

科目名	対象学年	対象クラス	単位数	分類	予定時数
現代の国語	1	A B C D E F	2	必履修	70 時間

教科担当・教材等

授業担当者名	
教科書	『現代の国語』(筑摩書房)
使用教材等	『読解評論文キーワード』(筑摩書房) 『新版 意味から学ぶ頻出漢字3000』(第一学習社) 『新国語総合ガイド五訂版』(京都書房) 『LT現代文1』(浜島書店)

科目(現代の国語)の目標

学習目標	<p>【知識及び技能】 本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 本文のテーマについて、自分の考えと、自分を取り巻く社会・生活とを関連させながら思考したり表現したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 教材の内容に関心をもち、本文のテーマに関連した問題について探究しようとする。</p>
------	---

年間授業計画

学期	単元・単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価基準
1	<p>「境目」 【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、「境目」という語を用いて、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解できるようにする。 【思】「境目」について、自分の考えと、自分を取り巻く社会・生活とを関連させながら思考したり表現したりできるようにする。 【態】教材の内容に関心をもち、「境目」が引き起こす社会問題について探究しようとする態度を養う。</p> <p>「デジタル社会」 【知】評論文における学術的な述語について、その用いられ方や働きを理解できるようにする。 【思】「デジタル社会」について、自分の考えと、自分を取り巻く社会・生活とを十分関連させながら思考したり表現したりできるようにする。 【態】教材の内容に関心をもち、問いの立て方について探究しようとする態度を養う。</p> <p>「身体、この遠きもの」 【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解できるようにする。 【思】目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、思考したり表現したりできるようにする。 【態】教材の内容に関心をもち、身体について探究しようとする態度を養う。</p>	<p>・基本的な語句や漢字 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方 ・具体や抽象、二項対立など評論の基本的な読み方</p> <p>・「述語」を学ぶ必要性について ・「述語」には日常会話とは異なる意味で用いられる語句があることについて ・対比や具体例、引用など評論の基本的な読み方</p> <p>・基本的な語句や漢字 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方 ・論の展開や要旨の捉え方など評論の読解方法・基本的な語句や漢字</p>	<p>【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、「境目」という語を用いて、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解している。 【思】「境目」について、自分の考えと、自分を取り巻く社会・生活とを関連させながら思考したり表現したりしている。 【態】教材の内容に関心をもち、「境目」が引き起こす社会問題について探究しようとしている。</p> <p>【知】評論文における学術的な述語について、その用いられ方や働きを理解している。 【思】「デジタル社会」について、自分の考えと、自分を取り巻く社会・生活とを十分関連させながら思考したり表現したりしている。 【態】教材の内容に関心をもち、問いの立て方について探究しようとしている。</p> <p>【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解している。 【思】目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、思考したり表現したりしている。 【態】教材の内容に関心をもち、身体について探究しようとしている。</p>
2	<p>「兎が自分でつづって語る生活の話」 【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、本文に用いられている推論の仕方を理解できるようにする。 【思】目的に応じて、文章や図表などの含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりできるようにする。 【態】教材の内容に関心をもち、情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について探究しようとする態度を養う。</p> <p>「誰かの靴を履いてみること」 【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているかを理解できるようにする。 【思】目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、自分の体験や考えを表現できるようにする。 【態】教材の内容に関心をもち、実社会の問題について探究しようとする態度を養う。</p>	<p>・基本的な語句や漢字 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方 ・論の展開や要旨の捉え方など評論の読解方法</p> <p>・基本的な語句や漢字 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方 ・論の展開や要旨の捉え方など評論の読解方法</p>	<p>【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、本文に用いられている推論の仕方を理解している。 【思】目的に応じて、文章や図表などの含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりしている。 【態】教材の内容に関心をもち、情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について探究しようとしている。</p> <p>【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているかを理解している。 【思】目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、自分の体験や考えを表現している。 【態】教材の内容に関心をもち、実社会の問題について探究しようとしている。</p>
	<p>「来るべき民主主義」 【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い</p>	<p>・基本的な語句や漢字</p>	<p>【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を</p>

<p>3</p>	<p>方を身に付け、「身体、この遠きもの」という語を用いて、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解できるようにする。  【思】目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決めることができ、様々な観点から情報を収集、整理して、思考したり表現したりできるようにする。  【態】教材の内容に関心を持ち、政治や民主主義について探究しようとする態度を養う。</p> <p>「開かれた文化」  【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解できるようにする。  【思】目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、思考したり表現したりできるようにする。  【態】教材の内容に関心を持ち、身体について探究しようとする態度を養う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比喻、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方</li> <li>・論の展開や要旨の捉え方など評論の読解方法</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や漢字</li> <li>・比喻、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方</li> <li>・論の展開や要旨の捉え方など評論の読解方法</li> </ul>	<p>身に付け、「身体、この遠きもの」という語を用いて、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解している。  【思】目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決めることができ、様々な観点から情報を収集、整理して、思考したり表現したりしている。  【態】教材の内容に関心を持ち、政治や民主主義について探究しようとしている。</p> <p>【知】本文に用いられている語彙・漢字の正しい使い方を身に付け、筆者がどのような認識や思考を述べようとしているか理解している。  【思】目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、思考したり表現したりしている。  【態】教材の内容に関心を持ち、身体について探究しようとしている。</p>
----------	--	--	---

※生徒の理解度や担当者の工夫により進捗が変わるため、必ずしも計画どおりに展開するものではありません。