

高等学校 令和8年度（2学年用）

教科 家庭

科目 家庭基礎

教科： 家庭

科目： 科目 家庭基礎

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： （1,5,6,7組：高橋圭子・内山陽子）（2,3組：高橋圭子・柿沼里美）（4,8組：高橋圭子・伊藤圭子）

使用教科書： （ 家庭基礎 自立・共生・創造 東京書籍 ）

教科 家庭

の目標：

【知識及び技能】生活を主体的に営むために必要な理解を図ると共に、それらに係る技術を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】社会における生活の中から問題を見いだし課題を設定し解決策を構想し、生涯を見通して課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて地域社会に参画し、家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 科目 家庭基礎

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家庭・家族、福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図ると共に、それらに係る技術を身につけようとする。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて地域社会に参画しようとするとともに、自分の家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	生涯を見通す 【知識及び技能】 人の一生について自己と他者、社会との関わりから様々な生き方を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 将来の家庭生活・職業生活に関し課題を設定し解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯の生活設計について、課題の解決に主体的に取り組む。	・人生を展望する ・目標をもって生きる	【知識及び技能】 人の一生について自己と他者、社会との関わりから様々な生き方を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 将来の家庭生活・職業生活に関し課題を設定し解決策を論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の生活設計について、課題に主体的に取り組み改善策を考えることができたか。	○	○	○	5
	共に生き、共に支える 【知識及び技能】 生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会支援について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 社会の一員として自覚をもって共に支え合い生活することの重要性を考え、課題を設定し解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 共生社会と福祉について、課題の解決に主体的に取り組む。	・私たちの生活と福祉 ・社会保障の考え方 ・共に生きる	【知識及び技能】 生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会支援について理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 社会の一員として自覚をもって共に支え合い生活することの重要性を考え、課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 共生社会と福祉について、課題の解決策に主体的に取り組み改善策を考えることができたか。	○	○	○	4
	人生を作る 【知識及び技能】 家族・家庭の機能と家族関係について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域のよりよい生活を創造するため責任をもって行動するためにはどうすればよいか課題を設定し、解決策を考え論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 青年期の自立と家族・家庭について、課題の解決に主体的に取り組む。	・人生をつくる ・家族・家庭を見つめる ・これからの家庭生活と社会	【知識及び技能】 家族・家庭の機能と家族関係について理解を深められたか。 【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域のよりよい生活を創造するため責任をもって行動するためにはどうすればよいか課題を設定し、解決策を論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 青年期の自立と家族・家庭について、課題に主体的に取り組み改善策を考えることができたか。	○	○	○	10
	超高齢社会を共に生きる 【知識及び技能】 高齢者を取り巻く社会環境や高齢期の心身の特徴を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者の自立を支えるため、家族や社会が果たす役割に関して課題を設定し、解決策を考え論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢期の生活と福祉について、課題の解決に主体的に取り組む。	・超高齢・大衆長寿社会の到来 ・高齢者の心身の特徴 ・これからの超高齢社会	【知識及び技能】 高齢者を取り巻く社会環境や高齢期の心身の特徴を理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者の自立を支えるため、家族や社会が果たす役割に関して課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 高齢期の生活と福祉について、課題に主体的に取り組み改善策を考えることができたか。	○	○	○	2
	衣生活を作る 【知識及び技能】 被服材料、衛生について理解している。受け継がれている技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 被服の機能性や快適性について、課題を設定し解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 衣生活と健康に関して、課題の解決に主体的に取り組む。	・被服の役割を考える ・被服を入手する ・被服を管理する ・衣生活の文化と知恵 ・これからの衣生活	【知識及び技能】 被服材料、衛生について理解しているか。受け継がれている技術を身につけているか。 【思考力、判断力、表現力等】 被服の機能性や快適性について、課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 衣生活と健康に関して、課題の解決に主体的に取り組み改善策を考えることができたか。	○	○	○	4
	定期査			○	○		1

2 学 期	食生活を作る 【知識及び技能】 健康に配慮した食生活を理解している。目的に応じた調理に必要な技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 健康や環境に配慮した食生活について課題を設定し、解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 食生活と健康に関して課題の解決に主体的に取り組む。	・食生活の課題について考える ・食事と栄養・食品 ・食生活の選択と安全 ・生涯の健康を見通した食事計画 ・調理の基礎 ・食生活の文化と知恵 ・これからの食生活	【知識及び技能】 健康に配慮した食生活を理解しているか。目的に応じた調理に必要な技術を身につけているか。 【思考力、判断力、表現力等】 健康や環境に配慮した食生活について課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組む改善策を考えることができたか。	○	○	○	20
	持続可能な生活を営む 【知識及び技能】 生活と環境の関わりについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 安全と安心な生活と消費について課題を設定し、解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能なライフスタイルと環境について、課題の解決に主体的に取り組む。	・持続可能な社会を目指して	【知識及び技能】 生活と環境の関わりについて理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 安全と安心な生活と消費について課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 持続可能なライフスタイルと環境について、課題の解決に主体的に取り組む改善策を考えることができたか。	○	○	○	2
	住生活をつくる 【知識及び技能】 防災などの安全や環境に配慮した住居の機能を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 住居の機能性や快適性に関し、課題を設定し、解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 住生活と住環境について、課題の解決に主体的に取り組む。	自らの住生活に生かせるように防災、日照、環境などについて理解を深め、快適で健康な生活を理解する。	【知識及び技能】 防災などの安全や環境に配慮した住居の機能を理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 住居の機能性や快適性に関し、課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 住生活と住環境について、課題の解決に主体的に取り組む改善策を考えることができたか。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	子供と共に育つ 【知識及び技能】 乳幼児の心身の発達と生活、親の役割と保育、子育て支援について理解する。乳幼児と関わるための基礎的な技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 子供の健やかな発達のために、親や地域の果たす役割の重要性を理解し、課題を設定し、解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 子供の生活と保育に関して課題の解決に主体的に取り組む。	・命を育む ・子供の育つ力を知る ・子供と関わる ・子供との触れ合いから学ぶ ・これからの保育環境	【知識及び技能】 乳幼児の心身の発達と生活、親の役割と保育、子育て支援について理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 子供の健やかな発達のために、親や地域の果たす役割の重要性を理解し、課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 子供の生活と保育について、課題の解決に主体的に取り組む改善策を考えることができたか。	○	○	○	8
3 学 期	経済生活を営む 【知識及び技能】 消費者の権利と責任を自覚し行動できるように、契約の重要性や消費者保護の仕組みを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 責任ある消費について課題を設定し、解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 消費行動と意思決定について、課題の解決に主体的に取り組む。	・情報の収集・比較と意思決定 ・購入・支払いのルールと方法 ・消費者の権利と責任 ・生涯の経済生活を見通す ・これからの経済生活	【知識及び技能】 消費者の権利と責任を自覚し行動できるように、契約の重要性や消費者保護の仕組みを理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 責任ある消費について課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 消費行動と意思決定について、課題の解決に主体的に取り組む改善策を考えることができたか。	○	○	○	6
	これからの生活を創造する 【知識及び技能】 人の一生について自己と他者、社会との関わりから様々な生き方があることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ライフスタイルと将来の家庭生活や職業について課題を設定し、解決策を論理的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯の生活設計について、課題の解決に主体的に取り組む。	・生活をデザインする	【知識及び技能】 人の一生について自己と他者、社会との関わりから様々な生き方があることを理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 ライフスタイルと将来の家庭生活や職業について課題を設定し、解決策を考え論理的に表現できたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の生活設計について、課題の解決に主体的に取り組む改善策を考えることができたか。	○	○	○	1
	定期考査			○	○		1
							合計 70