

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用）教科 数学 科目 数学B

教科： 数学 科目： 数学B 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1, 2, 4組：佐々木（3, 5・6組：河田）

使用教科書：（ 数研出版 高等学校 数学B ）

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】 数列、統計的な推測、数学と社会生活に関して理解するとともに、公式を適切かつ効果的に利用し、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 数列、統計的な推測、数学と社会生活の意味や公式、定義の関連を活用して考察したり、問題演習の課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 数列、統計的な推測、数学と社会生活、問題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、深い理解を通して大学入試などの発展問題を解くという学びに向かい合う力や人間性を自覚する。

科目 数学B		の目標：	
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】	
数列、統計的な推測、数学と社会生活に関する公式・概念などの知識を身につけることができる。	基礎的な知識を働かせ、それを活用して、問題を解決をすることができる。	数学的な内容について関心をもち、意欲的に取り組み、学ぶことができる。	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 等差数列と等比数列、いろいろな数列に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 等差数列と等比数列、いろいろな数列に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 等差数列と等比数列、いろいろな数列に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする	○指導事項 ・数列と一般項 ・等差数列 ・等差数列の和 ・等比数列 ・等比数列の和 ・和の記号 ・階差数列 ・いろいろな数列の和 ○教材 教科書・ノート・プリント等 ○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等	【知識・技能】 等差数列と等比数列、いろいろな数列に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 等差数列と等比数列、いろいろな数列に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 等差数列と等比数列、いろいろな数列に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもったことを学びあう力としているか。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	B 単元 【知識及び技能】 漸化式と数学的帰納法に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 漸化式と数学的帰納法に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 漸化式と数学的帰納法に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする	○指導事項 ・漸化式 ・図形と漸化式 ・数学的帰納法 ○教材 教科書・ノート・プリント等 ○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等	【知識・技能】 漸化式と数学的帰納法に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 漸化式と数学的帰納法に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 漸化式と数学的帰納法に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもったことを学びあう力としているか。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2 学 期	C 単元 【知識及び技能】 確率分布に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 確率分布に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 確率分布に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする	○指導事項 ・確率変数と確率分布 ・確率変数の期待値と分散 ・確率変数の和と積 ・二項分布 ・正規分布 ○教材 教科書・ノート・プリント等 ○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等	【知識・技能】 確率分布に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 確率分布に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 確率分布に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもったことを学びあう力としているか。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	D 単元 【知識及び技能】 統計的な推測に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 統計的な推測に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 統計的な推測に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする	○指導事項 ・母集団と標本 ・標本平均の分布 ・推定 ・仮説検定 ○教材 教科書・ノート・プリント等 ○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等	【知識・技能】 統計的な推測に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 統計的な推測に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 統計的な推測に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもったことを学びあう力としているか。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1

3 学 期	E 単元 【知識及び技能】 数学と社会生活に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 数学と社会生活に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 数学と社会生活に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする	○指導事項 ・数学を活用した問題解決 ・社会の中にある数学 ・移動平均 ・回帰分析 ○教材 教科書・ノート・プリント等 ○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等	【知識・技能】 数学と社会生活に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている 【思考・判断・表現】 数学と社会生活に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学と社会生活に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもったことを学びあう力としているか。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
							合計
							70