

年間授業計画

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 農業 科目 農業と環境

教科： 農業 科目： 農業と環境 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 1 学年 組～ 組

教科担当者： （ 高橋 関根 渡丸 ）

使用教科書： （ 農業と環境【実教出版】 ）

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けること。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けること。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を身に付けること。

科目 農業と環境 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業と環境について体系的・系統的に理解するとともに関連する技術を身に付けること。	農業と環境に関する課題を発見し、農業や関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けること。	農業と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を身に付けること。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	農業学習とは何か 【知識及び技能】 農業と環境の関係を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 農業と環境を学ぶための心構えを身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 農業と環境について自ら学び、主体的かつ協動的に取り組むこと。	・指導事項 ①生物を育てる学習 ②環境を調べる学習 ③農業と環境のかかわり ④農業と環境について学ぶ大切さ ・教材：教科書 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 農業と環境の関係を理解している。 【思考・判断・表現】 農業と環境を学ぶための心構えを身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 農業と環境について自ら学び、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	農業と環境の学び方 【知識及び技能】 農業学習におけるプロジェクト学習の役割を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 プロジェクトを実施するための心構えを身に付けること。 【学びに向かう力、人間性等】 課題解決意識をもち、主体的かつ協動的に取り組むこと。	・指導事項 ①農業学習の特徴 ②プロジェクト学習とその流れ ③報告書の作成と発表 ④農業学習におけるプロジェクト学習 ・教材：教科書 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 農業学習におけるプロジェクト学習の役割を理解している。 【思考・判断・表現】 プロジェクトを実施するための心構えを身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題解決意識をもち、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	作物の特性と栽培のしくみ 【知識及び技能】 作物の分類と特性について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 作物の成長と管理作業の目的を結び付けて理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物の分類と特性について自ら学び、主体的かつ協動的に取り組むこと。	・指導事項 ①生活の中の作物 ②作物の自然分類 ③たねと発芽・たねまき ・教材：教科書 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 作物の分類と特性について理解している。 【思考・判断・表現】 作物の成長と管理作業の目的を結び付けて理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 作物の分類と特性について自ら学び、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	農業と環境のプロジェクト トウモロコシ、ダイズ、トマト 【知識及び技能】 さまざまな農業生物の栽培プロジェクトを通して、農業と環境に関する知識と技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 自ら問題を発見して課題を設定し、プロジェクトに取り組むこと。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら学び協動的に目標の達成に取り組むこと。	・指導事項 ①農業と環境のプロジェクトの実際 ②トウモロコシの栽培と利用 ③ダイズの栽培と利用 ④トマトの栽培と利用 ・教材：教科書 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 さまざまな農業生物の栽培プロジェクトを通して、農業と環境に関する知識と技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自ら問題を発見して課題を設定し、プロジェクトに取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら学び協動的に目標の達成に取り組もうとしている。	○	○	○	36
	作物の特性と栽培のしくみ 【知識及び技能】 作物の成長や繁殖のしくみについて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 作物の成長と管理作業の目的を結び付けて理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物の成長や繁殖のしくみについて自ら学び、主体的かつ協動的に取り組むこと。	・指導事項 ①成長のしくみと管理 ②作物の繁殖と育種 ・教材：教科書 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 作物の成長や繁殖のしくみについて理解している。 【思考・判断・表現】 作物の成長と管理作業の目的を結び付けて理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 作物の成長や繁殖のしくみについて自ら学び、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	16
2 学 期	農業と環境のプロジェクト ハクサイ、ダイコン、コマツナ 【知識及び技能】 さまざまな農業生物の栽培プロジェクトを通して、農業と環境に関する知識と技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 みずから問題を発見して課題を設定し、プロジェクトに取り組むこと。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら学び協動的に目標の達成に取り組むこと。	・指導事項 ①ハクサイの栽培と利用 ②ダイコンの栽培と利用 ③コマツナの栽培と利用 ・教材：教科書 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 さまざまな農業生物の栽培プロジェクトを通して、農業と環境に関する知識と技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自ら問題を発見して課題を設定し、プロジェクトに取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら学び協動的に目標の達成に取り組もうとしている。	○	○	○	40
	農業と環境のプロジェクト コマツナ、ジャガイモ 【知識及び技能】 さまざまな農業生物の栽培プロジェクトを通して、農業と環境に関する知識と技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 自ら問題を発見して課題を設定し、プロジェクトに取り組むこと。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら学び協動的に目標の達成に取り組むこと。	・指導事項 ①コマツナの栽培と利用 ②ジャガイモの栽培と利用 ・教材：教科書 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 さまざまな農業生物の栽培プロジェクトを通して、農業と環境に関する知識と技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自ら問題を発見して課題を設定し、プロジェクトに取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら学び協動的に目標の達成に取り組もうとしている。	○	○	○	24
3 学 期	これからの社会と農業・農村 【知識及び技能】 農業や農村をとりまく課題について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 これからの農業・農村のあり方について、考えを整理し発表すること。 【学びに向かう力、人間性等】 新たな農業・農村の創造について自ら学び、主体的かつ協動的に取り組むこと。	・指導事項 ①農業とエネルギー ②これからの農業・農村 ③持続可能な農業の維持と発展 ④環境保全と農業 ・教材：教科書 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 農業や農村をとりまく課題について理解している。 【思考・判断・表現】 これからの農業・農村のあり方について、考えを整理し発表する。 【主体的に学習に取り組む態度】 新たな農業・農村の創造について自ら学び、主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	合計						140