につながった点を考察させる。 ・ヴェルサイユ体制とワシントン体制の特質について知り、アメリカ合衆国が台頭したことを考察させる。 ・世界恐慌とその影響で排他的ブロック経済が生まれ、全体主義の台頭と第二次世界大戦の勃発につながった点を考察させる。 | | 8 |
| 2月 | ◎戦後世界の移り変わり 1. 「冷たい戦争」と東西の対立 2. 第三勢力の台頭と緊張緩和 ◎こんにちの世界 1. 冷戦の終焉 2. 地域紛争と民族対立の激化 3. 新たな統合、一体化の前進 | ・米ソ両超大国による東西冷戦の成立と展開について、具体的な事例をもとに考察させる。 ・アジアやアフリカにおける植民地からの解放と、第三勢力の形成について知り、1970年代までの歴史の展開について考察させる。 ・「共産主義」陣営の崩壊による冷戦終結の過程を知り、その後におとずれた地域紛争の実態について考察を深めさせる。 ・EUに代表される地域統合の試みが、国民国家の相対化につながってゆく展開について考察させる。 ・地球規模での課題である、環境問題や人口問題、南北格差の問題などについて考察させる。 | | |
| 3月 | | | | |

府中西高等学校令和5年度 公民 現代社会 年間授業計画

教科：公民 科目：現代社会 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：最新現代社会新訂版(実教出版)

使用教材：現代社会資料集2023(清水書院)

| | 指導内容 | 科目「現代社会」の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時間 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|
| 4月 | 現代社会の諸問題 現代の経済社会のしくみを把握していく中で、地球環境問題等を取り上げ、現代社会の諸課題について関心を深める | 地球環境問題等について、現状と問題点、社会科学的・グローバルな視点からどのように取り組めばよいか、について認識を深める。 現代の経済と、環境問題の関係について考察し、理解を深める。 | レポート、課題提出物、考査により総合的に評価する。 | 4 |
| 5月 | 「現代の民主政治と日本国憲法」「民主政治の基本原理と国家」について概観し、日本国憲法に基づく政治を理解する。民主政治や今日の政治の課題について考察する。 | 民主政治の基本原理を正義・公正・幸福の視点から理解する。 世界の政治制度を日本と他国との比較の視点で理解する。 日本国憲法の人権論の概論、公共の福祉を学習し、判例等具体的な事例をもとに自己の問題とかかわらせて学習する。 | | 6 |
| 6月 | 「現代の民主政治と日本国憲法」「民主政治の基本原理と国家」について概観し、日本国憲法に基づく政治を理解する。民主政治や今日の政治の課題について考察する。 | 日本国憲法の統治機構理論を学習し、権力分立の実際のありようについて、具体的な事例をもとに学習する。 地方自治、選挙、政党など今日の日本政治の特質について理解を深める。 | | 8 |
| 7月 | 1学期のまとめ | 1学期の授業を概観するなかで、日本の政治における課題について考える。 | | 6 |
| 8月 | | | | |
| 9月 | 現代の経済社会の特徴を理解し、経済学の基礎概念についての知識を深める。 | 今日の日本の政治から、民主政治の課題について考察を深める。 資本主義経済の特徴を理解する。経済の基本的知識を理解し、経済人としてあるべき行動を表現する。 市場の仕組みの基本的理解をはかる。 | | 8 |
| 10月 | 現代の経済社会の特徴を理解し、経済学の基礎概念についての知識を深める。 | 財政金融の仕組みについて基本的理解をはかる。 日本経済の成長をめぐる問題と、財政金融上の問題について考える。 | | 8 |
| 11月 | 日本経済の特質と国民生活 について理解を深める。 | 日本経済のあゆみについて基本的理解をはかる。 中小企業問題、労働問題などについて理解をはかる。 社会保障問題について理解を深める。 | | 8 |
| 12月 | 日本経済と国際経済の関係について | 日本経済の、国際社会における役割について理解を深める。 | | 6 |
| 1月 | 「国際社会と人類の課題」と「国際政治の現状と変化」について、国際経済の仕組みから理解を深め、人類共通の課題について考察をおこなう。 | 国際政治の仕組みと特徴について理解する。今日の国際的課題について考察を深め、自己の意見を組み立てる。 | | 6 |
| 2月 | | (授業進度と深度、生徒の意欲・関心に応じ、授業項目と計画の変更もあり) | | |
| 3月 | | | | |

年間授業計画様式

府中西高等学校令和5年度 保健体育 科目体育 年間授業計画

教 科：保健体育 科 目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：（現代高等保健体育 改訂版（大修館））

使用教材：（ ）

| | 指導内容 | 科目体育の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4月 | 体育理論 | 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 生涯スポーツの見方・考えかたを理解できる 運動における安全の確保を熟知できる | 体育授業を通して運動ス ポーツ技術が技能として発 揮することができるように 理解できたか ライフステージに対応した スポーツの楽しみ方を理解 できたか 安全を意識して運動を実践 できたか 授業観察 | 6 |
| | 体づくり運動 | 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むこと ができる | 授業導入における体づくり 運動の学習に取り組もうと しているか 授業観察 | |
| | 球技ネット型テニス | 状況に応じたボールの操作と安定した用具の操作を行うことができる | テニスボール・テニスラ ケットの操作課題ができた か 授業観察 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 状況に応じたシャトルの操作と安定した用具の操作を行うこと ができる | バドミントンシャトル・バ ドミントンラケットの操作 課題とができたか 授業観察 | |
| 5月 | 体づくり運動 | 健康・安全に留意して、分担した役割を果たすことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むこと ができる | 授業展開において健康・安 全に留意しているか 分担した役割を果たしてい るか 授業導入における体づくり 運動の学習に取り組もうと しているか 授業観察 | 8 |
| | 球技ネット型テニス | 状況に応じたボールの操作と安定した用具の操作を行うことができる | テニスボール・テニスラ ケットの操作課題ができた か 課題の回数確認 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すこと ができる | 各種ストロークを使って確実 に返球できたか…授業観察 簡易ゲーム実施…結果確認 | |
| 6月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むこと ができる | 仲間の学習を援助しようと しているか 授業導入における体づくり 運動の学習に取り組もうと しているか 授業観察 | 8 |
| | 体育理論 | スポーツテストの有意義な活用を理解できる スポーツテストの正しい実施方法を理解できる 運動における安全の確保を熟知させる | 「新体力テスト」の理解を 深め、有意義に活用し21 世紀を心身共に健康で活力 ある生活を送れるように理 解できたか ライフステージに対応した スポーツの楽しみ方を理解 できたか 安全を意識して運動を実践 できたか 授業観察 | |

| | 指導内容 | 科目体育の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| | 球技ネット型テニス | 安定した用具の操作と連携した動きを行うことができる | ボレーボレーに対応できるか…授業確認 トップスピン系ストロークを理解できたか…授業観察 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開することができる | 各種フライトを使ってラリーを組み立てることができたか…授業観察 シングルスゲーム実施…結果確認 | |
| 7月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | 4 |
| | 球技ネット型テニス | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すことができる | トップスピン系ストロークを使ってショートラリーに対応できるか…授業観察 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を仲間と連携して展開することができる | ダブルスゲーム実施…結果確認 | |
| 9月 | 体育理論 | 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できるようにする。 | 生涯にわたりスポーツを継続するため自己に適した運動機会・スポーツとの関わり方をみつけることができたか…種目選択確認 | 6 |
| | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | |
| | 球技ネット型テニス | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開することができる | スライス系サーブを理解できたか…授業観察 トップスピン系ストロークを使ってラリーに対応できるか…授業観察 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる | ダブルスゲーム実施…結果確認 | |
| 10月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | 8 |
| | 球技ネット型テニスとゴール型サッカーの2種目から1種目選択 | 勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる | 簡易ゲーム実施…授業観察 | |
| | 球技ネット型バレーボールとゴール型バスケットボールの2種目から1種目選択 | 球技に主体的に取り組むと共に、フェアなプレイを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たすことができる | 種目別複数班編制にて自主的な班活動が実践できたか…授業観察 簡易ゲーム実施…授業観察 | |
| | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | |

| | 指導内容 | 科目体育の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|---------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| 11 月 | 球技ネット型テニスとゴール型サッカーの2種目から1種目選択 | 技術などの名称や競技会の仕方などを理解できる | ゲーム進行を理解できたか …授業観察 対戦表を使つての競技会の実施…結果確認・対戦表回収 | 8 |
| | 球技ネット型バレーボールとゴール型バスケットボールの2種目から1種目選択 | チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる | 種目別複数班再編制にて自主的・発展的な班活動が実践できたか…授業観察 簡易ゲーム実施…授業観察 | |
| 12 月 | 体育理論 | 生徒各自の体力の状況を把握分析し、体力向上のための方策を理解できる | 体力の状況を把握分析し、体力向上のための継続的なPDCA（計画→実行→評価→改善）サイクルを確立することを理解できる | 4 |
| | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | |
| | 球技ネット型テニスとゴール型サッカーの2種目から1種目選択 | 役割を積極的に引き受け自己の責任を果たすことができる | 役割分担を理解してゲーム進行ができたか…授業観察 対戦表を使つての競技会の実施…結果確認・対戦表回収 | |
| | 球技ネット型バレーボールとゴール型バスケットボールの2種目から1種目選択 | チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる | 種目別複数班再編制にて自主的・発展的な班活動が実践できたか…授業観察 ゲーム実施…結果確認 | |
| 1 月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | 4 |
| | 球技ネット型テニスとゴール型サッカーの2種目から1種目選択 | チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる | チームや自己の課題に対応したゲーム進行ができたか…授業観察 対戦表を使つての競技会の実施…結果確認・対戦表回収 | |
| | 球技ネット型バレーボールとゴール型バスケットボールの2種目から1種目選択 | チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる | 種目別複数班再編制にて自主的・発展的な班活動が実践できたか…授業観察 ゲーム実施…結果確認 | |
| 2 月 | | | | |
| 3 月 | | | | |

府中西高等学校令和5年度 教科保健体育 科目体育 年間授業計画

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：(なし)

使用教材：()

| | 指導内容 | 科目体育の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4 月 | 体育理論 | 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できる 生涯スポーツの見方・考えかたを理解できる 運動における安全の確保を熟知できる | 体育授業を通して運動スポーツ技術が技能として発揮することができるように理解できたか ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方を理解できたか | 6 |
| | 体づくり運動 | 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | |
| | 球技ネット型テニス | 状況に応じたボールの操作と安定した用具の操作を行うことができる | テニスボール・テニスラケットの操作課題ができたか 授業観察 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 状況に応じたシャトルの操作と安定した用具の操作を行うことができる | バドミントンシャトル・バドミントンラケットの操作課題ができたか 授業観察 | |
| 5 月 | 体づくり運動 | 健康・安全に留意して、分担した役割を果たすことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 授業展開において健康・安全に留意しているか 分担した役割を果たしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか | 8 |
| | 球技ネット型テニス | 状況に応じたボールの操作と安定した用具の操作を行うことができる | テニスボール・テニスラケットの操作課題ができたか 課題の回数確認 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すことができる | 各種ストロークを使って確実に返球できたか…授業観察 簡易ゲーム実施…結果確認 | |
| 6 月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | 8 |
| | 体育理論 | スポーツテストの有意義な活用を理解できる スポーツテストの正しい実施方法を理解できる 運動における安全の確保を熟知させる | 「新体力テスト」の理解を深め、有意義に活用し21世紀を心身共に健康で活力ある生活を送れるように理解できたか ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方を理解できたか 安全を意識して運動を実践できたか 授業観察 | |

| | 指導内容 | 科目体育の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|---------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| | 球技ネット型テニス | 安定した用具の操作と連携した動きを行うことができる | ボレーボレーに対応できるか …授業確認 トップスピン系ストロークを 理解できたか…授業観察 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開 することができる | 各種フライトを使ってラリー を組み立てることができたか …授業観察 シングルスゲーム実施…結果 確認 | |
| 7 月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとして いるか 授業導入における体づくり運 動の学習に取り組もうとして いるか 授業観察 | 4 |
| | 球技ネット型テニス | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すことができる | トップスピン系ストロークを 使ってショートラリーに対応 できるか… 授業観察 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を仲間 と連携して展開することができる | ダブルスゲーム実施…結果確 認 | |
| 9 月 | 体育理論 | 豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できるようにする。 | 生涯にわたりスポーツを継続 するため自己に適した運動機 会・スポーツとの関わり方を みつけることができたか…種 目選択確認 | 6 |
| | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことのでき る | 仲間の学習を援助しようとして いるか 授業導入における体づくり運 動の学習に取り組もうとして いるか 授業観察 | |
| | 球技ネット型テニス | 安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開 することができる | スライス系サーブを理解でき たか…授業観察 トップスピン系ストロークを 使ってラリーに対応できるか …授業観察 | |
| | 球技ネット型バドミントン | 勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる | ダブルスゲーム実施…結果確 認 | |
| 10 月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとして いるか 授業導入における体づくり運 動の学習に取り組もうとして いるか 授業観察 | 8 |
| | 球技ネット型テニスとベースボール型ソフト ボールの2種目から1種目選択 | 勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる | 簡易ゲーム実施…授業観察 | |
| | 球技ネット型バレーボールとゴール型バス ケットボールの2種目から1種目選択 | 球技に主体的に取り組むと共に、フェアなプレイを大切にしようとするこ と、 役割を積極的に引き受け自己の責任を果たすことができる | 種目別複数班編制にて自主的 な班活動が実践できたか…授 業観察 簡易ゲーム実施…授業観察 | |

| | 指導内容 | 科目体育の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|---------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| 11 月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | 8 |
| | 球技ネット型テニスとベースボール型ソフトボールの2種目から1種目選択 | 技術などの名称や競技会の仕方などを理解できる | ゲーム進行を理解できたか… 授業観察 対戦表を使つての競技会の実施…結果確認・対戦表回収 | |
| | 球技ネット型バレーボールとゴール型バスケットボールの2種目から1種目選択 | チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる | 種目別複数班再編制にて自主的・発展的な班活動が実践できたか…授業観察 簡易ゲーム実施…授業観察 | |
| 12 月 | 体育理論 | 生徒各自の体力の状況を把握分析し、体力向上のための方策を理解できる | 体力の状況を把握分析し、体力向上のための継続的なPDCA(計画→実行→評価→改善)サイクルを確立することを理解できる | 4 |
| | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | |
| | 球技ネット型テニスとベースボール型ソフトボールの2種目から1種目選択 | 役割を積極的に引き受け自己の責任を果たすことができる | 役割分担を理解してゲーム進行ができたか…授業観察 対戦表を使つての競技会の実施…結果確認・対戦表回収 | |
| | 球技ネット型バレーボールとゴール型バスケットボールの2種目から1種目選択 | チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる | 種目別複数班再編制にて自主的・発展的な班活動が実践できたか…授業観察 ゲーム実施…結果確認 | |
| 1 月 | 体づくり運動 | 仲間と積極的に交流するための手軽な運動を行うことができる 健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図る運動に取り組むことができる | 仲間の学習を援助しようとしているか 授業導入における体づくり運動の学習に取り組もうとしているか 授業観察 | 4 |
| | 球技ネット型テニスとソフトボールの2種目から1種目選択 | チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる | チームや自己の課題に対応したゲーム進行ができたか…授業観察 対戦表を使つての競技会の実施…結果確認・対戦表回収 | |
| | 球技ネット型バレーボールとゴール型バスケットボールの2種目から1種目選択 | チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる | 種目別複数班再編制にて自主的・発展的な班活動が実践できたか…授業観察 ゲーム実施…結果確認 | |
| 2 月 | | | | |
| 3 月 | | | | |

東京都立府中西高等学校令和5年度 教科 英語 科目 コミュニケーション英語Ⅲ 年間授業計画

教科：英語 科目：コミュニケーション英語Ⅲ 単位数：4単位

対象学年組： 第3学年1組～7組

使用教科書： Power On English Communication Ⅲ 東京書籍

使用教材： Vision QuestⅡ Hope (啓林館) Reading Flash Stage1(桐原書店) Hyper Listening Pre-Intermediate(桐原書店)

| | 指導内容 | コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| 4月 | Power On English Communication Ⅲ Lesson 1 ～ 2 Vision QuestⅡ Hope Hyper Listening Lesson 1 ～ 2 | “Emoji as a Universal Language” を読んで、内容を理解する。 “How Was the Olympic Symbol Created?” を読んで、内容を理解する。 様々な修飾を理解する。 関係詞をつかった修飾を理解する。 | 定期考査 提出物 | 10 |
| 5月 | Power On English Communication Ⅲ Lesson 3 ～ 5 Vision QuestⅡ Hope Hyper Listening Lesson 3, 4, 5 | “ Zoo Dentists” “The First Four Minutes of an Encounter”“A Promising Surfer from Japan” を読んで、内容を理解する。 不定詞を含む構文を理解する。 | 定期考査 提出物 | 14 |
| 6月 | Power On English Communication Ⅲ Lesson 6 ～ 7 Vision QuestⅡ Hope Lesson7② Hyper listening lesson 6, 7, 8 | “Where Does Halloween Come from?” を読んで、内容を理解する。 “A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think” を読んで、内容を理解する。 様々な修飾をする。 | 定期考査 提出物 | 18 |
| 7月 | Power On English Communication Ⅲ Lesson 8 Reading Flash 1 Hyper Listening Lesson 9, 10 | “A Nature Photographer in Alaska” を読んで、内容を理解する。 英文速読演習 | 定期考査 提出物 | 8 |
| 9月 | Power On English Communication Ⅲ Lesson 8 ～ 9 Reading Flash 1 Hyper Listening Lesson 11, 12 | “A Nature Photographer in Alaska” を読んで、内容を理解する。 “The History of English Tea” を読んで、内容を理解する。 英文速読演習 | 定期考査 提出物 | 16 |
| 10月 | Power On English Communication Ⅲ Lesson 10 ～ 11 Reading Flash 1 Hyper Listening Lesson 13, 14 | “Water and Living Things” を読んで、内容を理解する。 “The 10,000-Hour Rule” を読んで、内容を理解する。 英文速読演習 | 定期考査 提出物 | 18 |
| 11月 | Power On English Communication Ⅲ Lesson 12 ～ 13 Reading Flash 1 Hyper Listening Lesson 15, 16 | “A Conductor of the Underground Railroad” を読んで、内容を理解する。 “English, Always Growing” を読んで、内容を理解する。 英文速読演習 | 定期考査 提出物 | 18 |

| | 指導内容 | コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配 当 時 数 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 12 月 | Power On English Communication III 巻末教材 Reading Flash 1 Hyper Listening Lesson 17, 18 | October Skyの英文を読み、 を読んで、内容を理解する。 英文速読演習 | 定期考査 提出物 | 8 |
| 1 月 | Power On English Communication III 巻末教材 Reading Flash 1 Hyper Listening Lesson 19, 20 | October Skyの英文を読み、 を読んで、内容を理解する。 英文速読演習 | 定期考査 提出物 | 8 |
| 2 月 | | | | |
| 3 月 | | | | |

府中西高等学校令和5年度 教科家庭科目家庭総合 年間授業計画

教科： 家庭科 目：家庭総合 単位数： 1単位

対象学年組： 第3学年1組～7組

使用教科書： (実教出版 新家庭総合 パートナーシップでつくる未来)

使用教材： (2022 最新 生活ハンドブック 資料&成分表 第一学習社)

| | 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| 4月 | 人とかかわって生きる 自分を見つめる 共に生きる家族 | 自分を見つめ、将来を考える。 家族とは、家族の変化、現代の家族について考えさせる。 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 1 |
| | 人とかかわって生きる 家族に関する法律 | 家族に関わる法律について考えさせる。 | 授業への取り組み、プリント 学習、実習などから総合的に 評価する。 | 2 |
| 5月 | 人とかかわって生きる 生活と労働 | 私たちの生活を支える労働時間 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 3 |
| | 人とかかわって生きる 高齢者とかわる | 高齢社会の現状について考える | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 1 |
| 6月 | 人とかかわって生きる 高齢者を知る | 高齢者の心身の変化、高齢者の生活について考える。 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 2 |
| | 人とかかわって生きる 高齢者の自立のために | 高齢者の暮らし、生活を支える介護について考える。 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 2 |
| 7月 | 期末考査 | 人とかかわって生きる 家族、高齢者とかわる | 考査得点 | 1 |
| | テスト返却 | テスト解説 | | 1 |
| 9月 | 子どもとかわる 子どもを知る | 子どもの発育発達について考える。 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 1 |
| | 子どもとかわる 発達のすばらしさ | 子どものからだの発達について考える。 子どものこころの発達について考える | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 1 |
| 10月 | 子どもとかわる 子どもを知る | 子どもの発育発達について考える。 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 1 |
| | 子どもとかわる 発達のすばらしさ | 子どものからだの発達について考える。 子どものこころの発達について考える | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 2 |

| | 指導内容 | 科目〇〇の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|---------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 11 月 | 子どもとかかわる 子どもの生活 | 子どもの成長と生活について考える。 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 1 |
| | 子どもとかかわる 親になることを考えよう | 子どもを産み、育てるということを考える。 子どもの人間形成と親の役割、家族・地域・集団保育で育つということについて考え る。 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 2 |
| | 住生活をつくる 人と住まいのかかわり | 住まいの移り変わり、生活様式とすまいについて考える。 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 1 |
| 12 月 | 期末考査 | 子どもとかかわる | 考査得点 | 1 |
| | テスト返却 | テスト解説 | 授業への取り組み、プリント 学習などから総合的に評価す る。 | 1 |
| 1 月 | | | | |
| 2 月 | | | | |
| 3 月 | | | | |

府中西高等学校令和5年度 教科 総合 年間授業計画

教科：総合 科目：総合的な探究の時間 単位数：1単位

対象学年組：第3学年1組～7組

使用教科書：（ ）

使用教材：（ ）

| | 指導内容 | 科目「総合的な学習の時間」の具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当 時数 |
|-----|--------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------|
| 4月 | | | | |
| 5月 | 進路希望調査 | ○進路状況の把握をする。 | 進路希望調査プリント | 1 |
| 6月 | 進路の手引き説明会 | ○進路の手引きを使用させる。 | 進路の手引き | 5 |
| | 実力判定テスト | ○学力・学習状況を把握させる | 実力テスト | |
| | オンライン授業ガイダンス | ○オンライン授業の受け方を学ばせる | スマートフォン・ Microsoftteams | |
| 7月 | 進路別説明会 | ○進路志望別に志望分野の説明を開かせる | ワークシート | 5 |
| | 志望理由書の書き方 | ○志望理由書の書き方を学ばせる | ワークシート | |
| | 面接・志望理由対策 | ○面接試験のための準備 す際のポイントを学ばせる | ○志望理由を話 ワークシート | |
| 8月 | | | | |
| 9月 | オープンキャンパス・企業見学のまとめ | ○オープンキャンパス・企業見学報告書をまとめる。 | ワークシート | 5 |
| | 受験スケジュールを立てる | ○受験スケジュールと必要書類・願書・入学手続き金の提出期限を予定表に記入。 | ワークシート | |
| | 論文の書き方 | ○論文の書き方を学ぶ | DVD/DVDデッキ ワークシート | |
| | 基礎学力定着 | ○基礎的な英単語の定着を図る。 | 速読英単語 必修編 | |
| 10月 | 論文の書き方 | ○論文の書き方を学ぶ | DVD/DVDデッキ ワークシート | 4 |
| | 進路活動の振り返り | ○進路活動の振り返りを行い、これまでの進路活動のまとめを行う。 | ワークシート | |
| | 受験スケジュールを立てる | ○受験スケジュールと必要書類・願書・入学手続き金の提出期限を予定表に記入。 | ワークシート | |
| | 基礎学力定着 | ○基礎的な英単語の定着を図る。 | 速読英単語 必修編 | |
| 11月 | 進路活動の振り返り | ○進路活動の振り返りを行い、これまでの進路活動のまとめを行う。 | ワークシート | 5 |
| | 受験スケジュールを立てる | ○受験スケジュールと必要書類・願書・入学手続き金の提出期限を予定表に記入。 | ワークシート | |
| | 基礎学力定着 | ○基礎的な英単語の定着を図る。 | 速読英単語 必修編 | |
| 12月 | 進路活動の振り返り | ○進路活動の振り返りを行い、これまでの進路活動のまとめを行う。 | ワークシート | 4 |
| | 受験スケジュールを立てる | ○受験スケジュールと必要書類・願書・入学手続き金の提出期限を予定表に記入。 | ワークシート | |
| | 基礎学力定着 | ○基礎的な英単語の定着を図る。 | 速読英単語 必修編 | |
| 1月 | 高校3年間を振り返る | ○高校3年間を振り返り、感想を書く。 | 原稿用紙 | 4 |
| 2月 | 高校3年間を振り返る | ○高校3年間を振り返り、感想を書く。 | 原稿用紙 | 4 |
| 3月 | 高校3年間を振り返る | ○高校3年間を振り返り、感想を書く。 | 原稿用紙 | 1 |