

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科： 国語 科目： 現代の国語 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ 第一学習社 高等学校標準現代の国語 ）

教科 国語 の目標：

- 【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
- 【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、障害にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	書	読					
1 学 期	なぜ本を読むのか 論理的な展開の理解	論理的な展開の理解 補助プリント等 端末を活用した語句の意味の確認など	○			・筆者の考える読書の効用について、文章構成をもとに理解し、自分に照らして考えを深める(思)・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する(思)・主張と論拠、個別と一般化など情報と情報との関係を理解する(知) ・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている(学・人)	○	○	○	5
	書き方の基礎レッスン・論理的な表現 正しい記述の実践	「論理」というものの理解 分かりやすい表現・他者を納得させられる論理の理解 補助プリント・練習問題など 端末を利用した科学的知識の調べ学習など 補助プリント等	○			・論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解する(知)根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って使おうとしている(学・人)	○	○	○	9
	定期考査						○	○	○	1
	言葉遣いとアイデンティティ 主題についての理解と文章表現の上達	評論の主題・論理的な展開の理解 補助プリント等 端末を活用した語句の意味の確認など	○			本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。(知)人間関係を調整する「言葉」と「言葉遣い」の役割について、具体的事例とともに理解を深めている。(思)言葉には認識や思考を支える働きがあることを理解し、考えたことを積極的に発表しようとしている。(学・人)	○	○	○	6
	話し方の工夫・待遇表現 待遇表現の理解とコミュニケーション力の向上	個別の発表時の基本 補助プリント等 端末を活用した相互評価など	○			・話し言葉と書き言葉の特徴・敬語表現を意識した言葉遣いを理解する(知)・論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解する(知)・相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解する(思)・積極的に婉曲的な表現や敬語表現を用い、根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って使おうとしている(学・人)	○	○	○	7
	実用的な手紙文の書き方	一般的な手紙などの形式 補助プリント等 端末を活用した課題の提出	○			・実用的な手紙文として、依頼文と案内文の書き方を理解し、実践する(思) ・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に依頼文や案内文を書こうとしている(主) ・基本的な語彙や主述の呼応などを把握している(知)	○	○	○	3
定期考査						○	○		1	
2 学 期	水の東西（山崎正和） 二項対立での論理展開を学ぶ	評論の主題・論理的な展開の理解 補助プリント等 端末を活用した語句の意味の確認など	○			・「水の東西」の論理の展開を的確に捉え、要旨を把握し、筆者の主張について理解を深める(思) ・主張と論拠、個別と一般化など情報と情報との関係を理解する(知) ・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている(学・人)	○	○	○	6
	黄色い花束 社会情勢への興味の喚起	社会的な問題意識を深める 他者の発表を聞く場合の基本姿勢 グループディスカッションの基礎 補助プリント等	○			・作品を通し、戦争や紛争、現代の社会情勢に対する知識を深められる。(知)・戦争や紛争についての自分の考え方を他者に伝え、他者の考えも理解しようとしている。(思・主)	○	○	○	5
	定期考査						○	○		1
	ステレオタイプの落とし穴 紛争・戦争・いじめなどの根拠に取り 組む意識の育成	評論の主題・論理的な展開の理解 補助プリント等 端末を活用した語句の意味の確認・ 課題の提出など	○			・作品を通し、差別問題、現代の社会に対する知識を深められる。(知)・いじめや戦争につながる問題についての自分の考えを深めようとしている。(思・主)・自分の周囲から課題を見つけ、それについて意見を文章にまとめようとしている(思・主)	○	○	○	5

判	スピーチで自分を伝える 自己について深く考察する	自己理解を深める 発表時の留意事項 端末を活用した相互評価など	○			・発表時の基本的な注意事項を理解している(知)・基本をふまえ、自己の発表に活かそうとしている(思・主)	○	○	○	3
	理想の修学旅行をプレゼンする グループディスカッションを体験する	グループディスカッションの基礎 的確な情報の選択 端末を活用した作品提出	○			・話し合いのルールを理解している(知)・他者の意見も聞き、一つの結論を出せる(思)・協力して課題に取り組もうとしている(主)	○	○	○	3
	定期考査						○	○	○	1
	理想の修学旅行をプレゼンする プレゼンテーションを体験する	プレゼンテーションの基礎 端末を活用した相互評価 端末を活用した発表	○			・プレゼンテーションの意味を理解している(知)・目的に基づき的確なプレゼンテーションを行う(思)・他者の発表を意欲的に評価しようとしている(主)	○	○	○	2
3 学期	「弱いロボット」の誕生(岡田美智男) 論理的な展開の理解	評論の主題・論理的な展開の理解 補助プリント等 端末を活用した語句の意味の確認など	○			・「弱いロボット」の開発意図を理解し、人との間に生まれた関係性について考えを深める(思) ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する(思) ・主張と論拠、個別と一般化など情報と情報との関係を理解する(知) ・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている(学・人)	○	○	○	6
	論理分析【具体と抽象】 日本語は世界をこのように捉える (小浜逸郎) 論理的な展開の理解	評論の主題・論理的な展開の理解 補助プリント等 端末を活用した語句の意味の確認など	○			・文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する(思) ・主張と論拠、個別と一般化など情報と情報との関係を理解する(知) ・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている(学・人)	○	○	○	3
	定期考査						○	○	○	1
	論理分析【具体と抽象】 日本語は世界をこのように捉える (小浜逸郎) 論理的な展開の理解	評論の主題・論理的な展開の理解 補助プリント等 端末を活用した語句の意味の確認など	○			・文章を分析的に読み、具体例を多用した論理の展開について理解する(思) ・主張と論拠、個別と一般化など情報と情報との関係を理解する(知) ・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている(学・人)	○	○	○	2

