

週ごとの指導計画(単元指導計画) 様式例

高等学校 令和7年度(1学年用) 教科 保健体育 科目 保健

教 科： 保健体育 科 目： 保健 1 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ F 組

教科担当者：

使用教科書： (新 高等保健体育)

使用教材： (教科書、タブレット)

単元名： (現代社会と健康)

単元の目標：

【知 識 及 び 技 能】生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育てる。

【思考力、判断力、表現力等】健康の保持増進のための実践力の育成。

【学びに向かう力、人間性等】体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。

単元名： (現代社会と健康)

単元の評価規準：

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
健康水準の向上・疾病小僧の変化に伴い個人や集団の健康についての考え方が変化していることについて、理解している。	健康についての考え方について健康に関わる原則や概念を元に整理したり個人及び社会生活と関連付けて自他や社会の課題を発見できる。	健康の考え方について課題解決に向けた学習主体的に取り組もうとしている。

実施予定： 4 月 3 週 ～ 7 月 2 週

	具体的な指導目標	指導項目・内容	知	思	態	評価の方法	実績（実施日）					
							A 組	B 組	C 組	D 組	E 組	F 組
第1時	授業時のルールを確認するとともに、健康の意義を理解し、健康体に励む意識を高める	オリエンテーション			○	授業観察 授業プリントの記録	4月24日	4月24日	4月16日	4月14日	4月14日	4月14日
第2時	健康指標や疾病構造の変化から、日本の健康課題を理解する。	1 日本における健康課題の変遷	○	○	○	授業観察 授業プリントの記録 ノートの記録 レポート課題	5月2日	5月2日	4月23日	4月21日	4月21日	4月21日
第3時	健康の考え方がどのように変化してきたのか理解する。	2 健康の考え方と成り立ち	○	○	○	授業観察 授業プリントの記録 ノートの記録 レポート課題	5月8日	5月8日	4月30日	4月28日	4月28日	4月28日
第4時	ヘルスプロモーションの考え方に基づく環境づくりの重要性を理解する。	3 ヘルスプロモーションと健康に関わる環境づくり	○	○	○	授業観察 授業プリントの記録 ノートの記録 レポート課題	5月15日	5月15日	5月14日	5月12日	5月12日	5月12日
第5時	健康を保持・増進するには適切な意思決定・行動選択が重要であることを理解する。	4 健康に関する意思決定・行動選択	○	○	○	授業観察 授業プリントの記録 ノートの記録 レポート課題	6月5日	6月5日	5月28日	5月26日	5月26日	5月26日
第6時	感染症の発生や流行には自然や社会の環境が影響することについて理解する。	5 現代における感染症の問題	○	○	○	授業観察 授業プリントの記録 ノートの記録 レポート課題	6月12日	6月12日	6月4日	6月2日	6月2日	6月2日
第7時	感染症を予防するために必要な社会および個人の取り組みについて理解する。	6 感染症の予防	○	○	○	授業観察 授業プリントの記録 ノートの記録 レポート課題	6月19日	6月19日	6月11日	6月9日	6月9日	6月9日
第8時	性感染症・エイズの予防に必要な個人および社会の取り組みについて理解する。	7 性感染症・エイズとその予防	○	○	○	授業観察 授業プリントの記録 ノートの記録 レポート課題	6月26日	6月26日	6月18日	6月16日	6月16日	6月16日
第9時	生活習慣病のリスクを軽減し予防するために必要な個人の取り組みについて理解する。	8 生活習慣病の予防と回復	○	○	○	授業観察 授業プリントの記録 ノートの記録 レポート課題	7月10日	7月10日	6月25日	6月23日	6月23日	6月23日