

年間授業計画

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 H1 組 H2 組 F 組 A 組

教科担当者： （H1組：松田、梅原） （H2組：松田、田島） （F組：松田、梅原） （A組：松田、梅原）

使用教科書： （ Revised COMET English CommunicationⅠ ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、実際のコミュニケーションにおいて、多くの支援を活用することで、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用することで、必要な情報の概要や要点を把握したり、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったりしている。	日常的な話題や社会的な話題から、その背景にある文化や課題、考えなどに対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	「 」 や 読	話 書	書					
1 学 期	Lesson 1 思い出に残る経験について、英語で紹介することができるようにする。	・過去形 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と過去形の用法を理解している。 〈技能〉 各投稿者の日本での体験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 海外旅行サイトの掲示板の投稿者が日本で体験したことについての本文を読んで、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 海外旅行サイトの掲示板の投稿者が日本で体験したことについての本文を読んで、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 2 自分の趣味について、英語で紹介することができるようにする。	・進行形 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と進行形の用法を理解している。 〈技能〉 ダイキが熱中していることやその理由について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 ダイキが熱中していること／ダンスについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ダイキが熱中していること／ダンスについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	7
	Activity 01	・英語の発音	○		○				○			1
	定期考査			○			○		○	○	○	1
	Lesson 3 日本の文化について、英語で紹介することができるようにする。	・助動詞 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と助動詞の用法を理解している。 〈技能〉 おにぎりの海外での人気とその理由について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 おにぎりの海外での人気について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 おにぎりの海外での人気について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○			○		○	○	○	1

2 学 期	Lesson 4 身の回りにあるピクトグラムについて、英語で紹介することができるようにする。	・to-不定詞 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙とto-不定詞の用法を理解している。 〈技能〉 ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している 【主体的に学習に取り組む態度】 ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	Lesson 5 興味のある職業について、英語で話すことができるようにする。	・動名詞 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と動名詞の用法を理解している。 〈技能〉 ファシリティドッグやハンドラーの仕事について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 ファシリティドッグのハンドラー森田優子さんについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ファシリティドッグのハンドラー森田優子さんについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	Activity 01	・英語の発音	○		○				○			1
	定期考査			○			○		○	○	○	1
	Reading 01 自分の好きな店やよく行く店について、英語で紹介することができるようにする。	・英語でなぞなぞクイズ ・一人1台端末の活用	○	○	○				○	○	○	3
	Lesson 6 自分の好きな店やよく行く店について、英語で紹介することができるようにする。	・that節 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○		○	○	○	10
	Lesson 7 自分たちの学校について、英語で紹介することができるようにする。	・現在完了形 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と現在完了形の用法を理解している。 〈技能〉 高校の水族館部の活動について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	定期考査			○			○		○	○	○	1

3 学 期	Lesson 8 生活を快適にするテクノロジーについて、英語で紹介することができるようにする。	・受け身 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と受け身の用法を理解している。 〈技能〉 スマート農業について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	Activity 03	・英語の発音	○		○				○			1
	Lesson 9 衣料廃棄を減らす取り組みについて、英語で書くことができるようにする。	・比較表現 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙と比較表現の用法を理解している。 〈技能〉 食品廃棄の問題について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	Lesson 10 地域のために自分なら何ができるかについて、英語で発表することができる。	・関係代名 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙と比較表現の用法を理解している。 〈技能〉 独学で発電の風車を作ったウィリアム・カムクワンバについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	Activity 04	・英語の発音	○		○				○			1
	Reading 2 日本初のファシリティドッグ ペイリーと人々の交流を紹介する文章を読み取ることができる。	・現在完了進行形 ・仮定法過去 ・関係副詞 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○			○	【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙と比較表現の用法を理解している。 〈技能〉 ファシリティドッグについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 ファシリティドッグについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ファシリティドッグについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○			○		○	○	○	1 合計 105

年間授業計画

高等学校 令和 8 年度（2 学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 2 学年 H1 組～ A 組

教科担当者： （H1組：梅原、梁島 （H2組：梅原、梁島）（F組：梁島、田島） （A組：松田、梅原）

使用教科書： （ COMET English Communication Ⅱ ）

教科 外国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる英語のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、一定の支援をすることで、目的や状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援を活用することで、必要な情報の概要や要点、詳細を把握したり、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったりしている。	日常的な話題や社会的な話題から、その背景にある文化や課題、考えなどに対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕					
1 学 期	Lesson 1 行ってみたい場所について、英語で書くことができるようにする。 Lesson 2 好きな写真について、英語で紹介することができるようにする。	・ S+V(want等)+O(人)+to-不定詞 ・ ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・ 一人1台端末の活用・疑問詞+to-不定詞 ・ ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・ 一人1台端末の活用					【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙とS+V(want等)+O(人)+to-不定詞の用法を理解している。 〈技能〉 旅先での体験について書かれたメール文を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 屋久島とカッパドキアで体験したことについての本文を読んで、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 屋久島とカッパドキアで体験したことについての本文を読んで、概要や【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙と疑問詞+to-不定詞の用法を理解している。 〈技能〉 岩合氏のアフリカでの体験やネコを撮影するコツについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 岩合氏のアフリカでの体験やネコを撮影するコツについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 岩合氏のアフリカでの体験やネコを撮影するコツについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。要点を把握しようとしている。				15
	定期考査		○		○			○		○	1
	Lesson 3 ハカについて、英語で読むことができるようにする。	・ 分詞 ・ ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・ 一人1台端末の活用	○		○	○	○		○		7
	Lesson 4 デジタル機器との関わり方について、英語で自分の考えを述べることができるようにする。	・ if節・疑問詞節 ・ ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・ 一人1台端末の活用	○		○	○	○		○		6
	定期考査			○			○		○	○	1

2 学 期	Lesson 5 効果的な目標設定の3つの事例について、英語で読むことができる	・ seem+to-不定詞 ・ ペーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・ 一人1 台端末の活用	○	○	○	○	○	目標を英語で述べる 【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙とif節・疑問詞節の用法を理解している。 〈技能〉 デジタル機器の使い過ぎによる問題とデジタルデトックスについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 目標設定を決める、ゴールに向かってスタート、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している 【学びに向かう力、人間性等】 効果的な目標設定の仕方を学ぶ。目標設定には様々なものがあるが、本レッスンではすべきこと、必要なことをチャートに書き出す。	○	○	○	20
	Lesson 6 就きたい職業について、自分の考えを英語で書くことができるようにする。ようにする。	助動詞+have+過去分詞形 過去のことについての推量・後悔・非難should have pp定着、練習問題を解く										
	Lesson 6 高校生美容室活動内容や部員たちの思いを本文から知る											
	定期考査			○			○			○	○	1
	Lesson 7 パリのレジ袋撤廃運動 環境のためにできることを英語で述べる パリのめのまえの問題を考えたり、普段生活している環境問題を考えながら考えを深める	・ 過去完了形had+過去分詞、現在完了形+過去分詞 ・ ペーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・ 一人1 台端末の活用助動詞+have+過去分詞系	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙とhad+過去分詞の用法を理解している。 〈技能〉 環境について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 環境活動内容の理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	23
	Lesson 8 身の回りの問題や解決策や工夫を英語で述べる アメリカ行動経済学者によって提唱されたナッジ理論を3つの例をもとに紹介される。人びとに自発的により良い行動をとってもらうことを促す	・ 本文内容理解 ・ 関係代名詞whatを習得する	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙と関係代名詞の用法を理解する。 〈技能〉 関係代名詞のまとまりという概念を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 目標設定において重要なことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標設定において重要なことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
	定期考査			○			○			○	○	1

3 学 期	Lesson 9 点字ブロックの父 アメリ カの路面電車の停留所前に敷かれた 点字ブロックについて、点字ブロッ クの開発を及ぼした内容を本文から 理解する。	・ 関係副詞文法理解する。文章で 使われている関係副詞を理解。関 係代名詞との対比。 ・ ペーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャン クで英単語 Basic 第2版 ・ 一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 （知識） 新出語彙と過去完了形の用法を理解してい る。 （技能） 三宅氏は日本各地の通りに点字設置を広め ることを考え、市町村に製品を寄付した。 【思考力、判断力、表現力等】 安全な社会で暮らすには点ジブロックのよ うな計画が取り入れられた。 【学びに向かう力、人間性等】 Bye Bye Plastic Bags計画について理解を 深めるために、本文の内容を読み取り、概 要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	12
	Lesson 10 日本で行われている身の回りのサー ビスについて、海外からの留学生が 意見交換している。	・ 使役動詞 0に～させる make/let/have + 0+do それぞ れの違いを確認し、これらを使え るようにする。 ・ ペーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャン クで英単語 Basic 第2版 ・ 一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 （知識） 新出語彙と使役動詞の用法を理解してい る。 （技能） 本文を読んで、やり取りを行う。 【思考力、判断力、表現力等】 日本製品の包装、飲食店などで提供される おしぼりと水、お菓子などの包装ついて文 化など、理解を深めるために、本文の内容 を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 理解を深めるために、ペアで話し合い、本 文の内容を読み取り、概要や要点を把握し ようとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○			○		○	○	1 合 計 108

年間授業計画

高等学校 令和8年度（3学年用）教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科：外国語

科 目： 英語コミュニケーションⅡ

单位数： 2 单位

対象学年組：第 3 学年 H1 組 H2 組 F 組 A 組

教科担当者：（H1組：梁島） （H2組：梁島） （F組：梁島） （A組：松田） （組： ） （組： ）

使用教科書： (COMET English Communication II

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、一定の支援をすることで、目的や状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	日常的な話題や社会的な話題について、一定の支援を活用することで、必要な情報の概要や要点、詳細を把握したり、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったりしている。	日常的な話題や社会的な話題から、その背景にある文化や課題、考えなどに対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話〔や〕	話〔発〕書					
1 学 期	Lesson 7 環境のために自分ができることについて、自分の考えをまとめ、英語で述べるようにする。	・過去完了形 ・ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 （知識） 新出語彙と過去完了形の用法を理解している。 （技能） バリ島が抱えるプラスチックゴミの問題やメラティとイザベル姉妹によるBye Bye Plastic Bags計画について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 Bye Bye Plastic Bags計画について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 Bye Bye Plastic Bags計画について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○		○		○	○	○	1
	Lesson 8 身の回りの問題の解決策について、英語で自分の考えを述べるようにする。	・関係代名詞what ・ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 （知識） 新出語彙と関係代名詞whatの用法を理解している。 （技能） ナッジについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ナッジについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ナッジについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○			○	○	○	○	1
2 学 期	Lesson9 だれもが暮らしやすい社会について、英語で自分の考えを述べるようにする。	・関係副詞 ・ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 （知識） 新出語彙と関係副詞の用法を理解している。 （技能） 点字ブロックの開発や経緯について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 点字ブロックの開発者について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 点字ブロックの開発者について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○		○		○	○	○	1
	Lesson 10 必要・不要だと思うサービスについて、英語で自分の考えを述べるようにする。	・使役動詞 ・ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 （知識） 新出語彙と使役動詞の用法を理解している。 （技能） 日本のサービスに対する留学生の考えについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本のサービスに対する留学生の考えについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 日本のサービスに対する留学生の考えについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○			○	○	○	○	1
3 学 期	Lesson 11 人権の問題について、英語で自分の考えを述べるようにする。	・知覚動詞+o+動詞の原形/～ing ・ベーシックノートⅡ、基本文法 定着ドリル2、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識及び技能】 （知識） 新出語彙と知覚動詞+o+動詞の原形/～ingの用法を理解している。 （技能） 日系カナダ人の暮らしやバンクーバー朝日の結成～消滅について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 日系カナダ人の野球チーム バンクーバー朝日について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 日系カナダ人の野球チーム バンクーバー朝日について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	11
	定期考査			○		○		○	○	○	1 合 計

高等学校 令和 8 年度（3 学年用）教科 外国語 科目 論理・表現 I

教 科： 外国語科 目： 論理・表現 I単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 H1 組 H2 組 F 組 A 組

教科担当者：（H1組：梁島）（H2組：梁島）（F組：梁島）（A組：梁島）（ 組： ）（ 組： ）

使用教科書：（ MAINSTREAM English Logic and Expression I ）

教科 外国語の目標：

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」および「書くこと」の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、それらと言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を養う。	具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現する力を養う。	自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組み、問題解決の過程を振り返って改善しようとする態度や、自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「や」	話 「発」	書					
1 学 期	Lesson 1 「私の名前」について、英語で自分の考えを述べることができるようにする。	・初対面のあいさつ ・文の要素 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1 台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 「私の名前」という題で英文を書いたり、発表したりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の名前の由来やニックネームについて改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 2 「私の好きな音楽」について、英語で自分の考えを述べることができるようにする。	・理由を尋ねる ・現在形 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1 台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 「私の好きな音楽」という題で英文を書いたり、発表したりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 好きな音楽のジャンルや好きな理由などについて改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 3 「私の宝物」について、英語で自分の考えを述べることができるようにする。	・確認する ・過去形 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1 台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 「私の宝物」という題で英文を書いたり、発表したりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分にとって大切なものは何か、それをいつどのようにして手に入れたのかなどについて改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 4 今週末の予定について、英語で自分の考えを述べることができるようにする。	・誘いを受ける／断る ・未来の表現 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1 台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 今週末の予定についての英文を書いたり、発表したりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分が今週末何をする予定なのかについて改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5

	Lesson 5 自分の部活動やクラブでの経験や目標について、英語で発表することができる。	- 希望を述べる - 進行形 - MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント - 一人1台端末の活用 - パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 クラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の部活動やクラブでの経験や目標について改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 6 自分の町の特徴や魅力について、英語で発表することができる。	- 説明をする - 現在完了・現在完了進行形 - MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント - 一人1台端末の活用 - パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 クラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の町の特徴や魅力について改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5

2 学 期	Lesson 7 中学の友達に会った出来事について、英語で発表することができる。	・報告する ・過去完了形 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 クラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 中学の友達に会った出来事について改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 8 文化祭の計画や自分の役割について、英語で発表することができる。	・提案する ・動名詞 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 クラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 文化祭の計画や自分の役割について改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 9 健康的な生活を送るための施策とその効果について、英語で発表することができる。	・助言する ・不定詞 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 クラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 健康的な生活を送るための施策とその効果について改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 学んだ語彙や表現、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 10 遠足の行き先としておすすめの場所とおすすめの理由について、英語で発表することができる。	・すすめる ・分詞 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 クラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 遠足の行き先としておすすめの場所とおすすめしたい理由について改めて考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 11 自分と相手の好きな季節とその理由について、英語で発表することができる。	・意見を述べる ・比較 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 クラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分と相手の好きな季節とその理由を比較しながら考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 12 自分と相手の主張とその理由について、英語で発表することができる。	・引用する ・助動詞 ・MAINSTREAM I 書き込み活動ノート、「Active Listening 1 SECOND EDITION」、授業プリント ・一人1台端末の活用 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 クラスメイトや自分のことについて発表したり、書いたりする中で、学び得た語彙・表現を活用している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分と相手の主張とその理由を比較しながら考えた上で、知り得た語彙・表現を駆使して、読みやすい内容と構成で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 足りない語彙や表現を適宜補完したり、モデル対話の流れを思い出したりしながら、やり取りや発表を成立させるための自己調整をしている。	○	○	○	5
	Lesson 13	・賛成する／反対する						【知識及び技能】				

[illegible]