

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 数学 科目 数学A

教科： 数学

科目： 数学A

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 9 組

使用教科書：（ 数研出版 高等学校数学A ）

教科 数学

の目標：

【知識及び技能】 場合の数と確率、図形の性質、数学と人間の活動に関して理解するとともに、公式を適切かつ効果的に利用し、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 場合の数と確率、図形の性質、数学と人間の活動の意味や公式、定義の関連を活用して考察したり、問題演習の課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらに基づき議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 場合の数と確率、図形の性質、数学と人間の活動について、問題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、深い理解を通して大学入試などの発展問題を解くという学びに向かう力や人間性を自覚する。

科目 数学A

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
場合の数と確率、図形の性質、数学と人間の活動に関する公式・概念などの知識を身につけることができる。	基礎的な知識を働かせ、それを活用して、問題を解決をすることができる。	数学的な内容について関心をもち、意欲的に取り組み、学ぶことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 場合の数に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 場合の数に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 場合の数に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする	○指導事項 ・集合の要素の個数 ・場合の数 ・順列  ○教材 教科書・ノート・プリント等  ○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等	【知識・技能】 場合の数に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている 【思考・判断・表現】 場合の数に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 場合の数に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもちたことを学びあう力としているか。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	B 単元 【知識及び技能】 確率に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 確率に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 確率に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする	○指導事項 ・事象と確率 ・確率の基本性質 ・独立な試行と確率 ・条件付き確率  ○教材 教科書・ノート・プリント等  ○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等	【知識・技能】 確率に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている 【思考・判断・表現】 確率に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 確率に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもちたことを学びあう力としているか。	○	○	○	12
定期考査			○	○		1	
	B 単元 【知識及び技能】 平面図形に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 平面図形に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 平面図形に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする	○指導事項 ・三角形の辺の日 ・三角形の外心・内心・垂心 ・チェバの定理・メネラウスの定理 ・円に内接する四角形 ・円の直線 ・2つの円 ・作図  ○教材 教科書・ノート・プリント等  ○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等	【知識・技能】 平面図形に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている 【思考・判断・表現】 平面図形に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 平面図形に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもちたことを学びあう力としているか。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1

2 学 期	<p>B 単元</p> <p>【知識及び技能】 空間図形に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 空間図形に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 空間図形に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・直線と平面</li> <li>・空間図形と多面体</li> </ul> <p>○教材 教科書・ノート・プリント等</p> <p>○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等</p>	<p>【知識・技能】 空間図形に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている</p> <p>【思考・判断・表現】 空間図形に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 空間図形に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもったことを学びあう力としているか。</p>	○	○	○	16	
	定期考査			○	○		1	
3 学 期	<p>B 単元</p> <p>【知識及び技能】 数学と人間の活動に関する知識、概念を読みとったり、解く技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 数学と人間の活動に関する知識、技能を活用して、問題解決をする思考や判断を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 数学と人間の活動に関する問題から、思考を読みとったり判断したりすることにより、さらに興味・関心をもち、疑問に思ったことなどを見いだそうとする</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・約数と倍数</li> <li>・素数と素因数分解</li> <li>・最大公約数・最小公倍数</li> <li>・整数の割り算</li> <li>・ユークリッドの互除法</li> <li>・1次不定方程式</li> <li>・記数法</li> <li>・座標の考え方</li> </ul> <p>○教材 教科書・ノート・プリント等</p> <p>○単元ごとに行う評価活動 テスト・小テスト等</p>	<p>【知識・技能】 数学と人間の活動に関する知識を身につけたり、まとめたりする技能を身につけている</p> <p>【思考・判断・表現】 数学と人間の活動に関する知識を活用して、問題解決する思考や判断を表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 数学と人間の活動に関する問題を思考を読みとったりまとめたり、さらに興味・関心をもったことを学びあう力としているか。</p>	○	○	○	14	
	定期考査			○	○		1	
							合計	70