

高等学校令和8年度（1 学年用）教科 国語 科目 現代の国語

教科： 国語 科目： 現代の国語 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1・3・5・7組： 神林 ）（2・4・6・8組： 雨海 ）

使用教科書：（ ちくま 現代の国語 筑摩書房 ）

教科 国語 の目標：

- 【知識及び技能】
- 【思考力、判断力、表現力等】
- 【学びに向かう力、人間性等】
- 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
- 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- 言語がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ、自己を向上させ、言語文化の担い手として、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

| 【知識及び技能】                                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実社会に必要な、言葉の使い方や情報の扱い方、現代の国語に関することや読書など、国語の知識や技能を身に付ける。 | 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりできるようにする。 | 言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方や考え方を広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深める。また、生涯にわたって読書に親しみ、言葉を通して他者や社会と関わろうとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                          | 指導項目・内容                                                                                                                                                               | 領域      |   |   | 評価規準                                                                                                                                                             | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       | 話・<br>聞 | 書 | 読 |                                                                                                                                                                  |   |   |   |          |
| 1<br>学<br>期 | A単元体験と思索<br>境目（川上弘美）<br>ことばとは何か（内田 樹）<br><br>【知識及び技能】<br>語句の意味を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】資料のグラフと新聞記事の情報を読み取る。筆者が考える読書の意味を理解する。<br>【学びに向かう力、人間性等】読書の必要性について自分なりの答えまた、読書の意義についてグループで話し合う。 | ・指導事項<br>境目（川上弘美）<br>自身の経験を振り返りながら本文を読み、思索を深める。<br>ことばとは何か（内田 樹）<br>本文の構成と内容を理解し、筆者の主張を読み取る。「言語」的な見方と「言語学」的な見方の対比を見抜き、主張の書かれ方に注目する。<br><br>・教科書 三訂版 TOP2500など         |         |   | ○ | 【知識及び技能】<br>本文中の漢字や語句の意味について理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>対比を見抜くとともに、筆者の主張を的確に読み取り、理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>本文の内容に関心をもち、主体的に内容を理解しようとしている。                    | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |         |   |   |                                                                                                                                                                  | ○ | ○ |   | 1        |
|             | B単元言語・表現<br>ことばの境界を意識しよう<br>C単元科学・身体<br>魔術化する科学技術（若林幹夫）<br><br>【知識及び技能】<br>語句の意味を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】筆者の主張を理解する。<br>【学びに向かう力、人間性等】「科学技術」について感じたことをまとめ、発表することができる。                 | ・指導事項<br>ことばの境界を意識しよう<br>本文を精読し、境界の働きとその重要性、様々な境界を書いて報告する。<br><br>魔術化する科学技術（若林幹夫）<br>科学技術を理解し、科学の現状を把握する。科学が人間の心のあり方にも影響を及ぼしかねないことを読み取る。<br><br>・教科書<br>三訂版 TOP2500など |         |   | ○ | 【知識及び技能】<br>ことばの境界について理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>対比を見抜くとともに、筆者の主張を的確に読み取り、理解している。様々な境界についての報告書が書ける。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>本文の内容に関心をもち、自分なりに工夫しながら内容をまとめようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |         |   |   |                                                                                                                                                                  | ○ | ○ |   | 1        |

|             |                                                |                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                |   |   |   |    |
|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 2<br>学<br>期 | D単元社会・社会マルジャーナの知恵（岩井克人）<br>E単元社会・文化開かれた文化（岡真理） | ・指導事項<br>マルジャーナの知恵を踏まえた上で、本当に価値のある情報とは何かを理解する。<br><br>開かれた文化を通して、文化とは何かを理解する。<br><br>・教科書<br>三訂版 TOP2500など |   |  | 【知識及び技能】<br>本文中の漢字や語句の意味を理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>本文における筆者の主張を十分に理解し、自分なりの言葉でまとめられている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>本文の内容に関心をもち、主体的に内容を理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
|             | 定期考査                                           |                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                | ○ | ○ |   | 1  |
|             | F単元身体 身体、この遠きもの（鷲田清一）                          | ・指導内容身体に関する筆者の捉え方と姿勢について理解する。<br><br>評論で語られる身体論とは何かを理解して、自ら要約することができる。<br><br>・教科書<br>三訂版 TOP2500など        | ○ |  | 【知識及び技能】<br>本文中の漢字や語句の意味について理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>筆者の主張を的確に読み取り、理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>主体的に学習を進め、学習内容を次の学習に生かそうとしている。             | ○ | ○ | ○ | 13 |
|             | 定期考査                                           |                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                | ○ | ○ |   | 1  |
| 3<br>学<br>期 | G単元近代社会 リスクと近代社会（大澤真幸）                         | ・指導内容<br><br>「リスクと近代社会」<br>近代社会とは何か、近代社会における途切れることとなりリスクの特徴を理解することができる。                                    | ○ |  | 【知識及び技能】<br>語句の意味について理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>対比を見抜き、筆者の主張を十分に理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>本文の内容に関心をもち、学習内容を次の学習に生かそうとしている。                | ○ | ○ | ○ | 15 |
|             | 定期考査                                           |                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                | ○ | ○ |   | 1  |

合計

70