

令和五年度 東京都立府中西高等学校

第二学期 第一学年 転学・編入学募集 (国語)

学力検査問題

注 意

- 1 問題は一から三まで、6ページにわたってあります。
- 2 検査時間は50分で、終わりは 9時50分です。
- 3 声を出して読むはいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「何のために勉強するのか？ この知識は何の役に立つのか？」という問いを、教育者もメディアも、批評性のある問いだと思ひ込んでいます。現に、子どもからそういう問いをいきなりつきつけられると、多くの人は①絶句してしまふ。〈教師を絶句させるほどラディカルでクリティカルな問いなんだ、これは②ある種の知性のあかしなのだ〉と子どもたちは思ひ込んでいます。そして、あらゆる機会に「それが何の役に立つんですか？」と問いかけ、満足のゆく答えが得られなければ、③自信たつぷりに打ち棄ててしまふ。しかし、この切れ味のよさそのものが子どもたちの成長を妨げているということは、当の子どもたち自身には決して自覚されません。

「何の役に立つのか？」という問いを立てる人は、この④有用無用についてのその人自身の価値観の正しさをすでに自明の前提にしています。有用であると「私」が決定したものは有用であり、無用であると「私」が決定したものは無用である。たしかに歯切れはいい。では、「私」が⑤サイヨウしている有用性の④判定の正しさは誰が⑥担保してくれるのでしょうか？

問題はここからいつそう御フクザツになつてゆきます。

この個人的な判定の正しさには実は「連帯保証人」がいるのです。

「未来の私」です。

「私」に自己決定権があるのは、自己決定した結果どのような不利なことが我が身にふりかかっても、その責任は自己責任として、自分が引き受けると「私」が宣言しているからです。

これが「何の役に立つのか？」という⑤功利的問いを下支えしているのは「自己決定・自己責任論」です。これもまた「自分探しイデオロギー」と同時期に、官民一体となって言い出されたものでした。そして、それが⑥捨て値で未来を売り払う子どもたちを大量に生み出しているのです。（内田樹『下流志向』）

問一 二重線部の「妨げて」④「有用」⑤「サイヨウ」⑥「担保」⑦「フクザツ」のカタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 傍線部①「絶句してしまう」とあるが、なぜなのか、その理由として最も適当なものを次から選びなさい。

- ア 質問があまりにも知的なものだから。      イ 的確に回答することができないから。  
ウ 質問されることになっていないから。      エ 子どもの反発が予想外のものだから。

問三 傍線部②「ある種の知性のあかし」のように子どもたちが思い込む理由として最も適当なものを次から選びなさい。

- ア 大人たちを困らせることで、それまで経験したことのない快感を覚えるから。  
イ 教師と対等の立場で議論したことで、自分自身の成長を自覚できたから。

- ウ 目上の相手を回答不能に追い込むことで、論理的に勝利したと考えられるから。  
エ 多くの人を絶句させられる質問ができたことで、自分の知識に満足しているから。

問四 傍線部③「自信たっぷり打ち棄ててしまう」とあるが、次の問いに答えなさい。

(1) 何を「打ち棄て」るのか、最も適当なものを、次から選びなさい。

- ア 質問相手からの満足のゆく答え      イ 「それが何の役に立つんですか？」という問いかけ  
ウ 教師や親などの質問相手に対する質問      エ 有用であるはずの知識を得る機会  
(2) 何に基づいて「打ち棄ててしまう」判断をしているのか、本文中から六字で抜き出しなさい。

問五 傍線部④「誰が担保してくれるのでしょうか？」から読み取れる筆者の考えとして最も適当なものを次から選びなさい。

- ア 自己の判断が正しいことは誰も保証していない。      イ 「私」の判定の正しさを保証する連帯保証人がいる。  
ウ 自己の責任で何でも引き受ける決意が必要である。      エ 未来を担う子どもたちは、社会全体から支えられている。

問六 傍線部⑤「功利的」と同じような意味を表す言葉を、次から選びなさい。

- ア 懐疑的      イ 経済的      ウ 打算的      エ 計画的

問七 傍線部⑥「それが捨て値で未来を売り払う子どもたちを大量に生み出している」の説明として最も適当なものを、次から選びなさい。

- ア 「自己決定・自己責任論」と「自分探しイデオロギー」が社会全体で唱えられた結果、その流れについていけない子どもたちが多く出現している。  
イ 「自己決定・自己責任論」の強調によって、自己の将来を決定しなければならないことの重圧に耐えきれず、投げ出してしまう子どもが増えている。

- ウ 「自己決定・自己責任論」により子どもたちに選択権は与えられたものの、それを使おうとせず、すぐに打ち棄ててしまう者が増加している。  
エ 「自己決定・自己責任論」による価値判断が正当性を得た結果、将来において必要な知識を得る機会をも自ら切り捨ててしまう子どもが増えている。

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

日本では桜は、花だけ咲いて実もならないクローン品種のソメイヨシノが育種されるはるか以前から、もつとも美しい花だとされてきた。

しかしそれは、桜は美しいものという約束ことがあつたからではなかつたか？

かつてぼくはこういう①「約束ごと」に少なからぬイワカンを抱いていた。かなりひねくれていたぼくは、桜のどが美しいのだ？ とあえてそれに反発していたものである。野に咲く小さな草の花のほうがずっと美しいではないか。

そしてぼくは小さな庭にいろいろな野草を生やし、来客の人に「きれいでしょ」と自慢していた。

人々の反応はいつも冷たかつた。「何だ、ただの草じゃありませんか。こんな草より桜をお植えになったらいかがですか？ 春になったらきれいですよ。」

そうか。日本はやつぱりそうなんだ。ぼくは、②次第にあきらめて、桜は美しいという約束ごとに反発するのをやめた。

そうしてみると、桜はやつぱり美しかつた。ぼくは自分がつまらない反発をしていたことを恥じるようになった。

とはいえ、小さな野草の花もそれなりにじつに美しいと思つていたし、花を咲かせていない野山の木々の姿にも、しみじみ心を打たれることも多かつた。「Ⅰ」  
そしてうれしいことに、同じような気持をさり気なく表した日本人の文章にしばし出会つことにも気づいたのである。

日本人の「こころ」についての諸説では、②それが日本人の「いのち」に対する感受性なのだという。自然に恵まれた日本では、人々の「こころ」はそこに「いのち」を感じ、それに深い感動をおぼえるのだという。「Ⅱ」

そんなことを考えながら読むともなく読んでいた本の中に、こんな文章があつた。

「今日は遠くまで散歩した。行つたさまで小さな、白い花をつけた草を見つけた。それは若い木の林の中に生えていた。その白い花を長い間見ていたが、そのうちに私はそのまわりにたつている③きやしやな樹木の美しさに心をうたれた。その輝くばかりの④滑らかさ、オリブ色の肌合いの美しさはたとえようもなかつた。すぐその傍らにはまたべつこの木の茂みが生い茂つていた。そのかさかさした幹は、まるでどこか聞いたこともないような異国の文字が刻まれているよ  
うな感じで、若々しい林の木々はそのためにいつそう美しく見えた。」

野の小さな白い花をじつと長い間見つめたり、そのまわりの樹木の肌の美しさに心をうたれたり、そしておそらくはそれらの木々や花にいのちを感じたり、きわめて「日本的」な感覚の文といえる。「Ⅲ」

しかしこの文章を書いたのは、じつは日本の作家でも詩人でもない。この引用を読んですぐわかった読者も多いだろうけれど、これはイギリスのジョージ・ギッシングが『ヘンリ・ライクロフトの私記』で書いているものなのである。

この「私記」は④日本人にも強く印象に残るものといわれているが、それは平井正徳氏が岩波文庫の解説で述べておられるように、「形而上的な、あるいは神秘的な含みをもたず、独特な詩情をともなう感覚的な風景としての対象にとけこむ人間の姿が、われわれの『感慨をさそう』からであろうか。もしそうだとすると、いわゆる「日本人のこころ」なるものも、それほど日本人独特のものではなく、もっと人間の「心」一般に共通したものなのかもしれない。(長谷川權『日本人の心』)

問一 二重線部 ㊦「イワカン」㊧「次第」㊨「滑らか」㊩「傍ら」㊪「感慨」のカタカナを漢字に直し、漢字は読みかたを答えなさい。

問二 傍線部①「約束ごと」が表しているのはどんなことか、次から選び、記号で答えなさい。

ア 偏見 イ 固定観念 ウ 規則 エ 決まり文句

問三 傍線部②「それが日本人の『いのち』に対する感受性」とあるが、その感受性が表れている具体的な事例を本文中から抜き出し、最初と最後の四字を書きなさい。(句読点を含む)

問四 傍線部③「きやしや」の反対語は何か、次から選び、記号で答えなさい。

ア 頑丈 イ 端正 ウ 上品 エ 巨大

問五 傍線部④「日本人にも強く印象に残るものといわれている」とあるが、なぜそのように「いわれている」のか。最も適当なものを次から選びなさい。

ア 詩的な趣をもち、感受性に訴えかけてくる自然に感じ入る姿が日本的であるから。

イ 自己を見失うほどに自然の美しさに圧倒されている姿が、あまりに新鮮であるから。

ウ 人間が自然の生命力によって感化されていく姿に、奇妙な抵抗感を覚えたから。

エ 身近な木々や花々の美しさを、見事な描写力によって丹念に描き出していたから。

問六 本文からは次の一文を抜いています。入れるべき部分を「Ⅰ」～「Ⅲ」から選び、記号で答えなさい。

日本の俳句や和歌にさらりと述べられた、日本人にしかわからぬ思いはおそらくそれに根ざしていると考えられているようだ。

三 次の文章について後の問いに答えなさい。

※さきのやまののみとさかた ぼしよ ※はせ

前 大和守時賢が墓所は、長谷という所※にあり。その留守する男、くくりをかけて鹿を取りけるほどに、ある日大鹿かかりたりける。この男が思ふやう、くくりにかけて取りたらん、念なし。射殺したりと言ひて、弓の上手の由、人に聞かせんと思ひて、くくりにかかりたる鹿に向き①て、大雁股を上げて射たりけるほどに、その矢鹿には当たらずして、くくりにかかりけるかづらに当たりたりければ、I射切られて、鹿はことゆゑなく走り逃げて行きにけり。この男かしらがきをすれども、さらに益なし。(橘成季『古今著聞集』)

※大和守…大和地方(現在の奈良県)を治める長官。

長谷…現在の奈良県桜井市あたり。

くくり…鳥獣などをくくって捕らえるわな。

大雁股…矢じりが股を開いたような形の矢。

問一 傍線部①、男が思った内容に当たる部分を右の文章の中から抜き出して、最後の四字を書きなさい。(句読点も時数に含める)

問二 傍線部②の意味として適切なものを選んで記号で答えなさい。

- ア 人に聞かせられない      イ 人に聞かせないよう      ウ 人に聞かせよう

問三 二重線部A「思ひて」B「ことゆゑ」を現代かなづかいで書きなさい。

問四 傍線部②において、男はなぜ矢を射たのか、その理由として適切なものを選択肢から選んで記号で答えなさい。

- ア 弓の練習をして腕を上げようと思ったから。      イ 弓の達人という名声を得ようと思ったから。  
ウ 鹿が男の方に向かってきたから。      エ 鹿がわなを切って逃げようとしたから。

問五 空欄 I を補うのに適切な語を、右の文章中から抜き出しなさい。

令和5年度 東京都立府中西高等学校

第2学期 第1学年 転学・編入学募集

(数学) 学力検査問題

注 意

- 1 問題は **1** から **8** までです。
- 2 検査時間は50分で、終わりは11時00分です。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

## 第2学期転学・編入学募集 1 学年数学

1 次の式を展開せよ。

(1)  $(x-4)^2$                       (2)  $(3x+7y)(3x-7y)$                       (3)  $(3x-2)(4x+3)$

2 次の式を因数分解せよ。

(1)  $x^2+2xy-24y^2$                       (2)  $8x^2-2x-15$   
 (3)  $3(x-y)^2+17(x-y)+10$                       (4)  $a^2+b^2+bc-ca-2ab$

3 次の式を計算せよ。

(1)  $\sqrt{20} - (\sqrt{45} - 4\sqrt{5})$       (2)  $(\sqrt{12} - \sqrt{8})(\sqrt{48} + \sqrt{32})$       (3)  $\frac{\sqrt{7}}{\sqrt{7}-\sqrt{5}} - \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{7}+\sqrt{5}}$

4 次の不等式を解け。

(1)  $x-1 \geq \frac{3x+1}{4} - \frac{x}{6}$                       (2)  $\begin{cases} 4(x+2) > 7x+8 \\ -\frac{3x+5}{4} \leq -\frac{5x+7}{8} \end{cases}$

5 次の方程式、不等式を解け。

(1)  $|2x+5| < 3$                       (2)  $|x| + 2|x-1| = x+6$

6 放物線  $y=3x^2-6x+4$  ……① について次の各問いに答えよ。

- (1) ①の頂点の座標を求めよ。  
 (2) ①を  $x$  軸方向に  $-2$ ,  $y$  軸方向に  $5$  平行移動したときの放物線の方程式を求めよ。

7 100 以下の自然数のうち、次のような数は何個あるか。

- (1) 7 の倍数でない数                      (2) 5 の倍数または 7 の倍数

8 男子 4 人、女子 4 人、計 8 人の班がある。

- (1) 男子、女子が交互に 1 列に並んで写真を撮る。並び方は何通りあるか。  
 (5) 男子 2 名、女子 2 名、計 4 名の委員を選出する方法は何通りあるか。



令和5年度 東京都立府中西高等学校

第2学期 第1学年 転学・編入学募集

(英語) 学力検査問題

注 意

- 1 問題は1から10までで、6ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は50分で、終わりは12時00分です。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

【1】各文の（ ）内に入れるのに最も適しているものを選び、答えを番号で書きなさい。

1. 冬の寒さは老人にはとりわけつらい。

The cold of winter is ( ) severe on old people.

- ① previously ② especially ③ often ④ typically

2. 彼女は牛乳でびんを満たした。

She ( ) the bottle with milk.

- ① cooperated ② deceived ③ greeted ④ filled

3. アンは洗練されたスーツを買った。

Ann got a ( ) suit.

- ① national ② smart ③ lean ④ favorite

4. 私はただ単に映画が気に入ったからその小説を買った。

I bought the novel ( ) because I liked the movie.

- ① simply ② meanwhile ③ especially ④ widely

5. 沈黙はしばしば賛成を意味する。

( ) often implies consent.

- ① Opposition ② Silence ③ Publication ④ Pollution

6. この町の人口は年々増えている。

The population of this town is ( ) year by year.

- ① wandering ② prohibiting ③ increasing ④ adapting

7. 私に助言をください。

Please give me some ( ).

- ① corn ② advice ③ relative ④ assignment

8. 彼女のカルメンの演技はとてもよかった。

Her ( ) of Carmen was very good.

- ① ecology ② skill ③ view ④ performance

9. その映画はロマンチックな場面でいっぱいだった。

The movie was full of ( ) scenes.

- ① organic ② soft ③ romantic ④ loyal

10. 彼女はフランス文学を専攻している。

She is ( ) in French literature.

- ① calling ② admitting ③ majoring ④ breathing

11. この小説は主として事実に基づいている。

This novel is based ( ) on fact.

- ① backward ② furthermore ③ politely ④ mainly

12. 残念ながらそちらに行くことができません。

I am sorry I am ( ) to come.

- ① unable ② fast ③ primary ④ endless

13. 詳細は2ページで確認できます。

The ( ) can be found on page 2.

- ① ceilings ② preventions ③ patients ④ details

14. ネコは暗闇で目が見える能力がある。

Cats have the ( ) to see in the dark.

- ① ability ② fascination ③ district ④ correction

15. これは体温を読み取る装置です。

This is a ( ) that reads body temperature.

- ① cancer ② discipline ③ device ④ emergency

16. この計画に同意する具体的な理由を教えてくださいか。

Can you give me a ( ) reason for agreeing to the plan?

- ① concrete ② bad ③ funny ④ successful

17. 私はヨーロッパの歴史についての講義に参加した。

I attended a ( ) on the history of Europe.

- ① fatigue ② characteristic ③ lecture ④ discount

18. 台風が町を直撃したら、災害の可能性に直面する。

We are facing a ( ) disaster if the typhoon hits the town.

- ① wrong ② fond ③ significant ④ potential

19. 彼はとても金持ちだったが、あまり頭がよくなかった。

The man was very rich but he was not so ( ).

- ① enough ② bright ③ intensive ④ well-known

20. 彼女はとても頭のよい女性です。

She is a highly ( ) woman.

- ① frequent ② intelligent ③ stressful ④ sad

21. 中国では伝統的な漢方薬が頻繁に使用される。

In China, traditional herbal ( ) are often used.

- ① medicines ② influences ③ evidences ④ theories

22. カフェインには肝臓の損傷に対する保護的効果があるように見える。

Caffeine ( ) to have some protective effect against liver damage.

- ① requires ② allows ③ appears ④ improves

23. ある重大な文化的差異は環境に対する態度の中に見いだすことができる。

An important cultural difference can be found in the attitude to the ( ).

- ① environment ② author ③ opportunity ④ benefit

24. 2つの大規模なデモが、その国の別の場所で同時に起こった。

The two massive demonstrations were held ( ) in different parts of the country.

- ① instead ② yet ③ rather ④ simultaneously

25. 生活の質はエネルギー使用に直接関連してはいない。

The quality of life is not directly ( ) to energy use.

- ① produced ② related ③ provided ④ improved

【2】 次の英文を完成させるのにも最も適切なものを( )内のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

1. Kate was afraid of (ア laughing イ being laughed ウ laughed エ to laugh) at by others.
2. I apologized to him for (ア having said イ said ウ to say エ to be said) such a thing.
3. We can't start because Satoru has not come (ア if イ yet ウ ago エ been).
4. Let's meet (ア front イ out ウ back エ under) the big tree in the park.
5. Robert will not be (ア can イ able ウ go エ enjoy) to eat sashimi.
6. Did she (ア marry イ marry with ウ married エ married with) the famous actor?
7. Kittens need (ア to be taken イ to take ウ taking エ took) care of by their mothers.
8. My mother made me (ア to clean イ cleaned ウ cleaning エ clean) my room.
9. The road is covered (ア in イ with ウ on エ for) snow.
10. We enjoyed (ア playing イ plays ウ played エ to play) soccer yesterday.

【3】 次の( )内の語を、適切な形に直しなさい

1. What are you (do) now?
2. Jack showed his family the pictures (take) in Japan.
3. This song is (sing) by many Japanese children.
4. The doll I bought today is (pretty) than that I bought yesterday.
5. I have just (finish) my work.
6. He was (read) a book then.

【4】 次の日本語に合うように、( )に適切な語を書きなさい。

1. 私はあまりにも疲れていて歩けない。  
I'm ( ) tired ( ) walk.
2. 私は昨日から彼と会っていません。  
I haven't seen him ( ) yesterday.
3. 私に駅への行き方を教えてくださいませんか。  
Could ( ) tell me ( ) to go to the station?
4. 今年の夏、家族旅行へ行くのはどうですか。  
( ) ( ) having a family trip this summer?
5. 彼はとても有名なので、あなたは彼の名前を知っているに違いありません。  
He is ( ) famous that you must know his name.

【5】 次の日本語に合うように、( )内の語句を並びかえなさい。( )の中で2番目と4番目に来る語句を記号で答えなさい。なお、文頭にくる語も小文字で表してある。

1. 私は彼女のチームがその試合に勝つと確信している。  
I'm (ア her / イ of / ウ sure / エ team / オ the game / カ winning).
2. 誰があなたにその手紙を送ったのですか？  
(ア you / イ to / ウ sent / エ who / オ the letter)?
3. その花屋さんは、図書館とコーヒーショップの間にあります。  
(ア is / イ the library / ウ and / エ the flower shop / オ between) the coffee shop.

4. 私たちにとって勉強することは大切です。  
(ア us イ it ウ for エ to オ important カ study キ is).
5. 子犬は英語でなんと呼びますか？  
(ア koinu イ call ウ they エ what オ do) in English?

【6】 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、( )に適切な語を書きなさい。

1. Do you know the girl playing the piano?  
Do you know the girl ( ) ( ) playing the piano?
2. This museum has some pictures painted by Picasso.  
( ) ( ) some pictures painted by Picasso in this museum.
3. He didn't know what he should say.  
He didn't know ( ) ( ) ( ).
4. If you don't wear a suit, you will stand out at the party,  
( ) a suit, ( ) you will stand out at the party.
5. Mt.Fuji is the highest mountain in Japan.  
( ) ( ) ( ) is higher than Mt. Fuji.

【7】 次の会話文を読み、空欄に当てはまる最も適切な語を語群から選び記号で答えなさい。  
なお、使わない語もある。

Misaki: Thank you for inviting me today, Emily.

Emily: You're , Misaki. I'm happy to have you with us. Wow, you're dressed up!  
You  nice in that blue dress.

Misaki: It's very nice of you to  so. This is a small present for you.

Emily: Oh, really? Can I  it now?

Misaki: Sure.

Emily: Oh, a sensu with my favorite color! Wasn't it difficult to  one like this?

Misaki: Not really. I wanted to  you something Japanese with your favorite color!

give /  name /  say /  welcome /  find /  open /  watch /  look

【8】 下線部の発音が、他の三つの場合と異なるものを選び、記号で答えなさい。

1. ア appeal    イ increase    ウ reason    エ spread
2. ア decision    イ private    ウ sign    エ wild
3. ア challenge    イ character    ウ choose    エ search
4. ア arena    イ easy    ウ health    エ recent
5. ア basic    イ fantastic    ウ favorite    エ waste

【9】 次の英文を読み、問いに答えなさい。

### The Origin of the Teddy Bear

A \*stuffed animal is usually a child's first toy. It often becomes a good companion throughout childhood. When children feel lonely, they can hug it, talk to it, or play with it. A traditional stuffed animal doesn't talk to them, but it can make them feel calm and relaxed. Even after they grow older, many people keep their first stuffed animal as a reminder of their childhood. **A**

In North America and Europe, one of the most popular stuffed animals is a toy bear. It is commonly called a "Teddy Bear" or just "Teddy." Teddy is a nickname for the male name "Theodore." Why does it have such a name, while many other animals don't? **B**

One day, the President of the United States went on a bear hunting trip with some other people. But he couldn't catch any bear by himself. So the president's \*attendants captured a black bear alive. They tied the bear to a tree and said he could shoot it. **C** But the president refused to do it because it would be going against the rules of hunting. A newspaper carried the story with a \*cartoon that showed the scene.

An owner of a toy company saw this cartoon and decided to produce and sell a toy bear. He wanted to name it "Teddy's Bear" because the name of the president was "Theodore" Roosevelt. He sent this bear to the president and got permission to sell it with that name. The new "Teddy bear," as it came to be called, was an instant hit. Since then the popularity of the teddy bear has continued to this day. Perhaps the \*mercy Teddy Roosevelt showed to the original bear is one of the reasons for its \*enduring appeal. **D**

\*stuffed animal 動物のぬいぐるみ \*attendants 付き人 \*cartoon 漫画 \*mercy 慈悲  
\*enduring 継続的な

1. 次の一文は本文から抜き出したものである。もともと A~D のどこにあったものか、記号で答えなさい。  
The answer can be found in the history of America during the early 20th century.
2. 以下の各文が本文の内容と一致していたら T を、一致していなかったら F を書きなさい。
  - 1) Many people tend to forget where they put away their first stuffed animal after they grow older.
  - 2) The toy company didn't ask the president if they could make the new stuffed animal named "Teddy's Bear."
  - 3) President Roosevelt didn't shoot the captured bear because it was already dead.
  - 4) A cartoon of the president and the bear appeared in a newspaper.

【10】 次の英文を読み、以下の各(1)~(6)が本文の内容と一致していたらTを、一致していなかったらFを書きなさい。

Robots have been our dream since old times. Today we can see many kinds of robots around us. You may have a cleaning-robot. It cleans your room while you are sleeping.

There are some exciting robot contests. In 1993, some scientists started the RoboCup. In 2004, the World Robot Olympiad was started. These contests are for young people who are interested in developing robots.

Robots are making rapid progress every day. Some people want to have robots which can communicate with them like a family member. There are even robot chess players. Some of them are smarter than human pros.

The possibilities of robots are boundless. A robot which can look after elderly people is near at hand. We can't wait for a rescue robot which can work in disaster areas.

The robots which we call humanoids have excited us in science fiction movies. They are humanlike robots. They have better abilities than humans. We are looking forward to living with them.

Is it possible to make such robots? Some scientists don't think that it will be possible in the near future. Others, however, believe that they can create ones which can do many difficult tasks.  
(196 words)

1. Some scientists started the Robo Cup in 2004.
2. Some people want robots which cook meals for them.
3. A robot which cares for the old is almost possible.
4. We long for a robot which works in disaster areas.
5. The robots we call humanoids are doglike robots.
6. Most scientists doubt the possibility of creating humanoids.