

年間授業計画

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 H1 組 H2 組 F 組 A 組

教科担当者：（H1組：針谷、梁島）

（H2組：針谷、梁島）

（F組：田島、梁島）

（A組：針谷、梁島）

使用教科書：（COMET English CommunicationⅠ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、実際のコミュニケーションにおいて、多くの支援を活用することで、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	日常的な話題や社会的な話題について、多くの支援を活用することで、必要な情報の概要や要点を把握したり、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったりしている。	日常的な話題や社会的な話題から、その背景にある文化や課題、考えなどに対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	話 〔 発 〕					
1 学 期	Lesson 1 思い出に残る経験について、英語で紹介することができるようにする。	・過去形 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と過去形の用法を理解している。 〈技能〉 各投稿者の日本での体験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 海外旅行サイトの掲示板の投稿者が日本で体験したことについての本文を読んで、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 海外旅行サイトの掲示板の投稿者が日本で体験したことについての本文を読んで、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	17
	定期考査		○			○		○	○	○	1
	Lesson 2 自分の趣味について、英語で紹介することができるようにする。	・進行形 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と進行形の用法を理解している。 〈技能〉 ダイキが熱中していることやその理由について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 ダイキが熱中していること／ダンスについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ダイキが熱中していること／ダンスについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 3 日本の文化について、英語で紹介することができるようにする。	・助動詞 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と助動詞の用法を理解している。 〈技能〉 おにぎりの海外での人気とその理由について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 おにぎりの海外での人気について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 おにぎりの海外での人気について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	定期考査		○			○		○	○	○	1

2 学 期	Lesson 4 身の回りにあるピクトグラムについて、英語で紹介することができるようにする。	・to-不定詞 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙とto-不定詞の用法を理解している。 〈技能〉 ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している 【主体的に学習に取り組む態度】 ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 5 興味のある職業について、英語で話すことができるようにする。	・動名詞 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と動名詞の用法を理解している。 〈技能〉 ファシリティドッグやハンドラーの仕事について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 ファシリティドッグのハンドラー森田優子さんについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ファシリティドッグのハンドラー森田優子さんについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査		○				○		○	○	○	1
	Lesson 6 自分の好きな店やよく行く店について、英語で紹介することができるようにする。	・that節 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙とthat節の用法を理解している。 〈技能〉 コンビニエンスストアの成功のかぎについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 7 自分たちの学校について、英語で紹介することができるようにする。	・現在完了形 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と現在完了形の用法を理解している。 〈技能〉 高校の水族館部の活動について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査		○				○		○	○	○	1
3 学 期	Lesson 8 生活を快適にするテクノロジーについて、英語で紹介することができるようにする。	・受け身 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識・技能】 〈知識〉 新出語彙と受け身の用法を理解している。 〈技能〉 スマート農業について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 9 食品廃棄を減らす取り組みについて、英語で書くことができるようにする。	・比較表現 ・ベーシックノート、基本文法定着ドリル1、クラウン チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 〈知識〉 新出語彙と比較表現の用法を理解している。 〈技能〉 食品廃棄の問題について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 【思考・判断・表現】 食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査		○				○		○	○	○	1 合計 105

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用）教科

外国語

科目 英語コミュニケーションⅡ

教科：外国語

科目：英語コミュニケーションⅡ

単位数：3 単位

対象学年組：第2学年 H1組～A組

教科担当者：（H1組：針谷 富澤）（H2組：針谷 富澤）（F組：針谷 富澤）（A組：富澤 梁島）（組：）（組：）

使用教科書：（All Aboard! English CommunicationⅡ）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （「や」）	話 （「発」）	書				
Lesson 1 【題材内容】 イタリアのブラーノ島への旅行を報告するSNSを通して、その島の特色について学習する。	【言語材料】 関係代名詞：what 【言語活動】 海外で行ってみたい場所について、英語で述べることができる。 【教材】 ・ワークブック ・チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末	○	○	○	○	○	○	○	○	20
1 学期 定期考査			○			○	○	○		1
Lesson 2 【題材内容】 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。	【言語材料】 比較表現：more, the most 【言語活動】 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べることができる。 【教材】 ・ワークブック ・Joy Reader 2 ・チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末	○	○	○	○	○	○	○	○	20
定期考査			○			○	○	○		1

2 学 期	Lesson 3 【題材内容】 ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。	【言語材料】 itの用法 【言語活動】 身近な行事について、英語で紹介することができる。 【教材】 ・ワークブック ・Joy Reader 2 ・チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識】 itを用いた文〈It is … (for →) to 〜〉〈It is … that 〜〉の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 itを用いた文〈It is … (for →) to 〜〉〈It is … that 〜〉の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○			○		○	○	1	
	Lesson 4 【題材内容】 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。	【言語材料】 間接疑問文 【言語活動】 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。 【教材】 ・ワークブック ・Joy Reader 2 ・チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識】間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	20
定期考査			○			○		○	○	1		
3 学 期	Lesson 5 【題材内容】 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。	【言語材料】 to不定詞を含む表現 【言語活動】 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。 【教材】 ・ワークブック ・Joy Reader 2 ・チャンクで英単語 Basic 第2版 ・一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識】 to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】 to不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○			○		○	○	1 合 計 105	

