

育成すべき資質・能力に関するルーブリック

	育成したい資質・能力	レベル1	レベル2	レベル3
知識・技能	基礎学力	中学校段階までの学習内容について確実に習得している。	学習したことを、与えられた課題に対して適用することができる。	学習したことを課題に対して工夫しながら応用できる。学習した内容に対して積極的に知識を広げようとする。
	健康保持増進の実践力	多様なスポーツを体験し、運動する楽しさや喜びを体感できる。心と体の健康に関する基本的な知識が身についている。	運動技術の向上を図ることができる。自らの体のことや喫煙、飲酒などが健康に及ぼす影響を理解する。	スポーツを通して主体的に体力向上を図ることができる。環境と健康の関りや日常生活における安全について理解する。
	基本的な生活習慣・規範意識	教員からの支援を受けながら、時間やルールを守ることができる。	規則正しい生活を習慣化し、適切な身だしなみ、場にふさわしい行動ができる。	規則正しい生活習慣を継続することや、場に応じた服装や行動をすることの意味を理解し、主体的に行動できる。
思考力・判断力・表現力	課題認識力・論理的思考力	支援を受けながら課題を認識することができ、その課題に対して自分の考えをまとめることができる。	課題の要点について概要がわかる。必要な情報を集めて自己の意見をまとめることができる。	様々な情報から共通点や差異を分類、整理をしながら自己の考えを構造的かつ批判的にとらえることができる。
	自己表現力	正しい言葉遣いで自分の考えを伝えることができる。	得られた情報をもとに、物事を相手に説明することができる。	物事を理解した上で自分の言葉で相手に伝えることができる。
	合意形成能力	相手の意見を聞くことができる。	積極的に相手の意見に耳を傾け、自己の主張との共通点や相違点を認識できる。	自己の主張と周囲の考えの共通点や相違点を説明することができる。
学びに向かう力・人間性など	自己理解・自己管理能力	支援を受けながら、自分自身について振り返ることができる。自らの感情や言動をコントロールできる。	自己を客観視することができる。自らの健康管理・体調管理ができる。	自己の適性について理解することができる。自己のスケジュール管理をし、見通しをもって生活できる。
	主体的行動力	指示されたことは、支援を受けながら考えることができる。	指示されたことは、指導者・責任者がいなくても自ら考えて進めることができる。	現在の状況を判断し、目的を達成するために適切な行動を考えることができる。
	調整力・協働力	チーム内で作業分担をした上で、行動ができる。	課題解決へ向けて、チーム内での作業に対して積極的に関わることができる。	課題解決へ向けてチームの方向性を共通理解できるように周囲への働きかけができる。