



三商グランドデザイン(定時制) 生徒一人ひとりが光り輝く学校「SUN 商」

【生徒/学校の現状】

・素直な生徒で落ち着いて学習に取り組み、資格取得への意欲が高い生徒もいる。
・コミュニケーション能力や主体性が乏しいことに課題がある。

【予想される社会の変化】

・グローバル化・少子高齢化・ダイバーシティ
・情報化・AI(人工知能)の進展・格差社会

【教育目標】

- 1 人権を尊重し、思いやりと規範意識を持った社会性豊かな人間の育成
- 2 知識・技能を習得させ、社会に貢献する人間の育成
- 3 主体的に思考・判断する態度を育て、個性と想像力豊かな人間の育成

【本校の特色】

- 1 少人数で一人一人の能力に応じた丁寧な対応と指導を実施し、基礎学力の定着を図る。
- 2 落ち着いた学習環境で、卒業までに3種目以上の検定に合格。検定を生かして進路を決定する。
- 3 選択学習は主に二系統(簿記・情報)で、学びの道筋(カリキュラム)がわかり易く学習できる。
- 4 生徒会が主体的に学校行事を計画運営するなど、生徒の自主的な活動を学校は支援している。
- 5 ハローワークと連携し、卒業後の就職とともに在学中の就労先輪旋等の働きかけを行っている。
- 6 生徒の健全育成と人間関係に配慮し、安全安心な学校運営に努めている。

【目指す学校像】

『三商(定)は、自ら考え行動できる明るい誠実な生徒を育てます』

- ・意欲をもって、日々の学習や学校行事、部活動に取り組む生徒を育てます。
- ・学校や社会のルールやマナーを守り、学校生活を送る生徒を育てます。
- ・自己の個性を伸ばし、他者を尊重し思いやりがもてる生徒を育てます。
- ・資格試験に挑戦し、自らすすんで進路を切り開いていく生徒を育てます。

【育てたい資質・能力】

- I 人間力の育成
 - ・教育活動全般を通してコミュニケーション能力を育成する。
 - ・他者を理解し協力するなど、人間関係能力を育成する。
- II 主体性の育成
 - ・自己肯定できる学習環境を整え、自尊心を育成する。
 - ・自ら進んで責任を持って取り組む態度を育成する。
- III 基礎学力の育成
 - ・中学校までの学習を学び直し、基礎学力の定着を図る。
 - ・資格取得を奨励し、卒業までに検定資格を複数取得する。

【中高連携】

中学校へ出前授業
学校説明・体験入学

【情報発信】

授業公開・公開講座
区教委・中学校・適応指導教室への広報(案内・訪問等)
ホームページの充実
(定時制便り・三商Tei通信、その他)

【中学生等、入学者選抜】

2月(一次)
3月(二次)
4月(三次・四次)

【転学・編入学募集】

3月(一学期)
8月(二学期)
12月(三学期)

『卒業後の進路を見据えた指導・教育活動』

- ・学習活動
- ・資格取得
- ・学級活動
- ・生徒会活動
- ・学校行事
- ・部活動

育成

-KeyWord-
(育成と連携)
(規範意識の育成)

「三商(定)だからできる 夢の実現」～資格、部活、地域とのパートナーシップで人間力を高める三商～

- ・生徒一人一人を大切にした指導。・学び直しによる基礎・基本の定着。・一人3種目以上の検定資格合格。
- ・希望進路に応えるきめ細かな進路指導。・生徒の主体的な取り組みにより部活動や学校行事を充実。

| | 項目 | 基本的な取組み | 育成する資質能力目標値(4段階) |
|---------|--|--|--|
| 学習指導 | ○普通教科 基礎・基本の定着 | ① 「わかる授業」の実践 ② 主体的学習態度の育成 ③ 進路を見据えた多彩な資格取得 ④ 働きながら無理なく学ぶ、教育活動の推進 ⑤ 主体的・対話的で、深い学びの充実(授業改善) ⑥ ICT機器を活用した授業(教材研究・授業研究) ⑦ 地域や外部関係機関と連携した学習活動 | ○知識・技能の取得 Lv1: 中学校までの学習の復習 Lv2: 高校基礎学力の習得 Lv3: 他の人に教える学び合い Lv4: 知識や技能を課題解決に応用 ○思考力・判断力・表現力等の育成 Lv1: 自分の考えをまとめる Lv2: 自分の考えを相手に伝える Lv3: 情報と切り取り(プレゼンテーション) Lv4: 説得力のある説明や討論 ○学びに向かう力・人間性等の涵養 Lv1: 授業開始前の準備や学ぶ姿勢 Lv2: 他者と協力した学び合い Lv3: 学習の向上心と継続力 Lv4: 生涯学習、自己啓発 ○資格取得 Lv1: 3級1種目合格 Lv2: 3級3種目合格 Lv3: 2級3種目合格 Lv4: 1級相当1種目以上合格 |
| | ○商業科 【簿記分野】 | | |
| | ○商業科 【情報分野】 | | |
| 進路指導 | ○課題研究 人間と社会 | | |
| | ○キャリア教育 進路指導体制 | ① 進路指導全体計画に基づく教科横断的指導の推進 ② 進学希望者への指導体制の充実(補習補講等の学習支援・検定資格を活用した進路指導) ③ ビジネスマナー指導の徹底(ハローワークと連携した就労経験促進と職業観・勤労観育成) | ○キャリア教育(主体的態度) Lv1: 進路選択未定 Lv2: 選択姿勢(進路情報の収集と活用) Lv3: 前向きな自己の将来設計(学校指導) Lv4: 積極的進路選択 ○検定資格活用等進路選択意欲 Lv1: 目標設定未定 Lv2: 目標設定姿勢有 Lv3: 目標設定(学校指導) Lv4: 積極的進路目標設定 ○勤労観・職業観育成 Lv1: 様々な人と役割に感謝し働くことができる Lv2: 体験等を通して勤労の意義等を理解できる Lv3: 職業理解を通して自分の生き方を考える Lv4: 課題を主体的に取り組み、主体的に解決できる |
| 生活指導・保健 | ○規範意識向上 ○コミュニケーション能力育成 ○人間性豊かな人材育成 | ① 基本的生活習慣と三商生としてマナーの育成(挨拶・身だしなみ・時間を守る・話を聞く態度・清掃についての自覚ある行動) ② 助け合う心・思いやる心・役割を果たす責任感を育成 ③ 保健指導、校内美化の充実(関係機関・スクールカウンセラーとの連携、校内緑化の推進) | ○規範意識 Lv1: 時間を守る Lv2: 学校生活のルールを守る Lv3: 遅刻・欠席をしない Lv4: その場に応じた適切な行動をとれる ○コミュニケーション能力・豊かな人間性 Lv1: 挨拶をする Lv2: クラスの友人と良好な人間関係を構築する Lv3: 困っている人を適切に助けることができる Lv4: ボランティア活動などに積極的に参加する ○心身の健康・美化・清掃活動 Lv1: 適切な食生活とごみの分別 Lv2: 規則正しい生活と快適な学習環境の維持 Lv3: 体調管理と積極的な清掃活動 Lv4: スポーツや学校内外の清掃活動への取組 |
| | ○心身の健康 ○環境美化緑化 ○清掃活動 | | |
| | ○OHR等生徒活動の充実 | ① 家庭と連携した出席率向上促進(保護者理解と学校満足度向上) ② 部活動加入率の向上(活動日数増、外部指導者の活用) ③ 部活動の各種競技会・大会への参加、入賞者の校内表彰 ④ 学校行事出席率の向上 ⑤ 社会体験活動等、江東区・越中島町会等と連携(社会貢献促進) | ○OHR活動・三商生としての自覚 Lv1: 授業欠席少及び欠席連絡 Lv2: 学期精勤 Lv3: 学期皆勤 Lv4: 年間精勤 ○部活動参加 Lv1: 校内練習参加 Lv2: 3年間部活動に所属 Lv3: 4年間部活動に所属 Lv4: 大会等に出場 ○学校行事・生徒会活動等主体的活動 Lv1: 行事欠席5回以下 Lv2: 行事欠席3回以下、学校行事実施協力 Lv3: 行事欠席3回以下、企画運営活動補助 Lv4: 行事欠席0回、行事企画運営の中心 |
| 特別活動・他 | ○地域の教育力を活用推進 | | |

就職希望者は全員内定

大学・短大・専門学校など多様な進路選択・全員進路決定へ

目指すべき

生徒の
将来像

「自ら進路を切り開き、自他を尊重し、社会に貢献できる人間
自ら考え、責任をもって行動できる、明るい誠実な人間」