

高等学校 令和7年度(2学年用) 教科 保健体育 科目 保健

教 科： 保健体育 科 目： 保健 1 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者：

使用教科書：（ 新 高等保健体育 ）

使用教材：（ 教科書、タブレット ）

単元名：（ 生涯を通じる健康 ）

単元の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育てる。

【思考力、判断力、表現力等】健康の保持増進のための実践力の育成。

【学びに向かう力、人間性等】体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。

単元名：（ 現代社会と健康 ）

単元の評価規準：

| 【知識・技能】                                                       | 【思考・判断・表現】                                                                       | 【主体的に学習に取り組む態度】                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりに関わることができている。 | 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考えることができる。 | 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育むことができる。 |

実施予定： 4 月 3 週 ～ 6 月 4 週

|     | 具体的な指導目標                                | 指導項目・内容     | 知 | 思 | 態 | 評価の方法                                 | 実績（実施日） |       |       |       |       |       |
|-----|-----------------------------------------|-------------|---|---|---|---------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |                                         |             |   |   |   |                                       | A 組     | B 組   | C 組   | D 組   | E 組   | F 組   |
| 第1時 | 授業時のルールを確認するとともに、健康の意義を理解し、健康体に励む意識を高める | オリエンテーション   |   |   | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録                     | 4月14日   | 4月10日 | 4月10日 | 4月10日 | 4月10日 | 4月16日 |
| 第2時 | 思春期における心身の発達や性的成熟について理解する。              | 思春期と健康      | ○ | ○ | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録<br>ノートの記録<br>レポート課題 | 4月21日   | 4月24日 | 4月24日 | 4月24日 | 4月24日 | 4月23日 |
| 第3時 | 結婚生活における夫婦関係、親子関係による健康への影響について理解する。     | 結婚生活と健康     | ○ | ○ | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録<br>ノートの記録<br>レポート課題 | 4月28日   | 5月1日  | 5月1日  | 5月1日  | 5月1日  | 4月30日 |
| 第4時 | 加齢による心身の変化や、高齢期の健康課題について理解する。           | 加齢と健康       | ○ | ○ | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録<br>ノートの記録<br>レポート課題 | 5月12日   | 5月8日  | 5月8日  | 5月8日  | 5月8日  | 5月14日 |
| 第5時 | 労働環境の変化に伴い、労働災害の要因も変化していることを理解する。       | 労働災害と健康     | ○ | ○ | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録<br>ノートの記録<br>レポート課題 | 6月2日    | 5月15日 | 5月15日 | 5月15日 | 5月15日 | 5月28日 |
| 第6時 | 働くことの意義と働き方の多様化について理解する。                | 働く人の健康の保持増進 | ○ | ○ | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録<br>ノートの記録<br>レポート課題 | 6月9日    | 6月5日  | 6月5日  | 6月5日  | 6月5日  | 6月4日  |
| 第7時 | 大気汚染による健康への影響について理解する。                  | 環境汚染と健康     | ○ | ○ | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録<br>ノートの記録<br>レポート課題 | 6月16日   | 6月12日 | 6月12日 | 6月12日 | 6月12日 | 6月11日 |
| 第8時 | 生活環境を保全するためのごみ処理の現状と、今後の課題について理解する。     | 環境と健康に関わる対策 | ○ | ○ | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録<br>ノートの記録<br>レポート課題 | 6月23日   | 6月19日 | 6月19日 | 6月19日 | 6月19日 | 6月18日 |
| 第9時 | 安全な水の確保のために必要な上下水道の整備の現状と課題について理解する。    | 環境衛生に関わる活動  | ○ | ○ | ○ | 授業観察<br>授業プリントの記録<br>ノートの記録<br>レポート課題 | 6月30日   | 6月26日 | 6月26日 | 6月26日 | 6月26日 | 6月25日 |