



<p><b>E</b> 単元バスケットボール【球技】</p> <p>・ 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や言い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技術で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。</p> <p>・ 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への投入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>・ 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>・ バスケボールに主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の得意に応じたプレイなどを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。一人一人の得意に応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題解決の方法には、チームや自己に応じた目標の設定、目標を達成するための課題の設定、課題解決のための練習方法などの選択と実践、ゲームなどを通じた学習成果の確認、新たな目標の設定といった過程があること。</li> <li>・ 防御をかわして相手陣地やゴールにボールを運ぶこと。</li> <li>・ フェアなプレイを受けたり、パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動すること。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘すること。</li> <li>・ 課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見すること。</li> <li>・ チームでの学習で、状況に応じてチームや自己の役割を提案すること。</li> <li>・ チームでの話し合いの場面で、合意を形成するための調整の仕方を見つけていくこと。</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習に主体的に取り組もうとする。</li> <li>・ 仲間などを話し合う場面で、合意形成に貢献しようとする。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じたプレイなどを大切にしようとする。</li> <li>・ 仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとする。</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題解決の方法には、チームや自己に応じた目標の設定、目標を達成するための課題の設定、課題解決のための練習方法などの選択と実践、ゲームなどを通じた学習成果の確認、新たな目標の設定といった過程があることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・ 防御をかわして相手陣地やゴールにボールを運ぶことができる。</li> <li>・ フェアなプレイを受けたり、パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動することができる。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘している。</li> <li>・ チームや自己の新たな課題を発見している。</li> <li>・ チームでの学習で、状況に応じてチームや自己の役割を提案している。</li> <li>・ チームでの話し合いの場面で、合意を形成するための調整の仕方を見つけている。</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・ 仲間などを話し合う場面で、合意形成に貢献しようとしている。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じたプレイなどを大切にしようとしている。</li> <li>・ 仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとしている。</li> </ul>	<p>○ ○ ○ 6</p>
<p><b>E</b> ソフトボール【球技】</p> <p>・ ベースボール型では、状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をすることができるようにする。</p> <p>・ 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>・ 球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。一人一人の得意に応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身体全体を使ってバットを振りぬくことができる。</li> <li>・ 相手が走者の動きに合わせて、塁を走らなったり戻ったりすること。</li> <li>・ 打球のバウンドやコースに応じて、タイミングを合わせてボールを捕ること。</li> <li>・ 仲間の送球に対して次の送球をしやすいうようにボールを受けること。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見している。</li> <li>・ 練習やゲームの場面で、チームや自己の危険を回避するための活動の仕方を見つけていく。</li> <li>・ 体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともに球技を楽しむための調整の仕方を見つけていく。</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身体全体を使ってバットを振りぬくことができる。</li> <li>・ 相手が走者の動きに合わせて、塁を走らなったり戻ったりすることができる。</li> <li>・ 打球のバウンドやコースに応じて、タイミングを合わせてボールを捕ることができる。</li> <li>・ 仲間の送球に対して次の送球をしやすいうようにボールを受けることができる。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見している。</li> <li>・ 練習やゲームの場面で、チームや自己の危険を回避するための活動の仕方を見つけていく。</li> <li>・ 体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともに球技を楽しむための調整の仕方を見つけていく。</li> </ul>	<p>○ ○ ○ 6</p>
<p>【主体的に取り組む態度等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 球技の学習に主体的に取り組もうとする。</li> <li>・ フェアなプレイを大切にしようとする。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じたプレイなどを大切にしようとする。</li> <li>・ 仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとする。</li> </ul>	<p>【主体的に取り組む態度等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 球技の学習に主体的に取り組もうとする。</li> <li>・ フェアなプレイを大切にしようとする。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じたプレイなどを大切にしようとする。</li> <li>・ 仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとする。</li> </ul>	<p>【主体的に取り組む態度等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 球技の学習に主体的に取り組もうとする。</li> <li>・ フェアなプレイを大切にしようとする。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じたプレイなどを大切にしようとする。</li> <li>・ 仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとする。</li> </ul>	<p>○ ○ ○ 6</p>
<p><b>B</b> 羽球運動</p> <p>・ 体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付く。仲間と主体的に関わり合うことができるようにする。</p> <p>・ 実生活に生かす運動の計画では、自己のわらわらに比べて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立て取り進むことができるようにする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体づくり運動では、自己のわらわらに比べて、効果的な成果を得るための計画があること。</li> <li>・ 競技力の向上及び競技で起こりやすいけがや疾病の予防をねらいつつ、体づくり運動の継続を法的に高めたり、特に大きな負荷のかけやすい部位のけがを予防したりする運動の割合を取り入れて、定期的に運動の計画を見直し取り進むこと。</li> </ul> <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動に取り組む場面で、自己や仲間の危険を回避するための活動の仕方を見つけていく。</li> <li>・ 体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともに体づくり運動を楽しむための調整の仕方を見つけていく。</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体づくり運動の学習に主体的に取り組もうとする。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じた動きなどを大切にしようとする。</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体づくり運動では、自己のわらわらに比べて、効果的な成果を得るための計画があることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・ 競技力の向上及び競技で起こりやすいけがや疾病の予防をねらいつつ、体づくり運動の継続を法的に高めたり、特に大きな負荷のかけやすい部位のけがを予防したりする運動の割合を取り入れて、定期的に運動の計画を見直し取り進むこと。</li> </ul> <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動に取り組む場面で、自己や仲間の危険を回避するための活動の仕方を見つけていく。</li> <li>・ 体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともに体づくり運動を楽しむための調整の仕方を見つけていく。</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体づくり運動の学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じた動きなどを大切にしようとしている。</li> </ul>	<p>4</p>
<p><b>E</b> バドミントン【球技】</p> <p>・ ネット型では、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができるようにする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 球技の型や種目によって必要な体力要素があり、その型や種目の技能に関連させることができる。</li> <li>・ 競技会で、ゲームのルール、運営の仕方や役割に応じた行動の仕方、全員が楽しむためのルール等の調整の仕方などがあること。</li> <li>・ ボールを相手側のコートに守備のない空間に線や高さなどの変化をつけて打ち返すこと。</li> </ul> <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともに球技を楽しむための調整の仕方を見つけていく。</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 球技の学習に主体的に取り組もうとする。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じた動きなどを大切にしようとする。</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 球技の型や種目によって必要な体力要素があり、その型や種目の技能に関連させていくことができる。</li> <li>・ 競技会で、ゲームのルール、運営の仕方や役割に応じた行動の仕方、全員が楽しむためのルール等の調整の仕方などがあることについて、学習した具体例を挙げている。</li> <li>・ ボールを相手側のコートに守備のない空間に線や高さなどの変化をつけて打ち返すこと。</li> </ul> <p>【思考・判断】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともに球技を楽しむための調整の仕方を見つけていく。</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 球技の学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・ 一人一人の得意に応じた動きなどを大切にしようとしている。</li> </ul>	<p>○ ○ ○ 4</p>

3 学 期	<p>陸上競技（長距離）</p> <p>生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えなどを他者に伝えることができるようにする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>その運動種目の技能に関連させながら体力を高めることができること。</li> <li>自分で設定したペースの変化や仲間のペースに応じて、ストライドやピッチを切り替えて走ること。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己の動きを分析して良い点や修正点を指摘すること。</li> <li>陸上競技の学習成果を踏まえて、自己に合った生涯にわたって楽しむための関わり方を見付けること。</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持久走の学習に主体的に取り組もうとすること。</li> <li>一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>その運動種目の技能に関連させながら体力を高めることができることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>自分で設定したペースの変化や仲間のペースに応じて、ストライドやピッチを切り替えて走るができる。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己の動きを分析して良い点や修正点を指摘している。</li> <li>陸上競技の学習成果を踏まえて、自己に合った生涯にわたって楽しむための関わり方を見付けている。</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持久走の学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。</li> </ul>			○ ○ ○ 14
期	<p>体育理論</p> <p>【知識・技能】</p> <p>豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解する一文化資源としてスポーツを継承していくためには、スポーツの可能性と課題を踏まえて適切な『する、みる、伝える、知る』などの関わりが求められること</p> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <p>スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える</p> <p>【主体的に取り組む態度等】</p> <p>スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組む</p>	<p>【内容】</p> <p>オリンピックの成功、挫折、挑戦のエピソードを紹介し、『みる』視点でのスポーツについて考えさせる。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>レポート</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 30点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>手紙</li> <li>書き書き 等</li> </ul> <p>【主体的に取り組む態度等】 30点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>出席</li> <li>授業態度 等</li> </ul>			2
						合計
						62