

科目名	対象学年	対象クラス	単位数	分類	予定時数
数学演習	3	A B E	3	▼選択	117 時間

教科担当・教材等

授業担当者名	
教科書	高等学校 数学 I (数研出版)
使用教材等	リンク数学演習 I・A (数研出版), ランダム演習 数学 I・A (数研出版)

科目の目標

学習目標	<p>【知識及び技能】 事象を数学化したり, 数学的に解釈したり, 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 事象を数学的に考察したり, 問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力, 人間性等】 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり, 評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>
------	--

年間授業計画

学期	単元・単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価基準
1	数学 I・数学A 1. 数と式 2. 集合と命題 3. 2次関数 4. 図形と計量 5. データの分析 6. 場合の数と確率 7. 図形の性質 8. 数学と人間の活動(整数の分野)	数学 I・数学Aの全単元について, リンク数学演習の approach に出題された基本問題の演習を通して数学 I, 数学Aの復習を行い basicに出題された基本問題の演習を通して定着を促す。	【知識・技能】 数学 I・数学Aについての理解を深め, 問題演習を通して, 基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに, 事象を数学化したり, 数学的に解釈したり, 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力】 数学 I・数学Aの問題演習を通して, 論理的に考察する力, 問題を解く際に式や関数, 図形等を簡潔・明瞭・的確に表現する力を見出し, 表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度, 粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度, 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり, 評価・改善したりしようとする探究している。
2	数学 I・数学A 1. 数と式 2. 集合と命題 3. 2次関数 4. 図形と計量 5. データの分析 6. 場合の数と確率 7. 図形の性質 8. 数学と人間の活動(整数の分野)	数学 I・数学Aについてリンク数学演習 challenge に出題された問題の演習を通して入試問題の基礎と技能の習熟, ランダム問題 数学 I・Aを通して入試問題の演習できる技能の習熟を図る。	【知識・技能】 数学 I・数学Aについての理解を深め, 問題演習を通して, 事象を数学化したり, 数学的に解釈したり, 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力】 数学 I・数学Aの問題演習を通して, 発展的な問題を論理的に考察する力, 問題を解く際に式や関数, 図形等を簡潔・明瞭・的確に表現する力を見出し, 表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度, 粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度, 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり, 評価・改善したりしようとする探究している。
3	応用問題演習	入試問題演習と解説	【知識・技能】 数学 I・数学Aについての理解を深め, 入試問題演習を通して, 事象を数学化したり, 数学的に解釈したり, 数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力】 数学 I・数学Aの問題演習を通して, 入試問題を論理的に考察する力, 問題を解く際に式や関数, 図形等を簡潔・明瞭・的確に表現する力を見出し, 表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度, 粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度, 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり, 評価・改善したりしようとする探究している。