

年間授業計画

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 地理歴史 科目 歴史総合

教科： 地理歴史 科目： 歴史総合 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 9 組

使用教科書：（ 山川出版社 歴史総合 近代から現代へ ）

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して深かん養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 歴史総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
歴史的事象に関する概念・出来事・人名などの知識を身につけて、地図や年表、史料などの読み解きを行うことができる	歴史的見方・考え方を働かせ、資料等を活用して、現代社会の諸課題の解決を視野に入れた多面的・多角的な考察をすることができる。	歴史的な事象について関心をもち、意欲的に学ぶことができたか。考察活動等において主体的にとりくむことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	<p>A 単元 近代化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 交通と貿易、産業と人口、権利意識と政治参加や国民の義務、学校教育、労働と家族、移民などに関する資料から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 交通と貿易、産業と人口、権利意識と政治参加や国民の義務、学校教育、労働と家族、移民などに関する資料を活用して、近代化にともなう生活や社会の変容について考察し、問いを表現する</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 交通と貿易、産業と人口、権利意識と政治参加や国民の義務、学校教育、労働と家族、移民などに関する資料から、情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりすることにより、興味・関心をもったこと、疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだそうとする</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 近代化への胎動 欧米の市民革命と「西洋の衝撃」 欧米諸国と日本の国民国家形成 帝国主義の時代 <p>○教材 教科書・ノート・プリント等</p> <p>○単元ごとに行う評価活動 テスト・発表等</p>	<p>【知識・技能】 交通と貿易、産業と人口、権利意識と政治参加や国民の義務、学校教育、労働と家族、移民などに関する資料から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている</p> <p>【思考・判断・表現】 交通と貿易、産業と人口、権利意識と政治参加や国民の義務、学校教育、労働と家族、移民などに関する資料を活用して、近代化にともなう生活や社会の変容について考察し、問いを表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 交通と貿易、産業と人口、権利意識と政治参加や国民の義務、学校教育、労働と家族、移民などに関する資料から、情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりすることにより、興味・関心をもったこと、疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだそうしている。</p>	○	○	○	26 (内 考査2 時間)

2 学 期	<p>単元 国際秩序の変化や大衆化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 国際関係の緊密化, アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭, 植民地の独立, 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化, 生活様式の変化などに関する資料から情報を読みとったり, まとめたりする技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 国際関係の緊密化, アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭, 植民地の独立, 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化, 生活様式の変化などに関する資料を活用して, 国際秩序の変化や大衆化にともなう生活や社会の変容について考察し, 問いを表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国際関係の緊密化, アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭, 植民地の独立, 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化, 生活様式の変化などに関する資料から, 情報を読みとったりまとめたり, 複数の資料を比較したり関連付けたりすることにより, 興味・関心をもったこと, 疑問に思ったこと, 追究したいことなどを主体的に見いだそうとする。</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第一次世界大戦と大衆社会 ・経済危機と第二次世界大戦 <p>○教材</p> <p>教科書・ノート・プリント等</p> <p>○単元ごとに行う評価活動</p> <p>テスト・発表等</p>	<p>【知識及び技能】 国際関係の緊密化, アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭, 植民地の独立, 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化, 生活様式の変化などに関する資料から情報を読みとったり, まとめたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 国際関係の緊密化, アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭, 植民地の独立, 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化, 生活様式の変化などに関する資料を活用して, 国際秩序の変化や大衆化にともなう生活や社会の変容について考察し, 問いを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国際関係の緊密化, アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭, 植民地の独立, 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化, 生活様式の変化などに関する資料から, 情報を読みとったりまとめたり, 複数の資料を比較したり関連付けたりすることにより, 興味・関心をもったこと, 疑問に思ったこと, 追究したいことなどを主体的に見いだそうとしている。</p>	○	○	○	28 (内 考査2 時間)
3 学 期	<p>単元 グローバル化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 冷戦と国際関係, 人と資本の移動, 高度情報通信, 食料と人口, 資源・エネルギーと地球環境, 感染症, 多様な人々の共存などに関する資料から情報を読みとったり, まとめたりする技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 冷戦と国際関係, 人と資本の移動, 高度情報通信, 食料と人口, 資源・エネルギーと地球環境, 感染症, 多様な人々の共存などに関する資料を活用して, グローバル化にともなう生活や社会の変容について考察し, 問いを表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 冷戦と国際関係, 人と資本の移動, 高度情報通信, 食料と人口, 資源・エネルギーと地球環境, 感染症, 多様な人々の共存などに関する資料から, 情報を読みとったりまとめたり, 複数の資料を比較したり関連付けたりすることにより, 興味・関心をもったこと, 疑問に思ったこと, 追究したいことなどを主体的に見いだそうとする。</p>	<p>○指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・冷戦と脱植民地化 ・多極化する世界 ・グローバル化と現代世界 <p>○教材</p> <p>教科書・ノート・プリント等</p> <p>○単元ごとに行う評価活動</p> <p>テスト・発表等</p>	<p>単元 グローバル化と私たち</p> <p>【知識及び技能】 冷戦と国際関係, 人と資本の移動, 高度情報通信, 食料と人口, 資源・エネルギーと地球環境, 感染症, 多様な人々の共存などに関する資料から情報を読みとったり, まとめたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 冷戦と国際関係, 人と資本の移動, 高度情報通信, 食料と人口, 資源・エネルギーと地球環境, 感染症, 多様な人々の共存などに関する資料を活用して, グローバル化にともなう生活や社会の変容について考察し, 問いを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 冷戦と国際関係, 人と資本の移動, 高度情報通信, 食料と人口, 資源・エネルギーと地球環境, 感染症, 多様な人々の共存などに関する資料から, 情報を読みとったりまとめたり, 複数の資料を比較したり関連付けたりすることにより, 興味・関心をもったこと, 疑問に思ったこと, 追究したいことなどを主体的に見いだそうとしている。</p>	○	○	○	16 (内 考査1 時間)
合計							70