

令和4年度 外国語 科  
教科名等

校内科目名	学習指導要領の科目名	対象学年	対象クラス	単位数	分類	予定時数
英語表現Ⅱ	英語表現Ⅱ	2	A B C D E F	2	必履修	70 時間

教科担当・教材等

授業担当者名	
授業形態	講義、演習等
教科書	Vision Quest English Expression II Hope (61啓林館 英Ⅱ323)(啓林館)
使用教材等	Vision Quest English Expression II Hope NEW WORKBOOK (啓林館) Vision Quest 総合英語(啓林館)

科目の目標・内容等

学習目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばす。
学習における留意点	英語の音声的な特徴や内容の展開等に注意しながら話し、論点や根拠等を明確にすると共に表現の工夫等を考えながら書く。相手の立場や考えを尊重する。
予習・復習	予習ではCDを聞き、全体を読み内容を把握する。レッスンごとの英文と日本語訳をノートに書き授業で確認。宿題として、ワークブックの問題や作文の課題に取り組む。
評価方法	定期考査、小テスト、課題や授業に対する取り組み状況等から総合的に評価する。

年間授業計画

学期	単元・授業内容	学習の重点	評価の観点
1	Part1 Lesson 1 伝統行事がいくつかあるのね。 Grammar Focus 1 Lesson 2 職業体験はどうだった？ Lesson 3 話したいことがあるんだ。 Grammar Focus 2 Lesson 4 航空管制官として働きたいんだ。 Lesson 5 そんな経験をもう一度したいわ。 Grammar Focus 3	主語の決定／見えない主語の発見／主語のit 主語になる名詞句／形式主語／無生物主語 名詞と冠詞 自動詞と他動詞／SVO／SVOO SVC／SVOC 使役動詞／知覚動詞 動詞＋O＋to do 主語と動詞の呼応・時制の一致 「～する」／「～している」／「～した」／「～していた」 義務・必要を表す助動詞／推量を表す助動詞 「もし(今)～ならば」／「もし(あの時)～だったなら」 受動態	(1)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行いコミュニケーションを図ろうとする。 (2)事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えている。 (3)英語を聞いたり英文を読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 (4)英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。
2	Lesson 6 これはカナダのパンクバーで撮った写真なんだ。 Lesson 7 携帯電話は私たちの生活になくてはならないもの？ Grammar Focus 4 Lesson 8 犬と猫、どっちが好き？ Grammar Focus 5	名詞を前から修飾する語句／名詞を後ろから修飾する 関係代名詞／関係副詞 副詞・副詞句／不定詞や分詞を使った副詞句 副詞節 前置詞 原級／比較級 最上級／最上級を意味する表現 否定	(1)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行いコミュニケーションを図ろうとする。 (2)事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えている。 (3)英語を聞いたり英文を読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 (4)英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。
3	Part2 Lesson 1 ロボットの有用性 Lesson 2 英語を学ぶ意義 Lesson 3 都会と田舎 Lesson 4 若者の本離れ Lesson 5 ベジタリアン	パラグラフの構成／列挙・順序 例示・追加 比較・対照 原因・理由・結果 要点・要約	(1)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行いコミュニケーションを図ろうとする。 (2)事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えている。 (3)英語を聞いたり英文を読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 (4)英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。

\*生徒の理解度や担当者の工夫により進捗が変わるため、必ずしも計画どおりに展開するものではありません。