

令和七年度 東京都立府中西高等学校

第一学期 第二学年 転学・編入学募集

(国語) 学力検査問題

注 意

- 1 問題は1から3までで、8枚にわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は50分で、終わりは9時50分です。
- 3 問題文などを、声に出して読んではいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

1 次の文章をよく読んで、後の問に答えよ。(文頭の1、1は形式段落を示す)

1 動植物と言語の分類は、似ているようでいて、決定的なちがひがある。それは、たとえば分類される蝶には、自分ほどの仲間似ていて、どの分類項目に属しているかという意識がないのに対して、言語には、話し手の意識があつて、それがはたらくからである。いな、これはだいたいな点であるから、もつといてないに説明しなければならない。

2 ある言語が、ある言語に近く、いわば方言的な関係にあるのに、別のある言語とはまったくちがうという意識があらわれるのは、話し手である人間においてであつて、言語そのものがそう思うわけではない。

3 動植物が自らの分類上の地位を知らないのと同様に、言語もまた、自らがロマンス系だのゲルマン系だのと知っているわけではない。動植物においても言語においても、そのような意識はないので、その意味においては、どちらも「①自然の存在」として考えることができよう。

4 しかし言語が生物と異なるのは、②後者がそれしたいとして、人間とかかわりなく存在しうるのは、言語は、それを話す人間なしには自立した存在としてあり得ない点である。

5 それにもかかわらず、言語学は、言語それしたいを、まるで自立したものであるかのような存在として扱つてきた。まるで話す人間がいなくても、存在したかのように。じつづ、消え去つた、三千年も昔の言語、(あ)ネンド板に焼きつけられて残つていて、シエメール語や、アツカド語などを扱う言語学者は、それをどんな人間がどんな社会で(ソ)エト言語学の用語ではどんな階級が、話していたかということを、全く、A ほとんど考えなくても、ネンド板の上に残つた文字から、言語そのものを考えるしかたは、ちやうど岩石の中に化石として残つた昆虫や花粉をとり扱うのと同じである。もつとも、昆虫や花粉のばあい、生物学者は言語学者よりも、はるかにそれらが存在した環境を問題にしたのである。この点では、③言語学者は生物学者よりもより単純な確證で満足するつづましい人たちのだ。

6 しかし言語のばあいは、そこにそれを話す人間がいなければ生れもせず、存在もしなかつたことは明らかだ。そして、言語を話す人間には、そこに複数の話し手からなる言語の共同体があるというのが前提条件である。たつた一人だけの言語は存続しない。チョムスキーの理論ではそんなことは全く考える必要すら感じないが、近代言語学はこのことを無視したわけではない。ドイツ語圏では、この共同体はシエブラーヘゲマインシャフトと呼ばれ、シエメールも、その影響のもとに、コミュニテ・ラングスティクと呼んだのである。すでに述べたように、そもそもそれは、言語の存在の場であり、言語を支える場であり、それなくしては言語を研究することさえできないのである。しかしひとたび、そこから言語をとり出してしまえば、あとは用のない、むしろ言語そのものの研究にはじまものとして捨て去られ、(い)シヤからとり除かれるのである。必要なのは言語それしたいなのだから。

7 それは、言語共同体が、あるいはもつと正確に言えば、イデイオーム共同体あるいは方言共同体が、意識的に自らを包み込んでいた言語共同体、もしくは(う)リノセツした極めて近い言語(もしかして方言)共同体から自らをはつきりと区別し、いわば、分離独立しようという(こ)かまをみせる機会が抑えてきたからである。

8 十九世紀ヨーロッパでは、さまざまな民族が、他の国家の支配から離れて、独立の国家となる流れが湧き起つた。それに伴じて、それぞれの国家は、かねてから、民族運動の中で育てられ、準備されていた、かれらの母語にもとづく国語を(え)ソクゴシヤシした。その典型例は、ノルウェー語、フィンランド語、セルビア語、クロアチア語、フリースランド語、ベラルーシ語などである。

9 これらの言語はもちろん、十九世紀になつて(き)突然と現れたのではなく、それにさかのぼる数世紀を通じて育てられていたものが、それぞれの民

族・政治状況によつて、一挙に躍り出たのである。つまり、B としてはすでに存在していたものが、国家という言語共同体の言語になつたのである。別のことはていねい、自然のことは政治のことはになつたのである。この状況をカール・ドイッチェは、ヨーロッパの、その名にふさわしい国語(民族語)は一八〇〇年から一九〇〇年の間に十六から三十に増え、さらに二十世紀に入ると、一九〇一年から三十六年の間に、五十三に増大したと述べている。

10 この「言語の増大」は、もつと正確に言えば、かくれていた方言や民族語が、堂々と世界に知られ、(お)ソクゴシヤされる「国語」あるいはそれに準ずる「準国語」として姿を現わしたということにほかならない。

11 方言や民族語が堂々たる威容をもつて現れるためには、それを母語とする言語共同体が、国家あるいはそれに準ずる政治体として昇格することが前提であつて、そのためには、これらの言語は「文章語」になつていなければならない。(田中克彦氏の文章に基づく)

- (注) ○ロマンス系・インド・ヨーロッパ語族のうちの語派のひとつ。イタリア語・フランス語・スペイン語・ポルトガル語など。
○ゲルマン系・インド・ヨーロッパ語族のうちの語派のひとつ。三語派に分かれ、西ゲルマン語派には、英語・ドイツ語・オランダ語などが属する。
○チョムスキー—生成文法理論を提唱したアメリカの言語学者。
○シエブラーヘゲマインシャフト—言語共同体のこと。
○コミュニテ・ラングスティク—言語共同体のこと。

問一 傍線部(あ)(お)のカタカナを漢字で書きなさい。

問二 傍線部①「自然の存在」の説明として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選びなさい。

- ア 動植物も言語も、ともに自らの分類上の地位を知る方法が自然の法則以外にはないのを意識していること
イ 動植物も言語も、ともに自然のなかに存在するものであるから、その分類にあつては共通する法則が存在すること
ウ 動植物も言語も、ともに自然のなかにのみ存在するのであつて、自然のきびしい掟にはさらえないこと
エ 動植物が自らの分類上の地位を知らないのに対して、言語そのものは系統の違いをはつきりと意識することができること
オ 動植物が自らの分類上の地位を知らないのと同様に、言語そのものが系統の違いを意識しているわけではないこと

問三 傍線部②「後者」が指し示す内容で、具体例として挙げられているものはなにか。抜き出しなさい。

問四 A にあてはまる語を次から選べ。

- ア あるいは イ しかし ウ そして エ つまり オ よつて

問五 傍線部③「言語学者は生物学者よりもより単純な確認で満足するつましい人たちのだ」の理由として最もふさわしいものを、次のア～オの中から一つ選びなさい。

- ア 言語学者は、粘土板の原料の成分の分析や環境にどんな影響があるかについては問題にすることなく、粘土板に焼き付けられて残っている言語の研究をすることだけに満足していたから
- イ 言語学者は、その言語をどんな人間がどんな社会で話していたかを問題にすることなく、言語そのものを考えることだけで満足していたから
- ウ 言語学者は、その地域の人間の生活水準については単純な確認だけで政治の問題にすることなく、粘土板に焼き付けられて残っている言語そのものを考えることだけで満足していたから
- エ 言語学者は、粘土板の中に化石として残っている昆虫や花粉については問題にすることなく、言語そのものを考えることだけで満足していたから
- オ 言語学者は、生物学者のように政治や環境問題について積極的な発言をすることなく、言語の研究をすることだけで満足していたから

問六 二重傍線部(一)(二)の意味として最もふさわしいものを、次のア～オの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

(一)「かまえを見せる」

- ア 状況に応じて自分の手の内を公開すること
- イ いままで秘密にしてきた方針を転換すること
- ウ 武器を手につけていつでも戦争ができるようにすること
- エ 状況に対応できるように態度を整えること

(二)「忽然」

- ア 事柄が説明できないさま
- イ 論理的な裏付けがないさま
- ウ 物事が急に起こるさま
- エ 物事が想定の種類外で起こるさま

問七 B にあてはまる語を漢字二文字で抜き出しなさい。

問八 問題文には次の一文が脱落している。これは形式段落11-11のいずれかの段落の最後に補うと意味が通じる。最もふさわしい形式段落を文中から選び、答えなさい。

〔脱落文〕 ところが、近代に入ってから、にわかにこの言語共同体を考えに入れないでは、言語研究も行えない状況が発生した。

問九 問題文の内容に合致するものを、次のア～オの中から一つ選びなさい。

- ア 動植物が自らの分類上の地位を知らないのと同様に、人間もまた、自らがロマンス系の言語を話すだのゲルマン系の言語を話すだのという意識はない。
- イ 言語は、それを話す人間がいなければ生れもせず存在もしなかったことは明らかであり、そこに複数の話し手からなる言語の共同体があるというのが前提である。

- ウ 言語の共同体は言語の存在の場であり、言語を研究する上で必要なものであるが、対象となる言語がまだ十分に研究されないうちにじやまものとして捨てられ、視野から取り除かれてしまうことがある。
- エ 十九世紀ヨーロッパでは、さまざまな民族が独立した国家をつくる流れの中で、かねてから民族運動の中で育てられ準備されていた、かれらの母語に基づき国語が創出され「言語の増大」が起きた。
- オ 方言や民族語が堂々たる風貌をもって現われるためには、それを母語とする言語共同体の存在が前提であつて、その言語が文章語である必要はない。

② 次の文章をよく読んで、後の問に答えよ。

ある山に、美の神であり、恋の神であり、妬みの神でもある、美しい女神が住んでいた。女神はある美しい牧童に恋をするが、その牧童阿陀仁には、織物の名人である荒絹という恋人がいた。

女神の心は二重三重の嫉妬に燃えた。女神はこんな美しい少女を初めて見た。こんな美しい織物を初めて見た。そして阿陀仁との恋。女神はもしこの美しいとばりが完成すれば、もうどんなことをしてもあの牧童を再びこの少女から引き離すことはできないと考えた。そして①女神はどうかしてこのとばりを完成させぬようにせねばならぬと決心した。

何事も知らない荒絹は、夜になく昼になく、心に恋の燃え立つとき、すぐ機に集った。とばりはもう三分の二以上できていた。あとの三分の一、それができあがった日に伯父の隠者は阿陀仁と自分をあわせてくれる。それを思うと荒絹の心はいつも燃え立たずにはいなかった。

阿陀仁は毎日山からの最も美しい一束の花を窓から投げ込んでいつてくれる。しかし隠者の言葉でとばりが完成するまでは一言でも二人は話すことを禁じられていた。阿陀仁はとばりをすすき見るさえ禁じられていた。

ある夜、もう村中寝静まつたころ、荒絹は一人静かに機を織っている。ふいにいやな寂しさに心を震わされた。荒絹は機の手をとめて眼を閉じた。するとほろかほろか遠いところで何か唄っている男のしやがれ声が聴こえてきた。それはかすかで何を云っているかはわからなかった。しかしわからぬままに何だかいやな気持ちをさす、アツだった。

②それから毎夜その声は聴こえた。その声はだんだんに近く聴こえてきた。風の向きでときどきその文句も聴こえた。それは呪いの不吉な文句だった。

③ 次の文章をよく読んで、後の問に答えよ。

昔、男ありけり。その男、伊勢の国に狩りの使ひに行きけるに、かの伊勢の斎宮なりける人の親、「常の使ひよりは、この人よくいたはれ。」と言ひやれりければ、親の言なりければ、いと(あ)ねむ(え)にいたはりけり。朝には狩りに出だし立ててやり、夕さは帰りつつ、そこに来させけり。かくてねむ(え)るにいたつきけり。

二日といふ夜、男、われて①「逢はむ。」と言ふ。女もはだ、いと逢はじとも思へらず。されど、人目しげければ、②「逢はず。」使ひさねとある人なれば、逢くも逢はず。女の聞近く(い)ありければ、女、人を静めて、(う)子。つばかりに、男のもとに来たりけり。男はだ、③「寝られざりければ、外の方を見出だして伏せるに、月のおぼろなるに、小さき童を先に立てて、(A)人立てり。男、いとうれしくて、我が寝る所に(う)寝て入りて、子一つより丑三つまであるに、まだ何事も語らぬに帰りにけり。男、いとなしくて、寝ずなりにけり。

つとめて、(え)いふかしければ、(B)我が人をさるべきにあらねば、いと心もとなくて侍ちをれば、明けはなれてしばしあるに、女のもとより、言葉はなくて、

君や来し我や行きけむ思ほえず夢かうつつか寝てか覺めてか

男、いといたう泣きて詠める。

かきくらす心の闇に悲ひにき夢うつつとは今宵定めよ

と詠みてやりて、狩りに出でぬ。

野にありけど、心はそらにて、今宵だに人静めて、いととく逢はむと思ふに、国の守、斎宮頭かけたる、狩りの使ひありと聞きて、

(C) 夜一夜酒飲みしければ、もはら逢ひこともえせで、明けは尾張の国へ立ちなむとすれば、男も人知れず血の涙を流せど、逢はず。

夜やうやう明けなむとするほどに、女方より出だす杯の皿に、歌を書きて出だしたり。取りて見れば、

かち人の渡れどぬれぬえにしあれば

と書きて、(う)末はなし。その杯の皿に、続松の炭して、歌の末を書き継ぐ。

また逢坂の関は越えなむ

とて、明くれば尾張の国へ越えにけり。

問一 二重傍線部(あ)と(え)について、

①品詞 ②活用形 をそれぞれ答えよ。

問二 傍線部①と②を現代語訳しなさい。

問三 傍線部(う)「子」とあるが、(1)読みを平仮名で答えなさい。また、(2)「子」の示す時刻を答えなさい。

問四 波線部(A)と(C)の動作の主語にあたる人物は誰か。記号で答えなさい

①斎宮なりける人の親 ②狩りの使ひ・男 ③斎宮・女

④国の守・斎宮頭 ⑤小さき童

問五 傍線部(う)「末はなし」とあるが、どういうことか。簡潔に答えなさい。

そのとほりを織ることを今やめなければ必ず不吉なことがその身に起こるぞ、というような意味だった。

呪いの唄は後二に近づくように思われた。身の程もわきまえず、そのようなとほりをなお織り続けるなら、おまへはいまに蜘蛛になる。そんな意味を唄っている。

荒絹はだんだんに苦しくなってきた。

荒絹はそれが④女神の妬みからであることをサトった。しかし④荒絹はそれを伯父にも阿陀仁にも打ち明けようとは思わなかった。もし伯父に打ち明ければ伯父は機を織ることをとめるだろう。

阿陀仁に打ち明けてもそれは同じであろう。阿陀仁は機をやめてすぐ結婚しようと言うに違いないと思った。しかし荒絹には二のとほりなしの結婚ではいつ阿陀仁を山の女神に奪い取られるかもしれないという不安があった。荒絹はどうしてもだれにも打ち明けずに二のとほりを完成させねばおかぬと決心した。

(注) 1 とほり：室内に垂れかけて、しきりとする布。
2 めあわせて：結婚させて。

問一 二重傍線 a, c について、カタカナは漢字に直し、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 波線 A 「夜となく昼となく」の意味として、最も適切なものを、次の中から一つ選びなさい。

- ア 夜も昼も休むことなく イ 夜も昼も区別なく ウ 夜も昼も時間を忘れて
エ 夜も昼も大急ぎで オ 夜も昼もわからなくて

問三 傍線部①について、本文において女神と荒絹にとって「とほり」とはどのようなものか。それぞれ適切なものを次から一つずつ選びなさい。

- ア 美しいという自信を揺るがすもの。 イ 阿陀仁の心を射止めるためのもの。 ウ 願いの成就を約束するもの。
エ 嫉妬する心を掻き立てるもの。 オ 癒えるような恋心をなだめるもの。

問四 傍線部②とあるが、「その声」とはどのようなものか。二二より後の部分を参考に、声の内容を具体的に、二十五字以内で書きなさい。

問五 傍線部③「女神の妬み」とは、何に對するものか。次の中から適切なものをすべて選びなさい。

- ア 荒絹に美しい花を届ける阿陀仁。 イ 荒絹が心を込めた織物のすばらしさ。 ウ 恋人と話せずともくじけない荒絹の心。
エ 荒絹たちをめあわせようとする隠者。 オ 阿陀仁が恋をする荒絹の美しさ。

問六 傍線部④について、二二での荒絹の心境を、「うたい。」という形で、三十五字以内で書きなさい。

問七 本文について述べた次の文の空欄を補うのに最も適切な語句を一つ選び、記号で答えなさい。

○本文の作者 志賀直哉は「小説の神様」とも呼ばれている。その表現について、同時代の作家、菊池寛は「 」と評した。

本文も、むだのない短文が重ねられ、簡潔で力強い文章といえる。

- ア 真に描かねばならぬことしか描いていない イ 描きたいことを奔放に描いている ウ 事象の急所ですら、あえて描かぬ
エ 贅言を尽くして対象の細部をも描く オ 事象のすべてをありのままに描ききる

令和7年度 東京都立府中西高等学校

第1学期 第2学年 転学・編入学募集

(数学) 学力検査問題

注 意

- 1 問題は **1** から **4** までです。
- 2 検査時間は50分で、終わりは11時00分です。
- 3 声に出して読んではいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

1 次の問いに答えよ。

(1) $(x^2 + xy + y^2)(x - y)$ を展開せよ。

(2) 次の連立不等式を解け。

$$\begin{cases} 2x + 4 \geq 4x - 3 \\ 3(2x + 1) > x - 2 \end{cases}$$

(3) $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ を全体集合とする。 U の部分集合 $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{2, 4, 6\}$ について、集合 $\overline{A} \cap B$ を、要素を書き並べて表せ。

(4) 不等式 $|2x + 1| = 2$ を解け。

(5) 2次関数 $y = -2x^2 + 8x - 1$ ($-1 \leq x \leq 3$) の最大値を求めよ。

2 次の問いに答えよ。

(1) $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ のとき、 $2\cos\theta - 1 = 0$ を満たす θ の値を求めよ。

(2) $\triangle ABC$ において、 $AC = 4\sqrt{3}$ 、 $AB = 4$ 、 $\angle A = 30^\circ$ であるとき、 BC の長さを求めよ。

(3) $(x-1)(x+1)(x+3)(x+5)$ を展開せよ。

(4) $\frac{\sqrt{20} - \sqrt{5} + \sqrt{45}}{\sqrt{5} - 2}$ を計算せよ。

(5) 800 の正の約数は何個あるか。

3 次の問いに答えよ。

(1) 2次方程式 $2x^2 - 5x + m = 0$ が異なる2つの実数解をもつとき、定数 m の値の範囲を求めよ。

(2) 7, 12, 20, 28, 34, 40, 48, 49, 52, 53, 55, 82, 105

このデータについて、四分位範囲を求めよ。

(3) $90^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。 $\sin \theta = \frac{\sqrt{2}}{4}$ のとき、 $\tan \theta$ の値を求めよ。

(4) 放物線 $y = 3x^2$ を平行移動したもので、2点 $(1, 2)$, $(-2, -4)$ を通る2次関数を求めよ。

(5) 次の2次不等式 $3x^2 - 7x + 2 \leq 0$ を解け。

4 次の問いに答えよ。

(1) $2x^2 + xy - y^2 - 3x + 1$ を因数分解せよ。

(2) 次の2つの放物線の頂点が一致するとき、定数 a, b の値を求めよ。

$$y = 2x^2 - 8x + 2, \quad y = x^2 + ax + b$$

(3) 2次方程式 $x^2 - mx - m + 3 = 0$ が異なる2つの正の解をもつとき、定数 m の値の範囲を求めよ。

(4) 15個の値からなるデータがあり、そのうちの10個の値の平均値は9、分散は3、残り5個の値の平均値は6、分散は9である。このデータ全体の分散を求めよ。

(5) 2つの野球チーム A, B があり、最近の A の B に対する勝率は $\frac{3}{5}$ である。この割合で勝敗が決まるものとして、A と B が4連戦を行うとき、A が3勝1敗である確率を求めよ。

令和7年度 東京都立府中西高等学校

第1学期 第2学年 転学・編入学募集

(英語) 学力検査問題

注 意

- 1 問題は1から8までで、5ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は50分で、終わりは12時10分です。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 答えを全て解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出しなさい。
- 5 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 6 受検番号を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

1 () 内から適切なほうを選び、記号で答えなさい。【15】

- (1) I (① had never seen / ② have never seen) an opera until I visited Italy.
- (2) We spent (① more little / ② less) money today than yesterday.
- (3) I remember (① visiting / ② to visit) the museum when I was a child.
- (4) I (① have seen / ② will have seen) the movie twice if I see it again.
- (5) He seems to (① be / ② have been) nervous recently.
- (6) It was sunny. You (① needn't take / ② needn't have taken) your umbrella.
- (7) Did she (① marry / ② marry with) the famous actor?
- (8) John (① is knowing / ② knows) how to fix a computer.
- (9) I think this question is (① much / ② by far) the most difficult of the five.
- (10) It's nice (① for / ② of) you to invite me to dinner.
- (11) I'll visit the Sydney Opera House when I (① will go / ② go) to Australia.
- (12) I'll pick you up unless it (① will snow / ② snows).
- (13) She is one of the most successful (① a designer / ② designers) in the world.
- (14) She (① would / ② should) often make cookies on Sunday.
- (15) I failed the test. I (① should study / ② should have studied) harder for the next one.

2 日本文と同じ意味になるように、それぞれの () 内に適切な1語を入れなさい。【20】

- (1) 約束を忘れないように気をつけなさい。
Take care (1) (2) (3) the appointment.
- (2) 彼女はその車を買うのに十分なほど金持ちだ。
She is rich (1) (2) (3) the car.
- (3) トムは2、3日前にテレビのリポーターに話しかけられた。
Tom (1) (2) (3) by a TV reporter a few days ago.
- (4) 彼女のCDを失くしてしまったことを彼女に謝った。
I apologized to her for (1) (2) her CD.
- (5) 日が短くなればなるほど、ますます寒く感じる。
The shorter the days get, (1) (2) we feel.
- (6) 月は地球の周りを回る。
The moon (1) (2) the earth.
- (7) 私はあなたにまた会えることを楽しみにしている。
I'm looking (1) (2) (3) you again.
- (8) マイクは3時からずっとスマートフォンを使っている。
Mike (1) (2) (3) his smartphone since three o'clock.
- (9) 暗くなる前にホテルに戻ろう。
Let's go back to the hotel (1) it (2) (3)
- (10) 彼女はどうしても悪い癖を変えようとしない。
She (1) (2) her (3) habit.

3 次の文の文型を記号で答えなさい。【10】

①SV (第1文型)

②SVC (第2文型)

③SVO (第3文型)

④SVOO (第4文型)

⑤SVOC (第5文型)

- (1) Tom comes to school by train.
- (2) I found my brother alone at home.
- (3) Mr. Sato taught us about global warming.
- (4) She is afraid of roller coasters.
- (5) My teacher gave me some good advice.
- (6) My aunt is a journalist.
- (7) Walking keeps us healthy.
- (8) There were a lot of students at this school.
- (9) My father teaches children English.
- (10) He doesn't have any brothers or sisters.

4 日本語に合うように[]内の語を使って英文を完成させなさい。(下線部のみ書くこと)【6】

- (1) 貧困の中で育てられる子どもたちもいる。

Some children _____ in poverty. [bring up]

- (2) そのフルーツはあまりにも固すぎてそのナイフでは切れなかった。

The fruit was too hard _____ with the knife. [cut]

- (3) かつて家の隣に大きな公園があった。

There _____ a large park next to my house. [be]

5 各文の誤りを訂正し、正しい文を書きなさい。(全文を書くこと)【8】

- (1) I saw her to go out five minutes ago.
- (2) She decided which to buy dress.
- (3) You had not better take photos here.
- (4) I learned two and three made five.

6 日本語に合うように[]内の語句を並べ替えて、2番目と4番目になる語句の記号を答えなさい。(文頭の語も大文字にはなっていない)【12】

- (1) 私の両親は私が夜遅くに電話をするのを好まない。

My parents [①calls / ②don't / ③like / ④making / ⑤me] late at night.

- (2) ケイトは他の人に笑われるのを恐れていた。

Kate was [①at / ②being / ③of / ④by / ⑤laughed / ⑥afraid] others.

- (3) 彼はみんなから尊敬されていますか。

Is [①by / ②he / ③everyone / ④up / ⑤to / ⑥looked] ?

- (4) 穴を開ける道具を貸してもらえますか。

Can you lend [①a hole / ②with / ③make / ④me / ⑤a tool / ⑥to] ?

(5) 私は今週末、特にすることがない。

[①do / ②have / ③I / ④nothing / ⑤to / ⑥particular] this weekend.

(6) 夕食を作るよりむしろ外食したい。

I [①cook / ②eat out / ③rather / ④dinner / ⑤than / ⑥would].

[7] 次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。【25】

Tempura is a traditional Japanese dish. In the U.K., we have a similar dish. What is it? It is fish and chips. Many people say it is the most famous dish in the U.K. It is also known (①) a fish supper because it is often eaten in the evening.

White-meat fish is used for fish and chips. It is coated in batter and then deep fried like tempura. The batter gives the fish a wonderful, golden, crunchy "coat." The chips are usually thicker than fried potatoes in other countries such (②) the U.S. and Canada. Just salt and vinegar are the common seasonings for fish and chips.

You can eat fish and chips in the shop or take it home. Traditionally, a takeout fish and chips was always wrapped in old newspaper. People believed that the newspaper absorbed oil,

③(make) the taste better. It also kept the food warm. However, this ④practice stopped because it was not clean.

⑤People started eating fried fish and fried potatoes at the beginning of the 19th century

Around that time, during the Industrial Revolution, workers had to work long hours with low pay. They wanted cheap and nutritious food that could be cooked quickly. Fried fish and fried potatoes (A) just what they needed. However, they were sold separately.

In the middle of the 19th century, someone came up with the bright idea of putting the fried fish and the potatoes together. The idea was an instant hit. Today fish and chips (B) a natural pair of foods, like curry and rice.

At the beginning of the 20th century, every neighborhood in Britain had its fish-and-chip shop, which is often called a "chippie." London (C) had about 1,200 chippies.

The white-meat fish used for fish and chips was cod. In the 15th century, early explorers went to North America and they saw a great number of cod off the Grand Banks of Newfoundland. They said, "You can walk from your ship to the shore on the backs of the fish without ⑥(get) your feet wet."

Now, however, it is a different story. The cod are no longer found in their former numbers. At the beginning of the 20th century, one fisherman caught over 500 cod a day. However, by the end of the century, the cod ⑦(almost go). Everything has a limit. We should use food resources (⑧). Otherwise, how much longer can we enjoy our fish suppers, or even sushi?

(1) ①、②の()内に共通して入る1語を書きなさい。

(2) ③の()内の語を適当な形にかえなさい。

(3) 下線部④の内容を表すものを選び、記号で答えなさい。

- ア. something that people have usually done or often done for a long time
- イ. something that people do to improve their skills
- ウ. something that is necessary for people

(4) 下線部⑤の理由を次のように表すとき、() に適切な日本語を入れなさい。(1点)

当時は(1.)の時代で、人々は(2.)賃金で(3.)時間働かなければならなかったため、素早く調理できる(4.)て(5.)のある食べ物を望んでいたから。

(5) A,B,C の() 内に入る最も適切な語を下から選んで書きなさい。ただし、必要に応じて形をかえること。また、同じ語は2度使わないこと。

[seem eat same alone be]

(6) ⑥、⑦の() 内の動詞を適切な形にかえなさい。ただし、⑦は almost も含めること。

(7) ⑧の() 内に入る最も適切な語を下から選び、記号で答えなさい。

- ア. traditionally イ. separately ウ. financially エ. sustainably

(8) 本文の内容と合わないものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. Fish and chips was born in the middle of the 19th century.
- イ. Since workers in Britain had to work hard at the beginning of the 19th century, they didn't have enough supper.
- ウ. There were a lot of fish and chip shops in Britain at the beginning of the 20th century.
- エ. At the beginning of the 19th century, people had to buy fried fish and chips separately.

[8] 次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。【4】

ヨシダナギさんが2015年に撮影したスリ族の写真は、彼女を一躍有名な写真家にしました。
ヨシダさんを魅了したスリ族の人々はいったいどのような生活をしているのでしょうか。

The Suri Tribe has a unique culture that has developed independently from other tribes in the area over many years. Although the country of Ethiopia has recently changed to become a quite modern country, the people in the Suri Tribe have been able to keep their old ways. Almost everything about their traditional way of life is different from daily life in modern societies.

The most remarkable way in which they are different may be their appearance. Their ideas of beauty are often very different from those that other cultures have. For example, to make themselves beautiful before marriage, women often have their lower teeth removed. They then stretch their lips a lot. After stretching, their lips may become about 40 cm wide. Because of this, we can learn that ideas of beauty are not universal, and usually come from the ideas of those around us.

It is not just the women who change their appearance. Children are covered with dots of white paint. This helps protect them from the sun. Also, men don't usually wear any clothes.

What do the Suri people eat? Every day, the Suri men drink blood from a cow. They make a hole in the cow's neck and drink the blood directly. They then cover the hole so that the cow doesn't die. They also drink milk from the cow, and this is the main source of food for the Suri people.

These days, many tourists visit the area, but again, the different ways of the Suri people can be seen. Although in many places, tourists are free to take photos of buildings, the Suri people ask tourists to pay for every photo taken. They think that tourists who take photos without asking for permission don't know how to behave.

Although the ideas of the Suri Tribe seem very different from our own, we may be able to learn something from them.

Notes) independently : 独立して remarkable : 注目すべき, 驚くべき appearance : 外見

marriage : 結婚 blood : 血, 血液 so that : ~するために source : 源 permission : 許可

(1) スリ族の女性はなぜよく抜歯するのか。最も適切な理由を下の選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. So that they can eat their traditional food more easily.
- イ. So that they look different from other women.
- ウ. To prepare themselves before getting married.
- エ. To show that they are strong.

(2) スリ族の主な食糧源は何か。最も適切なものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. Cow's blood.
- イ. Cow's milk.
- ウ. Food they receive from tourists.
- エ. Parts of a cow's body.

(3) スリ族の特徴として、最も適切なものを下の選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. Children in the Suri Tribe paint their whole bodies in white.
- イ. Men and women in the Suri Tribe always eat the same foods.
- ウ. Visitors can take pictures of the Suri people only in buildings.
- エ. Visitors have to get permissions to take pictures of the Suri people.

(4) この文章につける題名として最も適切なものを下の選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. The appearance of the Suri Tribe.
- イ. The culture of the Suri Tribe.
- ウ. The diet of the Suri Tribe.
- エ. The history of the Suri Tribe.