

年間授業計画

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 農業 科目 造園施工管理

教科：農業 科目：造園施工管理 単位数：3 単位

対象学年組：第2学年組～組

教科担当者：（ 関根 ）

使用教科書：（ 造園施工管理【東京電機大学】 ）

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けること。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けること。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けること。

科目 造園施工管理 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
造園施工管理について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けること。	造園施工管理に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けること。	造園施工管理について主体的に調査・分析・活用ができるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けること。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	「造園施工管理」とプロジェクト学習 【知識及び技能】 プロジェクト学習の意義を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 造園が果たす社会的な役割を身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 造園施工管理について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ①「造園施工管理」とプロジェクト学習の意義 ②プロジェクト学習の進め方 ③プロジェクト学習の実践例 単元テスト ・教材：教科書	【知識・技能】 プロジェクト学習の意義を身に付けている。 【思考・判断・表現】 造園が果たす社会的な役割を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 造園施工管理について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	造園施工管理の意義と役割 【知識及び技能】 造園空間の創出と技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 施工、機能が維持されやすい構造・素材について内容を身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 造園施工管理の特色と役割について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ①社会環境と造園施工管理 ②造園施工管理の意義 ③造園施工管理の特色と役割 ④造園空間の新たな管理手法 単元テスト ・教材：教科書	【知識・技能】 造園空間の創出と技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 施工、機能が維持されやすい構造・素材について内容を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 造園施工管理の特色と役割について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
2 学 期	造園材料の種類と特性 【知識及び技能】 造園材料を扱う技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 石材の組み合わせや竹材の使い勝手を身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 造園素材の扱いについて自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ①石材 ②木材・竹材 ③金属材料 ④コンクリート材料 ⑤コンクリート二次製品 ⑥窯製品 ⑦そのほかの造園材料 単元実技テスト ・教材：教科書・石材 木材・竹材	【知識・技能】 石材、木材、竹材の扱いを身に付けている。 【思考・判断・表現】 石材の組み合わせや竹材の使い勝手を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 造園素材の扱いについて自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	42
	造園土木施工 【知識及び技能】 景観に配慮した造園土木施工技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 理想の景観と環境づくりを身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 造園土木施工について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ①敷地の造成と土壌の改良 ②コンクリート工 ③給排水工 単元テスト ・教材：教科書	【知識・技能】 景観に配慮した造園土木施工技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 理想の景観と環境づくりを身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 造園土木施工について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	27
3 学 期							合計
							105