

教科: 外国語

科目: C選択 論理・表現Ⅰ

単位数: 2 単位

◆対象学年組: 2 学年 組

◆使用教科書: MY WAY Logic and Expression

◆教科: 外国語 の目標:

知識及び技能: 外国語の語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。

思考力、判断力、表現力等: 外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、表現したり伝えたりすることができる力を養う。

学びに向かう力、人間性等: 学校生活や身近な事柄について、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

◆科目標: C選択 論理・表現Ⅰ の目標:

Table with 3 columns: 【知識及び技能】, 【思考力、判断力、表現力等】, 【学びに向かう力、人間性等】. It lists specific learning objectives for each category.

Main lesson plan table with columns: 単元の具体的な指導目標, 指導項目・内容, 評価規準, 知, 思, 態, 配当時数. It details lessons 1 through 4, including topics like 'Let's talk about Ourselves', 'School Life', 'The Arts', and 'Food and Culture'.

<p>定期考査</p>	<p>Lesson 3 Wild Men 〔言語材料〕 itの用法</p> <p>Lesson 4 Little Hero 〔言語材料〕 間接疑問文</p>	<p>◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】 単語テスト 【思考・判断・表現】 リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動） 【主体的に学習に取り組む態度】 リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動）・課題提出・授業態度</p> <p>◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】 語彙・文法理解 【思考・判断・表現】 文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】 ライティング</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>1</p>
<p>Lesson 5 Welcome to Our Town Part1【知識及び技能】 助動詞、道案内の表現を理解し、観光の目的地について、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。</p> <p>Part2【知識及び技能】 観光案内の表現を理解し、電車やバスでの観光地への行き方について、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 電車やバスを使った観光地への行き方について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 電車やバスを使った観光地への行き方について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。</p>	<p>Lesson 5 Welcome to Our Town 伝えよう！ 町の魅力 【題材内容】 道案内の会話、地域の特徴やマスコットキャラクターについての発表 【言語材料】 助動詞、受動態 【言語活動】 道案内を互いにし合った、観光地への生き方について、自分の意見を含みながら伝え合う。</p>	<p>Part1【知識及び技能】 助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。道案内の表現の意味を理解している。観光の目的地について、助動詞や道案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。</p> <p>Part2【知識及び技能】 観光案内の表現の意味や働きを理解している。電車やバスを使った観光地への行き方について、観光案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 電車やバスを使った観光地への行き方について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 電車やバスを使った観光地への行き方について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>10</p>
<p>Lesson 6 Traveling Abroad Part1【知識及び技能】 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）、おもみやげを表す表現を理解し、買いたいおもみやげについて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 買いたいおもみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 買いたいおもみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。</p> <p>Part2【知識及び技能】 不定詞（副詞的用法など）の特徴やきまりに関する事項、旅行の楽しみを表す表現の意味を理解し、旅行での出来事について、事実を整理し、正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書こうとしている。</p>	<p>Lesson 6 Traveling Abroad 伝えよう！ 世界旅行 【題材内容】 買い物物の会話、旅行先から友達へのメール 【言語材料】 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法） 【言語活動】 旅行先で買いたいおもみやげ、旅行での出来事について、自分の意見を含みながら伝え合う。</p>	<p>Part1【知識及び技能】 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。おもみやげを表す表現の意味を理解している。買いたいおもみやげについて、上記不定詞やおみやげを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 買いたいおもみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 買いたいおもみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合っている。</p> <p>Part2【知識及び技能】 不定詞（副詞的用法など）の特徴やきまりに関する事項、旅行の楽しみを表す表現の意味を理解している。旅行での出来事について、上記不定詞や旅行の楽しみを表す表現などを用いて、事実を整理し、正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書こうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
<p>定期考査</p>	<p>Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 〔言語材料〕 to不定詞を含む表現</p> <p>Lesson 6 Seeds for Future Generations 〔言語材料〕 動詞の目的語になるif節</p>	<p>◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】 単語テスト 【思考・判断・表現】 リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動） 【主体的に学習に取り組む態度】 リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動）・課題提出・授業態度</p> <p>◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】 語彙・文法理解 【思考・判断・表現】 文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】 ライティング</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>1</p>
<p>Lesson 7 Sports Part1【知識及び技能】 動名詞、スポーツの動作を説明する表現の意味を理解し、スポーツの試合について、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 スポーツの試合について基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。</p> <p>Part2【知識及び技能】 分詞、スポーツの動作を説明する表現を理解し、車いす競技について事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表しようとしている。</p>	<p>Lesson 7 Sports はらはらドキドキスポーツ観戦 【題材内容】 スポーツの試合についての会話、車いす協議を紹介する発表 【言語材料】 動名詞、分詞の後置修飾、分詞構文 【言語活動】 スポーツの試合、車いす協議について、自分の考えを含みながら伝え合う。</p>	<p>Part1【知識及び技能】 動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。スポーツの動作を説明する表現の意味を理解している。スポーツの試合について、動名詞やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。</p> <p>Part2【知識及び技能】 分詞による後置修飾、分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解している。スポーツの動作を説明する表現の意味を理解している。車いす競技について、分詞による後置修飾、分詞構文やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
<p>Lesson 8 Everyday Technology Part1【知識及び技能】 比較（比較級）、紙の本と電子書籍の特徴を説明する表現を理解し、紙の本と電子書籍のよさについて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 紙の本と電子書籍のよさについて、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 紙の本と電子書籍のよさについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合っている。</p> <p>Part2【知識及び技能】 比較（最上級、同等比較）、科学技術製品を説明する表現を理解し、科学技術製品について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書こうとしている。</p>	<p>Lesson 8 Everyday Technology 【題材内容】 紙の本と電子書籍の良さについての会話、科学技術製品を紹介する記事の原稿 【言語材料】 比較（比較級、最上級、同等比較） 【言語活動】 紙の本と電子書籍の特徴について、また、科学技術製品について、自分の考えを含みながら互いに伝え合う。</p>	<p>Part1【知識及び技能】 比較（比較級）の特徴やきまりに関する事項を理解している。紙の本と電子書籍の特徴を説明する表現の意味を理解している。紙の本と電子書籍のよさについて、比較（比較級）や紙の本と電子書籍の特徴を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 紙の本と電子書籍のよさについて基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 紙の本と電子書籍のよさについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合っている。</p> <p>Part2【知識及び技能】 比較（最上級、同等比較）の特徴やきまりに関する事項を理解している。科学技術製品を説明する表現の意味を理解している。科学技術製品について、比較（最上級、同等比較）や趣味、科学技術製品を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書こうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
<p>定期考査</p>	<p>Lesson 7 Over the Wall 〔言語材料〕 関係副詞：where, when</p> <p>Lesson 8 Inspiration from Nature 〔言語材料〕 知覚動詞</p>	<p>◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】 単語テスト 【思考・判断・表現】 リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動） 【主体的に学習に取り組む態度】 リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動）・課題提出・授業態度</p> <p>◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】 語彙・文法理解 【思考・判断・表現】 文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】 ライティング</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>1</p>

2学期

<p>Lesson 9 Take Care Part1 [知識及び技能]関係代名詞（主格、目的格）、体調を表す表現の意味を理解し、身体の具合について、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】身体の具合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】身体の具合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。 Part2 [知識及び技能]関係代名詞（目的格の省略など）、健康管理を表す表現を理解、健康について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】健康について基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 【主体的に学習に取り組む態度】健康について基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。</p>	<p>Lesson 9 Take Care 元気が一番！ 【題材内容】病院での会話、健康についての発表 【言語材料】関係代名詞（主格、目的格等） 【言語活動】社会的な問題について、英語で意見を述べることができ、身体の具合、健康について、互いに伝え合い、また、自分の意見を交換し合う。</p>	<p>Part1 [知識及び技能]関係代名詞（主格、目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。体調を表す表現の意味を理解している。身体の具合について、関係代名詞（主格、目的格）や体調を表す表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】身体の具合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】身体の具合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。 Part2 [知識及び技能]関係代名詞（目的格の省略など）の特徴やきまりに関する事項、健康管理を表す表現の意味を理解している。健康について、関係代名詞（目的格の省略など）や健康管理を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】健康について、基本的な語句や文を用いて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 【主体的に学習に取り組む態度】健康について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
<p>Lesson 10 SDGs-Take Action! Part1 [知識及び技能]関係副詞、社会問題を説明する表現を理解し、SDGsについて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。 Part2 [知識及び技能]仮定法、社会問題の解決に役立つことを説明する表現を理解し、SDGsについて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書こうとしている。</p>	<p>Lesson 10 SDGs- Take Action! 世界を変えるのは私たち 【題材内容】SDGsについての会話、発表原稿 【言語材料】関係副詞、仮定法 【言語活動】SDGsについて、事実や自分の考えを互いに伝え合う。</p>	<p>Part1 [知識及び技能]関係副詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。社会問題を説明する表現の意味を理解している。SDGsについて、関係副詞や社会問題を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表している。 【主体的に学習に取り組む態度】SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表しようとしている。 Part2 [知識及び技能]仮定法の特徴やきまりに関する事項、社会問題の解決に役立つことを説明する表現の意味を理解している。SDGsについて、仮定法や趣味、社会問題の解決に役立つことを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書こうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
<p>定期考査</p>	<p>Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate 【言語材料】使役動詞 Lesson 10 Fighting Angel 【言語材料】分詞構文</p>	<p>◆通常授業時の主な観点別評価項目 【知識・技能】単語テスト 【思考・判断・表現】リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動） 【主体的に学習に取り組む態度】リーディングテスト・インタビューテスト（スピーキング活動）・課題提出・授業態度 ◇定期考査時の観点別評価項目 【知識・技能】語彙・文法の理解 【思考・判断・表現】文章読解力 【主体的に学習に取り組む態度】ライティング</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>1</p>
				<p>合計 70</p>