

都立園芸高等学校 定時制課程 グランドデザイン



【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】
基礎学力と専門技能を身に付けた、人間性・社会性豊かで、時代や社会に左右されない「勤労・勤労の精神」をもって社会に貢献し、予測困難な未来を生き抜く人物



<p>【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・普通教科の基礎学力（学びなおし） ・資格取得や検定に合格できる、農業科の専門知識・技能（専門教育） ・将来に向けてのポジティブなモチベーション（主体的な活動） 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を読んで理解できる力、表現できる力（アウトプット） ・自らの課題を見出し、それを解決する力（探求する精神） ・あいさつなどのコミュニケーションスキル（挨拶ファースト） ・自分、他人、自然を尊重できる社会性（3つのリスペクト）
--	---

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	目指すべき 生徒の将来像
知識・技能	基礎学力 (勤労)	与えられた知識・技能を記憶・習得できる。 (中学校標準レベル) 教科の活動 まなトレ、0限	知識・技能を問題や課題の解決に使える。 (高校入門レベル) 教科の活動 まなトレ、0限	知識・技能を主体的に得て課題解決できる。 (高校標準レベル) 教科の活動 まなトレ、0限、講習	主体的に得た知識・技能で自ら課題解決できる。 (大学合格レベル) 教科の活動 講習、個別	勤労・勤労の精神をもって地道に活動し、社会に貢献する人物
	農業科専門知識・技能 (勤労)	農業科目の基礎修得 農業実習に参加 ICTプロフィット検定 農業科目・実習	造園技術または園芸デザインの基礎修得 農業技術検定3級 農業科目・実習	造園技能検定3級またはフラワー装飾技能検定3級 農業科目・実習 補習・地域連携	造園技能検定2級、アグリマイスター顕彰制度、若年者大会他参加 農業科目・実習 補習・地域連携	
思考力・判断力・表現力等	プレゼンテーション力 (アウトプット)	ルール（指示）に従って、教員の助言を参考に、文書作成や発表ができる。 各教科活動 特別活動	ルール（指示）に従って、方法に工夫を加えて文書作成や発表ができる。 各教科活動 特別活動	伝える内容を理解した上で、的確にまとめて文書作成や発表ができる。 各教科活動、課題研究 特別活動、進路活動	受け手のわかりやすさに配慮を加え、文書作成や発表ができる。 各教科活動、課題研究 特別活動、進路活動	
	課題解決力 (課題発見・解決)	ルール（指示）に従って、教員の助言を参考に、与えられた課題を分析し、解決する 各教科活動 特別活動	ルール（指示）に従って、与えられた課題を自ら分析し、解決する 各教科活動 特別活動	主体的に課題を見出し、適宜教員の助言を受けながら解決し、PDCAを実行する 各教科活動、課題研究 特別活動、進路活動	自ら見出した課題を解決し、次の課題をそこから見出し、主体的にPDCAを実行する 各教科活動、課題研究 特別活動、進路活動	
学びに向かう力、人間性等	コミュニケーション力 (協働に必要な力)	率先して挨拶する 自分の意見を話す 他人の話を聞く 農業科目、農業実習	目を見て挨拶する 分かり易く伝える 共感して聞く 学校生活全般 地域連携	歯を見せて挨拶する 意見の相違を理解し、話し合いができる 学校行事、HR活動 地域連携、進路活動	他人を尊重した上で建設的に話し合いを進められる 学校生活全般 地域連携	
	主体的に取り組む態度 (主体性)	粘り強く学習活動に取り組み、振り返ることができる。 各教科活動、 学校生活全般	自らの学習活動を振り返り、課題をみつけることができる。 各教科活動、 学校生活全般	自らの学習活動を振り返り、改善することができる。 各教科活動、 学校生活全般	自らの学習を調整しながら、粘り強く取り組むことができる。 各教科活動、 学校生活全般	
	リスペクト力 (自己・他者を尊重)	自然に対する畏敬の念を持って行動 学校生活全般 地域連携、就労体験	他者を尊重し、困っている人を助けられる 学校生活全般 地域連携、就労体験	自分の長所を理解し、進んで役割を担う 学校生活全般 地域連携、就労体験	互いの長所や特性を活用するリーダー 学校生活全般 地域連携、就労体験	