

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 農業 科目 総合実習

教 科： 農業 科 目： 総合実習 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年

教科担当者：（ 渡丸 ） （ 渡辺 ）

使用教科書：（ 農業と環境【実教出版】 ）

教科 農業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けること。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けること。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けること。

科目 総合実習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けること。	農業に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けること。	栽培について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けること。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	栽培管理について（キュウリ） 【知識及び技能】 栽培に関する知識を理解するとともに、技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 作物の成長と管理作業の目的を結び付けて理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物の成長のしくみや管理作業について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ・キュウリの栽培 ・栽培方法 ・生育調査 ・管理作業 ・GAP（農業生産工程管理）	【知識・技能】 栽培に関する知識を理解するとともに、技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 作物の成長と管理作業の目的を結び付けて理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 作物の成長のしくみや管理作業について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	24
2 学 期	栽培管理について（ダイコン） 【知識及び技能】 栽培に関する知識を理解するとともに、技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 作物の成長と管理作業の目的を結び付けて理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物の成長のしくみや管理作業について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ・ダイコンの栽培 ・栽培方法 ・生育調査 ・管理作業 ・GAP（農業生産工程管理）	【知識・技能】 栽培に関する知識を理解するとともに、技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 作物の成長と管理作業の目的を結び付けて理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 作物の成長のしくみや管理作業について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	16
	日本農業技術検定 【知識及び技能】 農業に関する知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自ら問題を発見して課題を設定し、取り組むこと。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら学び目標の達成に取り組むこと。	・指導事項 ・農業・農村の現状 ・農業と環境 ・栽培  教材：日本農業技術検定3級（問題集）	【知識・技能】 農業に関する知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自ら問題を発見して課題を設定し、取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら学び、目標の達成に取り組もうとしている。	○	○	○	16
3 学 期	GAP（農業生産工程管理） 【知識及び技能】 GAP（農業生産工程管理）に関する知識を理解するとともに実践する。 【思考力、判断力、表現力等】 自ら問題を発見して課題を設定し、取り組むこと。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら学び協働的に目標の達成に取り組むこと。	・指導事項 ・整理整頓 ・ナンバリング ・記録簿 ・実習室、圃場、温室の清掃	【知識・技能】 GAP（農業生産工程管理）に関する知識を理解するとともに実践している。 【思考・判断・表現】 自ら問題を発見して課題を設定し、取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら学び協働的に目標の達成に取り組もうとしている。	○	○	○	14 合計 70