

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 造園施工管理

教科：農業 科目：造園施工管理 単位数：2 単位  
対象学年組：第3学年 組～組  
教科担当者：（ 関根 ）  
使用教科書：（ 造園施工管理【東京電機大学】 ）

教科 農業 の目標：  
【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けること。  
【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けること。  
【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けること。

科目 造園施工管理 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
造園施工管理について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けること。	造園施工管理に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けること。	造園施工管理について主体的に調査・分析・活用ができるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けること。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	造園施工管理 【知識及び技能】 竹垣製作、石材敷設技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 施工の概要を身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 施工について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ①園路・広場工 ②水景施設工 ③庭園施設工 ④公園施設工 ⑤工作物の管理 ⑥景観の管理 単元テスト ・教材：教科書	【知識・技能】 竹垣製作、石材敷設技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 施工の概要を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 施工について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	24
2 学 期	合理的な施工と管理 【知識及び技能】 工程管理、品質管理、安全管理の目的を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 工程管理、品質管理、安全管理の方法を身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 工程管理、品質管理、安全管理について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ①工程管理 ②品質管理 ③安全管理 単元実技テスト ・教材：教科書	【知識・技能】 工程管理、品質管理、安全管理の目的を身に付けている。 【思考・判断・表現】 工程管理、品質管理、安全管理の方法を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 工程管理、品質管理、安全管理について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	28
3 学 期	造園施工管理の実践 【知識及び技能】 造園空間の施工管理を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークショップの手法を身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 造園施工管理の課題解決について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 ①身近な造園空間の施工管理 ②ワークショップによる造園空間の施工管理 単元テスト ・教材：教科書	【知識・技能】 造園空間の施工管理を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ワークショップの手法を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 造園施工管理の課題解決について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18 合計 70