

令和四年度 東京都立府中西高等学校

第二学期 第二学年 転学・編入学募集

(国語) 学力検査問題

注 意

- 1 問題は一から二までで、五枚にわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は50分で、終わりは9時50分です。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

二 下の文書を読んで、あとの問いに答えなさい。

その女学校の時間講師であった私が、アスファルトの坂道を汗ばみながら上って行くと、山麓の^{しやんろく}瀟洒な建物の窓々から小鳥のさえずりに似た乙女たちのさわめきがあふれ出て南にひらけた海の方に消えて行くのを、さわやかな気持で聞いたものだ。ふり返って海を見ると港の「ボクヘタイ」が見え、外国通いの商船が浮んでいたりした。

その学校で私は付属の専門学校の方の歴史を受持たされた。せまい教室で発言さかりの娘たちからたちのぼる香気に私はとまどい、逆に講義は堅く「ギチヨウメン」に七面倒臭くなっていた。やっぱり私は若かつたのだろう。ことさら^①生徒たちの頭の悪いことに失望してみせ、わざと自分にもよくわからない学術用語をたくさん使ったりすると生徒たちは目まぜ袖ひきしのび笑いをしたりするのだ。

「^②あら、先生のネクタイに白墨の絵がついている」

私は苦勞して彼女たちの名前を覚え、どうしても区別のつかない生徒が一人いた。教室で並んでいるところを確かめると、別にそれほど似ているというでもないのに、もう、つぎの日にはどっちがどっちかわからなくなり、一人ずつ別々にやつて来られたりすると一層まよった。そばかすで見分けようとして、髪の色や太り具合で区別しようとしてみたが失敗した。一応の区別はついても、名前との結びつきでどっちがどっちかわからなくなるのだ。

ところで、夏の休みも近いある日、私は彼女たちから授業のボイcottを受けた。試験のやり方がきびし過ぎたというのである。

その日、午後の講義のため、汗ばむ坂道を上衣をぬいで上って行き、上気した顔つきで教室に入っていくと、部屋はがらんとして誰もいない。

勉強道具は置いてあるので帰宅してしまつたのではなさそうであった。そして黒板に犬ころみみたいな熊のポンチ絵が書いてあった。

小熊ちゃんというあだ名をもらつていた私は、顔がいくらかわらばり、自分の椅子に腰をかけ、机に頬杖ついて、いつまでもじっと待つことにした。

無人の教室にはほのかな化粧のおいただよっているのが、^③なにかもの悲しい気持であつた。

やがて彼女たちはどよどよ帰つて来た。当然私は怒つて、もう帰つてしまつたと思つていたのだろう。遺憾のない声で歌をうたつて来るものもいた。

つと教室に入ろうとして、正面に私がじっとしているのを彼女たちは認め、あつと声をのんで、急にしおれたふりで、こそこそとそれぞれの席についた。

^④「ジョウタン」にベルトで腰を結び合つたのが、あわてたのもつれ、よろけて机に体をぶつけたりするのを私はじっと見ていた。そして一番最後に、あの見分けのつかない二人の片方が、ハミングで歌をうたいながら軽やかに教室に入ろうとして私とはたと顔を見合わせた。

彼女の頬とうなじの辺がさつと^⑤コウチヨウウした。私はまぶしくなって眼をそらした。彼女ひとりだけが「スアジ」で空になった弁当箱を腰にぶらさげて、左手に野生の草花を握っていた。分れた枝先に黄緑色の小さい花が一ぱいくついていた。

その日から、^⑥私は草珊瑚の花を持っていた彼女をもう一人からはっきり区別することができるようになった。そして^⑦いつの間にか講義の調子が平易になつていたのでつた。

『草珊瑚』 島尾 敏雄

問一 傍線部1～5のカタカナを漢字に直せ。

問二 傍線部①の意味として最も適当なものを、次から選べ。

- ア こちんまりとして整然としている。
- イ 華麗な上に堂々としている。
- ウ ゆつたりとして落ち着いている。
- エ 古めかしい上に雑然としている。
- オ すつきりしてあか抜けしている。

問三 傍線部②は、「私」のどのような様子を言うのか。最も適当なものを、次から選べ。

- ア どうでもいような捨て鉢な様子。
- イ うまくいかず虚勢を張ってしまう様子。
- ウ 自分の世界にとつぷりと没る様子。
- エ 完璧にやり遂げようと努力する様子。
- オ 無我夢中で何も考えられない様子。

問四 傍線部③は、生徒の、先生に対するどんな気持ちから発せられた言葉か。二十六字以内で説明せよ。

問五 傍線部④とあるが、「私」の「もの悲しい気持ち」と同様なものを、次から二つ選べ。

- ア 孤立感 イ 虚無感 ウ 切迫感
- エ 劣等感 オ 敗北感 カ 嫌悪感

問六 傍線部⑤なせ「はつきり区別することができるようになった」のか。最も適当なものを、次から選べ。

- ア 彼女が自分に好意を持っていることがはつきりと分かったから。
- イ なんの飾り気もない純朴な彼女の姿にいとおしさを感じたから。
- ウ 彼女のイメージが草珊瑚と結びつき目に焼き付いてしまったから。
- エ 他の生徒に見ることのできない強烈な個性を彼女に見つけたから。
- オ 講義中には気づかなかつた一人の生徒としての個性を感じたから。

二 次の文書を読んで、あとの問いに答えなさい。

今世紀になって急激に発展してきた深層心理学は、人間の無意識内において、神々のドラマが演じられていると主張する。深層心理学が見出したコンプレックスに、エディプス、ディアナ、カイン、などの神話の登場者名が用いられているのもそのためである。子どもが成長し、シンタクを形成してゆく上において、父母の存在が重要な役割を果たすのももちろんであるが、メンツに言うならば、その子どもが父母をどのように認知しているか、どのような父親像、母親像をもつかが重要であると言ふべきであろう。たとえば、「頭のよい誠実な人柄」であり、他人から見て立派に見える母親でも、子どもからは全く別に見えることがある。①子どもはどうしても母親を攻撃しなくてはならないのである。つまり、子どもの心の無意識的な深層において、母なるものと言ふべきイメージが作用し、彼にとつては、それと現実の母とを区別することは不可能になるのである。

3

人間の無意識内のイメージに注目すると、そこには、すべてを受け容れ抱きしめてくれる、慈母観音の像や、子どもを取つて食べてしまう恐母としての鬼子母の像が存在していることが解る。これらの像を現実の人間に投影するとき、先に示したような悲劇が生じるのだが、古来から人間は、それらの像を神々の像として外在化し、それに対する畏怖の感情や、尊崇の態度を宗教的な儀礼によつて示すことにより、それらの像に日常生活において直面することを避けてきたのである。無意識内に存在する凄まじく超人的なものは、神のこととして奉り、日常の世界にそれが侵入してくるのを防いでいたので、人間は家族たちのつき合いを、②人間のレベルで行うことが出来たのである。宗教はこのように大きな意義をもつていたが、人間の日常世界における自由を多くのタブーによつて、③コウソクしたり、儀式に使用する時間やエネルギーは日常的な行動を圧迫するものである。そこで、近代になると、宗教の世界は A され、日常の世界が B してきたのである。西洋に生まれた自然科学は、論理実証主義の精神に基づいて、宗教に伴う「迷信」をとり除いていったのであるが、「角をためて牛を殺す」たとえそのままに、既に述べたような、④家族に対する宗教的な一守りをも破壊してしまうことになった。そのため、昔は神々のこととして行われた、家族間の殺人や近親相姦が、人間のこととして行われねばならなくなったのである。

これも人類の「進歩」の一環として生じたことであろう。実際、ジョウダンとしてではなく、人間は神々の生活に近づきつつあるのかも知れない。このことを言いかえると、人間がその内包する意味を明確に知ることなく行為してきた神々に対する多くの儀式を廃すると共に、その儀式のもつ意味を明確に意識化することを必要とし、また可能とする時代が訪れてきた、ということが出来る。この意識化の努力を怠り、単に神々の存在を否定したり、儀式を廃したりするときは、人間は家族内で、人間のレベルを越えた憎しみや怒りを体験しなくてはならないのである。これは、言つてみ

れば、科学によって否定されようとした神々の「ベンダキ」としても理解することができるであろう。

現在における、神に対する儀式の意識化の問題は、極めて困難な状況を提出する。そこには、人間世界の「C」化に伴って、異なる神々の衝突を引き起こすからである。わが国のことに限定して考えてみるならば、われわれが西洋に生まれた自然科学のみを取り入れているうちはよかつたのであるが、西洋の神まで取り入れるかどうかという大きい問題に直面していることになる。そこで現代人として、神の像を単純に「D」化して、キリスト教会にゆくか、仏教の寺に行くかなどという問題として受けとめるのではなく、われわれの意識の在り方として、⑨「それがどのような意味を基盤として確立しているか、あるいは、どのような枢軸を中心として展開しているのか」が問題となってくるのである。そして、周知の如く東洋における軸と、西洋における軸は明らかに異なっており、われわれはどのような軸を現代人として選択するかという課題を背負わされているのである。この問題を考えてゆく上で、老若、男女の軸はわれわれの前に、高い「E」的な意味をもって立ち現われてくる。

『生と死の接点』河合 隼雄

問一 傍線部①～④のカタカナを漢字に直せ。

問二 傍線部⑤とあるが、これはなぜか。その理由を、次から選べ。

- ア 他人に対しては誠実で立派な人柄であるが、子どもに対しては攻撃的な人柄であるから。
- イ 子どもはすべてを受け容れ抱きしめてくれる母親を期待しているのに、実際はそうではないから。
- ウ 客観的には誠実なよい母親なのに、子どもには自分を食べてしまう鬼子母のように思えるから。
- エ 子ども心の中心に神々が現れ、母親を攻撃するように命じられているように思うから。

問三 傍線部⑥の説明として適当なものを、次から選べ。

- ア 神々の営みを統合した人間的な関係。
- イ 神々の営みに^⑥即つた人間的な関係。
- ウ 神々の世界を無視した人間的な関係。
- エ 神々の営みとは別世界の人間的な関係。

問四 空欄A・Bに入る語句を、次からそれぞれ選べ。

- ア 縮小
- イ 歪曲
- ウ 肥大化

問五 傍線部⑦の説明として適当なものを、次から選べ。

- ア 宗教に伴う迷信によって守られてきた親子の上下関係が、科学的な考え方によって排除された。
- イ 宗教的な儀礼に示される超人的はたらきが、日常の家族関係の中に入り込んできた。
- ウ 自然科学の発展によって、人間自身が神のようになり、人間を載くものがなくなった。
- エ 宗教心が薄れたことで、人間に対する畏怖の念がなくなり、過剰な憎しみを抱くようになった。
- オ 宗教心が薄くなることで神から見放され、家族を守護してもらえなくなった。

問六 空欄C・D・Eに入る語句を、次からそれぞれ選べ。

- ア 象徴 イ 外圧
- ウ 意識 エ 狭小
- オ 内圧

問七 傍線部④の示すものを、本文中より七文字で抜き出せ。

問八 本文の主旨として最も適当なものを、次から選べ。

- ア 家族内の憎しみや怒りを癒すためにも、宗教心を持つことが現代人にとっても重要だ。
- イ 神々からのハンゲキを恐れず、迷信を取り除き、日常の世界を大切にすべきだ。
- ウ 神に対する儀式の意味を明らかにし、日常に生かすことが現代人にとっても重要だ。
- エ 伝統的な神々の世界を大切にし、宗教心を持ち続けることが重要だ。

令和4年度 東京都立府中西高等学校
第2学期 第2学年 転学・編入学募集
(数学) 学力検査問題

注 意

- 1 問題は **1** から **4** までです。
- 2 検査時間は50分で、終わりは11時00分です。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

1 次の問いに答えよ。

(1) $x^2+xy-2y^2+4x+5y+3$ を因数分解せよ。

(2) $x=\frac{\sqrt{2}+1}{\sqrt{2}-1}$, $y=\frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}+1}$ のとき, x^3+y^3 の値を求めよ。

(3) 2重根号を外して $\sqrt{9-4\sqrt{2}}$ を簡単にせよ。

(4) 方程式 $|x-3|=5$ を解け。

(5) 集合 $\{0,1,2\}$ の部分集合の個数を答えよ。

2 次の問いに答えよ。

(1) 2次関数 $y=x^2+5x+3$ の頂点の座標を求めよ。

(2) 2次関数 $y=2x^2-6x+1$ が最小となるときの x の値を求めよ。

(3) 連立不等式 $\begin{cases} x^2-4x+1 \geq 0 \\ -x^2-x+12 > 0 \end{cases}$ を解け。

(4) $90^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。 $\sin\theta = \frac{\sqrt{2}}{6}$ のとき、 $\cos\theta$ の値を求めよ。

(5) $AB=5$, $BC=3$, $AC=7$ である $\triangle ABC$ の面積を求めよ。

3 次の問いに答えよ。

(1) $(2x-3)^4$ を展開せよ。

(2) $\frac{x}{x+1} - \frac{3x-1}{x^2-2x-3}$ を計算せよ。

(3) 2次方程式 $3x^2-7x+5=0$ を解け。

(4) 2次方程式 $x^2+2mx+m+6=0$ が虚数解をもつとき、定数 m の値の範囲を求めよ。

(5) 3次方程式 $x^3+3x^2-4x-12=0$ を解け。

4 次問いに答えよ。

(1) 3点 $A(1, 2)$, $B(5, -4)$, $C(-2, 3)$ を頂点とする $\triangle ABC$ の重心の座標を求めよ。

(2) 点 $(-2, 7)$ を通り、直線 $2x + 3y + 4 = 0$ に垂直な直線の方程式を求めよ。

(3) 点 $(1, -3)$ と直線 $3x - 4y - 5 = 0$ との距離 d を求めよ。

(4) 3点 $A(1, 3)$, $B(5, -5)$, $C(4, 2)$ を通る円の方程式を求めよ。

(5) 円 $(x-1)^2 + (y-2)^2 = 5$ が直線 $y = 3x - 6$ から切り取る線分の長さを求めよ。

令和4年度 東京都立府中西高等学校

第2学期 第2学年 転学・編入学募集

(英語) 学力検査問題

注 意

- 1 問題は1から7までで、4ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は50分で、終わりは12時10分です。
- 3 声を出して読むはいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

英語

① ()内から適切なほうを選び、記号で答えなさい。(2×10)

1. Look at the girls (①dancing / ②danced) on the stage.
2. I ate a (①boiling / ②boiled) egg this morning.
3. You must keep the gate (①locking / ②locked) at night.
4. The musician remained (①standing / ②stood) there after his performance.
5. (①Moving / ②Moved) by his song, the audience gave him a big hand.
6. He didn't catch (① which / ② what) his teacher said.
7. She went to New York, (① which / ② where) she studied dance.
8. He showed me (① what /② how) he had solved the math problem.
9. (① Had / ② Should) Mike joined our team, we could have won the game.
10. If we (① had / ② have) a garden, we could plant many flowers.

② []内の動詞を用いて英文を完成させなさい。(2×5)

1. Sally would have passed the exam if she _____ harder. [study]
2. It's time we _____ a new TV set. [buy]
3. I miss you so much. If only you _____ nearby! [be]
4. We are late. I wish we _____ home before 4:00. [leave]
5. If you _____ a million yen, what would you do? [have]

③ 日本語に合うように()に適切な語を書きなさい。(2×8)

1. 彼は大事にしていたおもちゃを弟に壊された。
He (1) his precious toy (2) by his brother.
2. マイクは日本語で言いたいことを伝えることができなかった。
Mike couldn't make (1)(2) in Japanese.
3. 私は昨日、トニーがガールフレンドと歩いているのを見た。
I saw Tony () his girlfriend yesterday.
4. 空模様から判断すると、雨になりそうだ。
() from the look of the sky, it is likely to rain.
5. 地図を持っていなかったのだから、彼女は道に迷ってしまった。
(1)(2) a map, she got lost.
6. 彼女はまるで幽霊を見たかのような顔だ。
She looks (1) if she (2) seen a ghost.
7. もし雲がなければ、星がたくさん見えるのだが。
If it (1) not (2) the clouds, you could see a lot of stars.
8. 彼女が友達でありさえすればなあ。
If (1) she (2) my friend!

4 各組の文がほぼ同じ意味になるように、()に適切な語を入れなさい。(2×10)

- (a) While Sally was walking along the river, she met an old friend.
(b) () along the river, Sally met an old friend.
- (a) As she is very kind, she is popular with her classmates.
(b) () very kind, she is popular with her classmates.
- (a) As Tom had worked overtime, he was really tired.
(b) (1) (2) overtime, Tom was really tired.
- (a) I read a book and lay down on the bed.
(b) I read a book, () down on the bed.
- (a) Because he had never seen a panda, he was glad to see one in the zoo.
(b) (1) (2) (3) a panda, he was glad to see one in the zoo.
- (a) These are the shoes. I paid \$69.99 for them.
(b) These are the shoes (1) I paid \$69.99 (2).
- (a) He told me to stay home. I thought it safer.
(b) He told me to stay home, () I thought safer.
- (a) This is the company. My father works for it.
(b) This is the company (1) (2) my father works.
- (a) Do you remember John Smith? He sent us a letter before.
(b) Do you remember John Smith, () sent us a letter before?
- (a) Cindy left Japan yesterday. That made me sad.
(b) Cindy left Japan yesterday, () made me sad.

5 正しい文になるように[]内の語句を並び替え、[]内で3番目と5番目になる語句の記号を答えなさい。(文頭の語も大文字になっていません。)(2×7)

- 私は虫歯を抜いてもらった。
[①a bad tooth / ②I / ③pulled / ④had / ⑤out].
- あのバス停で立っている男の人は私たちの英語の先生です。
[①English teacher / ②the man / ③at that bus stop / ④standing / ⑤our / ⑥is].
- トムはシャワーを浴びている間に、電話が鳴っているのが聞こえた。
Tom [①his phone / ②heard / ③he / ④while / ⑤was / ⑥ringing] taking a shower.
- テッドは室温が急に落ちているのに気づいた。
Ted [①the / ②temperature / ③room / ④rapidly / ⑤noticed / ⑥dropping].
- 一般的に言えば、イギリスの大学生はよく勉強する。
Generally [①study / ②British / ③speaking, / ④university students / ⑤hard].
- もし橋があれば、あの駅まで簡単に行けるのだが。
If (①could / ② we / ③get to / ④there / ⑤ a bridge, / ⑥were) the station easily.
- 彼女が昼食を一緒にとっている男性は誰ですか。
(① she / ② is / ③whom / ④ who / ⑤the man / ⑥ with / ⑦is having) lunch?

6 次の文章を読んで以下の問いに答えなさい。(2×4 1×7 計 15)

① You may think your floors are so clean you can eat food dropped on them, but a new study concerning the so-called 'three-second rule' suggests you would be wrong. Donald Schaffner, a food biologist at Rutgers University in America, says a study he did showed that no matter how fast you pick up food that falls on the floor, you will pick up bacteria with it.

Professor Schaffner tested four different foods—cut watermelon, bread, buttered bread, and candy—and four surfaces—steel, ceramic tile, wood, and carpet. Each food sample was dropped from a height of 10 cm onto surfaces treated with bacteria that commonly cause food poisoning. The researchers tested three contact times of one, three, and thirty seconds.

The research found that the three-second rule contains some truth, as longer contact times resulted in the transfer of more bacteria. But all fallen food was affected by the bacteria. "②," Professor Schaffner said.

The type of food and the surface matter as much as the length of time it remains on the floor, the study found. Watermelon, with its moisture, had the highest rate of bacteria transfer, and candy the least. Carpet had a low rate of bacteria transmission compared with tile and steel, while transfer rates from wood varied.

Professor Schaffner said, "I've eaten food off the floor. But if I drop a piece of watermelon on my kitchen floor, ③ I'm telling you, man, it's going into the garbage."

1. 下線部①を日本語に直しなさい。(2)

2. 第2, 第3段落より, 実験の概要をまとめなさい。(6)

手順: 食中毒を引き起こす(1)()を施した表面に, (2)()の高さから食品標本を落下させ, (1)()の(3)()した量を調べる。また(4)()時間との関係も調査する。

食品標本の種類	鋼鉄, セラミックタイル, (5)(), カーペット
表面の種類	カッタスイカ, パン, (6)(), 飴
(4)()時間	1秒, 3秒, 30秒

3. 空所②に入る適切な内容を a~d から 1 つ選びなさい。(1)

- a. Bacteria may be transferred through the atmosphere
- b. Bacteria may be transferred to humans via food
- c. Bacteria can be transferred temporarily
- d. Bacteria can be transferred instantly

4. 次の問題に英語で答えなさい。(4)

- (1) Which food had the highest rate of bacteria transfer?
- (2) Which surface had the lower rate of bacteria transmission, carpet or steel?

5. 下線部③では, シャフナー氏は読者に何を伝えたいのか。以下の文を完成させなさい。(2)

床に落ちた食べ物は _____。

7 以下の文章を読み、問題に答えなさい。(1×5)

Smartphones have been getting more and more useful in our daily lives. We can get in touch with our friends, visit a new place with Google Maps, and send an e-mail on the train by using smartphones. It is natural that we want to carry our best friends everywhere. Recent research shows that three out of five smartphone owners in the United States check their smartphones once an hour. However, using smartphones constantly might result in nomophobia. Why don't you shut off your smartphone and enjoy your real life more?

First, let's spend more time outside during the daytime. For example, why don't you shut off your smartphone and go for a nature walk with your friends or family? Going for a nature walk in the daytime will bring you many good things. Exposing our body to natural sunlight helps us get a good night's sleep. Also, you will be surprised to learn what is going on in your neighborhood. However, please don't take pictures of nature and post them on Instagram.

Second, why don't you stop using your smartphone when you talk with people around you? Recently, many people use smartphones when they are with other people. If your friend checks an e-mail or plays social games when you are talking, how will you feel? You will feel neglected. Do you think that she or he is your important friend? Absolutely not. Several years ago, it was natural that people looked at other people's faces when they talked to them. If you try to look at their faces, people you meet might think you are super friendly. Your relationship with your friends or family might improve.

Why don't you try these things to enjoy your real life more? You and people around you will be healthier and happier.

Notes

get in touch with ~: ~と連絡をとる / Google Maps: グーグルマップ(地図サービスの名前) / everywhere: どこでも / ~ out of ...のうちの~ / owner: 所有者 / constantly: 絶えず / nomophobia: ノモフォビア, 携帯電話依存症 / shut off ~: (スイッチなどを)切る / daytime: 昼間 / nature walk: 自然観察の散歩 / expose ~ to ...: ~を...にさらす / natural sunlight: 太陽光 / go on: 起こる / post ~ on ...: ...に~を投稿する / Instagram: インスタグラム(画像共有サービスの名前) / neglect: ~を無視する / Absolutely not.: 絶対にそんな風には思わないだろう。 / super friendly: とても人なつこい

問題 上の文の内容に合っている場合は **T** を, 合っていない場合は **F** を書きなさい。

1. Smartphones have been something useful for us.
2. Two out of three smartphone owners in the United States check their smartphones once a day.
3. Going for a nature walk in the daytime with your friends or family is good for you.
4. You can learn what is happening in your neighborhood when you go for a nature walk.
5. Several years ago, it was natural that people didn't look at other people's faces when they talked to them.