



|             |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 期           | スピーチで自分を伝える<br>自己について深く考察する                           | 自己理解を深める<br>発表時の留意事項<br>端末を活用した相互評価など           | ○ |   |  | ・発表時の基本的な注意事項を理解している(知)・基本をふまえ、自己の発表に活かそうとしている(思・主)  | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 理想の修学旅行をプレゼンする<br>グループディスカッションを体験する                   | グループディスカッションの基礎<br>確かな情報の選択<br>端末を活用した作品提出      | ○ |   |  | ・話し合いのルールを理解している(知)・他者の意見も聞き、一つの結論を出せる(思)・協力して課題に取り組もうとしている(主)   | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 定期考査  |   |   |   |  |  | ○ | ○ | ○ | 1 |
|             | 理想の修学旅行をプレゼンする<br>プレゼンテーションを体験する                      | プレゼンテーションの基礎<br>端末を活用した相互評価<br>端末を活用した発表        | ○ |   |  | ・プレゼンテーションの意味を理解している(知)・目的に基づき確かなプレゼンテーションを行う(思)・他者の発表を意欲的に評価しようとしている(主)   | ○ | ○ | ○ | 2 |
| 3<br>学<br>期 | 「弱いロボット」の誕生(岡田美智男)<br>論理的な展開の理解                       | 評論の主題・論理的な展開の理解<br>補助プリント等<br>端末を活用した語句の意味の確認など |   | ○ |  | ・「弱いロボット」の開発意図を理解し、人との間に生まれた関係性について考えを深める(思)<br>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する(思)<br>○<br>・主張と論拠、個別と一般化など情報と情報との関係を理解する(知)<br>・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている(学・人) | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | 論理分析【具体と抽象】<br>日本語は世界をこのように捉える<br>(小浜逸郎)<br>論理的な展開の理解 | 評論の主題・論理的な展開の理解<br>補助プリント等<br>端末を活用した語句の意味の確認など |   | ○ |  | ・文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する(思)<br>・主張と論拠、個別と一般化など情報と情報との関係を理解する(知)<br>○<br>・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている(学・人)  | ○ | ○ | ○ | 3 |
|             | 定期考査  |   |   |   |  |  | ○ | ○ | ○ | 1 |
|             | 論理分析【具体と抽象】<br>日本語は世界をこのように捉える<br>(小浜逸郎)<br>論理的な展開の理解 | 評論の主題・論理的な展開の理解<br>補助プリント等<br>端末を活用した語句の意味の確認など |   | ○ |  | ・文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する(思)<br>・主張と論拠、個別と一般化など情報と情報との関係を理解する(知)<br>○<br>・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている(学・人)  | ○ | ○ | ○ | 2 |

