都立第四商業高等学校　グランドデザイン

【生徒／学校の現状】
挨拶ができ、明るく純粋で素直な子が多い。しかし、基礎学力や学習意欲が低い生徒も多く、学力格差が大きい。コミュニケーション力が乏しく思考することから逃げる子も多い。自尊感情が低く自主自立ができていない生徒もいる。

【予想される社会の変化】
グローバル化の急速な進展やコンピュータの進化により人工知能が生み出され、労働環境や産業構造が大きく変化することで、「答えのない課題に取り組む力」を身に付けることが求められる。

【教育目標】
互いの人格を尊重し、思いやりや規範意識をもつ。
専門性の高い技能を習得し、進んで社会に貢献する。
自立と協調の精神を重んじ、実践的に行動する。

【学校像/学校経営計画】
「マナーの四商・資格の四商・実学の四商」を掲げ、すべての教育活動を通してビジネス社会で活躍できる社会人基礎力の育成を目指す。

【目指すべき生徒の将来像（２０年後の生徒の姿など)】

ビジネス社会で活躍できる能力と人間性を持った社会人

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】

〇知識・技能の充実
基礎学力の定着、高度な学習の知識の獲得

〇思考力、判断力、表現力の育成
自ら問題を見出し解決する　他者との協働
様々な情報をもとに的確な判断することができる
自らの考えを表現でき、他者から理解を得る

〇主体的に学習に取り組む態度
自ら学習する習慣、高校生活を自ら充実させる

〇マナー、自立と責任
学校生活において常に自分を律する、他者への配慮、規範意識
整理・整頓・清潔・清掃・作法・躾の６つのＳを実現

〇資格・検定
学習の進展に応じた検定の合格、より高度な資格・検定への挑戦

〇社会人基礎力
学校生活のすべての学びは社会人基礎力及び豊かな社会人へ

育成すべき資質・能力	レベル１	レベル２	レベル３
知識、技能	学習の基礎となる知識を得ている 与えられた知識を関連付けて理解している	高度な学習の基礎となる知識がある 知識の重要さを理解している	社会人の基礎となる知識がある 得た知識が定着している
	補習・講習・個別添削指導等	補習・講習・個別添削指導等	補習・講習・個別添削指導等
思考力、判断力、表現力	問題を解決することができる 他者との協働ができる 得られた情報から判断できる 自分の考えを表現できる	問題の解決方法を他の問題に活用できる 得られた情報を精査し、判断できる 自分の考えを他者にわかりやすく伝えることができる	問題を見出し、解決方法を応用し問題を解決できる 必要な情報を自ら得、精査し的確に判断できる 自分の考えを他者にわかりやすく伝え他者の理解を得られる
	アクティブラーニング・発表を含む授業	アクティブラーニング・発表を含む授業	アクティブラーニング・発表を含む授業
主体的に学習に取り組む態度	自ら学習に取り組む習慣を身に付けている 自分の活躍できる場を見つけている	学習内容を自分事としてとらえている 高校生活を自分で充実させるよう取り組んでいる	進路の情報を自ら収集し、目的意識をもって進路を決定する 自分の人生を自分で切り拓くことができる
	遠足・体育祭・四商祭・球技大会・「人間と社会」・宿泊防災訓練等	遠足・体育祭・四商祭・球技大会・「人間と社会」・地域貢献活動等	遠足・体育祭・四商祭・球技大会・地域貢献活動等
マナー 自立と責任	提出物の厳守など高校生としての意識を持っている 授業態度など自立の意識を持っている	他者への配慮など上級生としての自覚を持っている 四商の中心としての責任を果たしている	自立した高校生になっている 自立した社会人になる意識を持っている
	ＨＲ活動・部活動・生徒会活動・学校行事等	ＨＲ活動・部活動・生徒会活動・学校行事等	ＨＲ活動・部活動・生徒会活動・学校行事等
資格・検定	目の前の検定試験に取り組んでいる 全商３級に合格する	進路を視野に入れ計画的に受検している 難しい検定試験に挑戦している	社会人と同じ試験に挑戦している
	補習・講習・個別添削指導等	補習・講習・個別添削指導等	補習・講習・個別添削指導等
社会人基礎力	他者と関わり自己理解を深めている ものごとをやり通す経験を積んでいる	計画したことを実行に移す行動力を持っている 自分と他者の協働で成果を出している	深い自己理解のもと自分をアピールできる 社会の中で自分を活かす道を得ている
	ＨＲ活動・部活動・生徒会活動・学校行事等	ＨＲ活動・部活動・生徒会活動・学校行事等	ＨＲ活動・部活動・生徒会活動・学校行事等

目指すべき生徒の将来像

ビジネス社会で活躍できる能力と人間性を持った社会人