

高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 農業 科目 草花

教 科： 農業

科 目： 草花

単位数：

単位

対象学年組：第 2 学年 組～ 組

教科担当者：（ 組： ）（ 組： ）（ 組： ）（ 組： ）（ 組： ）（ 組： ）

使用教科書：（ 実教出版「草花」 ）

教科 農業

の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる論理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ共同的に取り組む態度を養う。

科目 草花

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
草花の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	草花の生産と経営に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わるものとして合理的かつ創造的に解決する力を養う。	草花の生産と経営について生産性や品質向上が経営発展へつながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協同的に取り組むリートを養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
学	A 単元 【知識及び技能】 ①栽培上の基本的に必要な資材や培土を用い、播種することができる。 ②播種後の栽培管理ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ①草花と種子の特性を理解し、播種作業を行うことができる。 ②初期生育の個体差を感じながら適切な移植作業ができる。草花の種類による種子の違いを見出すことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①播種の大きさや形状、性質に応じた播種をしようとしている。 ②生育観察ができ、草花の特徴を見つけることができる。	・指導事項 ①種子の観察（大きさや形状の理解） ②栽培管理用ラベル作成 ・教材 教科書、ワークシート、春夏花壇用草花種子、セルトレイ、培養土、ラベル等	【知識・技能】 ①栽培に必要な資材や培土を用いて、播種する力が身に付いている。 【思考・判断・表現】 ①草花と種子の特性を理解した播種作業をする力が身に付いている。②草花の種類による種子の違いを見つける力が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①種子の大きさや形状、性質に応じた播種をしている姿が見られる。②種子の状態を感じとることができた灌水を行っている姿が見られる。	○	○	○	8
	B 単元 【知識及び技能】 ①基本花壇の製作を踏まえて花壇デザインをする。②環境に応じた花壇製作を行う。 【思考力、判断力、表現力等】 ①草花の特性を活かした上で自分のイメージした花壇製作をすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①限られたスペースの中で草花を最大限活かそうとした花壇製作をしようとしている。	・指導事項 ①栽培した草花を用いた花壇定植 ②花色、配置、向きなど方向性を考えた花壇製作。 ・教材 教科書、ワークシート、春夏花壇用草花苗、培養土、化成肥料、プランタ等	【知識・技能】 ①草花の開花の様子を見分ける力が身に付いている。②花壇定植の仕方が身に付いている。 【思考・判断・表現】 ①観察を通して草花の形状や特徴を理解する力が身に付いている。②草花の性質を考慮した定植をする力が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①自分のイメージを持った花壇デザインをしようとしている姿勢が見られる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 基本的な花壇の定植方法を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ①観察を通して草花の種類ごとの花の色・形・咲き方理解できる。 ②草花の性質を考慮した定植をすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ③基本の花壇製作を通して具体的な自分のイメージを広げ、花壇デザインをしようとしている。	・指導事項 ①栽培した草花を用いた花壇定植 ②花色、配置、向きなど方向性を考えた花壇製作 ・教材 教科書、ワークシート、春夏花壇用草花苗、培養土、化成肥料等	【知識・技能】 ①基本ルールを踏まえた花壇デザインができる力が身に付いている。②環境に応じた花壇製作ができる力が身に付いている。 【思考・判断・表現】 ①草花の特性を活かしたオリジナルの花壇を製作する力が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①限られたスペースを活かした花壇製作を使用する姿が見られる。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	D 単元 【知識及び技能】 ①秋冬花壇の草花の種類や特徴と理解する。 ②播種後の管理ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 秋冬花壇の草花の共通点を見出し、栽培に必要なものを考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 秋冬花壇の草花の巡る季節やそこから考えられる温度変化や気象条件を考慮した栽培ができる。	・指導事項 ①秋冬花壇の種類と原産地についての理解 ②気温や気象条件を考慮した栽培管理 ・教材 教科書、ワークシート、秋冬花壇用の各種子、培養土、セルトレイ等	【知識・技能】 ①栽培に必要な資材や培土を用いて、播種する力が身に付いている。 【思考・判断・表現】 ①草花と種子の特性を理解した播種作業をする力が身に付いている。②草花の種類による種子の共通点や違いを見つける力が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①種子の大きさや形状、性質に応じた播種をしている姿が見られる。②種子の状態を感じとることができた灌水を行っている姿が見られる。	○	○	○	8

2 学 期	E単元 【知識及び技能】 ①基本花壇の製作を踏まえて花壇デザインをする。②環境に応じた花壇製作を行う。 【思考力、判断力、表現力等】 ①草花の特性を活かした上で自分のイメージした花壇製作をすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①限られたスペースの中で草花を最大限活かそうとした花壇製作をしようとしている。	・指導事項 ①プランタ（稼働型花壇）への定植 ②色彩、配置を考えた製作 ・教材 教科書、ワークシート、秋冬花壇用草花苗、培養土、化成肥料等	【知識・技能】 ①草花の開花の様子を見分ける力が身に付いている。②花壇定植の仕方が身に付いている。 【思考・判断・表現】 ①観察を通して草花の形状や特徴を理解する力が身に付いている。②草花の性質を考慮した定植をする力が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①自分のイメージを持った花壇デザインをしようとしている姿勢が見られる。	○	○	○	10
	F単元 【知識及び技能】 草花の生産と経営上の特性について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の生産に必要な時間・経費等を算出することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生産に携わる必要事項を踏まえ、その中で削減や合理化について考えようとしている。	・指導事項 ①草花生産と経営 ②草花生産と消費の動向 ・教材 許可書、スライド、ワークシート	【知識・技能】 草花生産にかかるコストや消費者ニーズ等経営の基本を理解する力が身に付いている。 【思考・判断・表現】 草花生産にかかるコストや栽培・労務時間等を算出する力が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 基本的な草花生産に必要な時間やコストについて具体的に考える姿が見られる。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	G単元 【知識及び技能】 ①秋冬花壇苗を用いて決められた区域の花壇のデザイン画が描ける。 ②デザインに基づいた花壇定植が行える。 【思考力、判断力、表現力等】 ①自己の課題に基づいた花壇デザインが描ける。 ②花壇定植に自己の主張を加えた製作ができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①秋冬花壇の草花の巡る季節やそこから考えられる温度変化や気象条件を考慮した定植ができる。	・指導事項 ①プロジェクト学習 花壇デザイン（デザイン画と花壇製作） ・教材 スライド、ワークシート、色鉛筆、花壇用草花苗等 ・一人1台端末を活用し花壇種類と草花の種類に関する調査	【知識・技能】 ①花壇デザイン用ワークシートに苗の配置図を書くことができる。②デザイン画に沿った草花の定植ができる。 【思考・判断・表現】 ①株間や配色等を考えたデザイン画を描く力が身に付いている。②自己のテーマに合った花壇定植を行う力が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①草花を用いて自分で考えたテーマを表そうとする姿勢が見られる。	○	○	○	16
3 学 期	定期考査			○	○		1
							合計
							71