

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

各種の運動の特性の応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
4月	○思春期における心身の発達や性的成熟について理解する。 ○思春期に起こりやすい健康課題について理解する。	○生涯を通じる健康 思春期と健康	【主体的に学習に取り組む態度】 思春期における心身の発達や健康課題について、意欲的に学習に取り組むことができる。			○	
	○思春期における心身の発達や性的成熟について理解する。 ○思春期に起こりやすい健康課題について理解する。	○生涯を通じる健康 思春期と健康	【思考、判断、表現】 思春期における心身の発達や健康課題について思考・判断し、その変遷について表現することができる。			○	
	○自分の行動への責任感や異性の理解と尊重の必要性について理解する。 ○性行動の選択には性情報への適切な対処が必要であることを理解する。	○生涯を通じる健康 性意識の変化と性行動の選択	【思考、判断、表現】 性行動とその選択について思考・判断し、それを表現することができる。			○	
5月	○自分の行動への責任感や異性の理解と尊重の必要性について理解する。 ○性行動の選択には性情報への適切な対処が必要であることを理解する。	○生涯を通じる健康 性意識の変化と性行動の選択	【知識・技能】 性行動とその選択についての知識や技能を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 性行動とその選択について思考・判断し、それを表現することができる。		○	○	
	○結婚生活と健康との関係について理解する。 ○結婚生活における夫婦関係、親子関係による健康への影響について理解する。	○生涯を通じる健康 結婚生活と健康	【知識・技能】 結婚生活や夫婦関係、親子関係についての知識や技能を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 結婚生活や夫婦関係、親子関係について、積極的に学習に参加することができる。		○		○
	○結婚生活と健康との関係について理解する。 ○結婚生活における夫婦関係、親子関係による健康への影響について理解する。	○生涯を通じる健康 結婚生活と健康	【思考、判断、表現】 結婚生活や夫婦関係、親子関係について思考・判断し、それを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に課題に取り組むことができる。			○	○
	○受精、妊娠、出産の過程と、それに伴う健康課題について理解する。 ○妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて理解する。	○生涯を通じる健康 妊娠・出産と健康	【思考、判断、表現】 妊娠・出産と健康課題、活用できるサービスについて思考・判断し、それを表現することができる。			○	
		○定期考査					
6月	○受精、妊娠、出産の過程と、それに伴う健康課題について理解する。 ○妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて理解する。	○生涯を通じる健康 妊娠・出産と健康	【知識・技能】 妊娠・出産と健康課題、活用できるサービスについての知識や技能を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 妊娠・出産と健康課題、活用できるサービスについて思考・判断し、それを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族計画、人工妊娠中絶について、意欲的に学習に取り組むことができる。		○	○	
	○家族計画の意義について理解する。 ○人工妊娠中絶が心身に与える影響について理解する。	○生涯を通じる健康 家族計画	【思考、判断、表現】 家族計画、人工妊娠中絶について思考・判断し、それを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 家族計画、人工妊娠中絶について、意欲的に学習に取り組むことができる。			○	○
	○家族計画の意義について理解する。 ○人工妊娠中絶が心身に与える影響について理解する。	○生涯を通じる健康 家族計画	【知識・技能】 家族計画、人工妊娠中絶についての知識や技能を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に取り組むことができる。		○		○
	○加齢による心身の変化や、高齢期の健康課題について理解する。 ○若年期の生活習慣が中高年期の健康に影響することを理解する。	○生涯を通じる健康 加齢と健康	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に取り組むことができる。				○
	○加齢による心身の変化や、高齢期の健康課題について理解する。 ○若年期の生活習慣が中高年期の健康に影響することを理解する。	○生涯を通じる健康 加齢と健康	【知識・技能】 加齢による心身の変化についての知識や技能を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 若年期の生活習慣について思考・判断し、それを表現することができる。		○	○	
7月		○定期考査					
	○高齢社会における健康課題について理解する。 ○高齢者の暮らしや健康を支えるために必要な社会の取り組みについて理解する。	○生涯を通じる健康 高齢社会に対応した取り組み	【知識・技能】 高齢社会における健康課題についての知識や技能を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 高齢者の暮らしのための社会の取り組みについて意欲的に学習に取り組むことができる。		○		○
	○高齢社会における健康課題について理解する。 ○高齢者の暮らしや健康を支えるために必要な社会の取り組みについて理解する。	○生涯を通じる健康 高齢社会に対応した取り組み	【思考、判断、表現】 高齢社会における健康課題について思考・判断し、それを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークや調べ学習などに積極的に取り組むことができる。			○	○
	○高齢社会における健康課題について理解する。 ○高齢者の暮らしや健康を支えるために必要な社会の取り組みについて理解する。	○生涯を通じる健康 高齢社会に対応した取り組み	【思考、判断、表現】 高齢社会における健康課題について思考・判断し、それを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に課題に取り組むことができる。		○	○	

9月	○働くことの意義と働き方の多様性について理解する。 ○働く人における健康問題について理解する。	○生涯を通じる健康 働くことと健康	【思考、判断、表現】 働くことと健康について思考・判断し、それを表現することができる。						○	
	○働くことの意義と働き方の多様性について理解する。 ○働く人における健康問題について理解する。	○生涯を通じる健康 働くことと健康	【知識・技能】 働くことと健康についての知識や技能を身に付けることができる。						○	
	○労働環境の変化に伴い、労働災害の要因も変化していることを理解する。 ○労働災害を防止するための様々な取り組みについて理解する。	○生涯を通じる健康 労働災害の防止	【思考、判断、表現】 労働災害の防止について思考・判断し、それを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加することができる。						○	○
	○労働環境の変化に伴い、労働災害の要因も変化していることを理解する。 ○労働災害を防止するための様々な取り組みについて理解する。	○生涯を通じる健康 労働災害の防止	【知識・技能】労働災害の防止についての知識や技能を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークや調べ学習などに積極的に取り組むことができる。						○	○
	○職場での心身両面にわたる積極的な健康づくり活動について理解する。 ○働く人の健康には余暇の活用など生活の質の向上も重要であることを理解する。	○生涯を通じる健康 働く人の健康づくり	【思考、判断、表現】働く人の健康づくりについて思考・判断し、それを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 働く人の健康づくりについて、意欲的に学習に取り組むことができる。						○	○
10月	○職場での心身両面にわたる積極的な健康づくり活動について理解する。 ○働く人の健康には余暇の活用など生活の質の向上も重要であることを理解する。	○生涯を通じる健康 働く人の健康づくり	【思考、判断、表現】 働く人の健康づくりについて思考・判断し、自らの考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加することができる。						○	
	○大気汚染による健康への影響について理解する。 ○地球規模で起きている大気環境の問題について理解する。	○健康を支える環境づくり 大気汚染と健康	【知識・技能】 大気汚染の影響と問題についての知識や技能を身に付けることができる。						○	
		○定期考査								
	○大気汚染による健康への影響について理解する。 ○地球規模で起きている大気環境の問題について理解する。	○健康を支える環境づくり 大気汚染と健康	【思考、判断、表現】 大気汚染の影響と問題について思考・判断し、自らの考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークや調べ学習を積極的に取り組むことができる。						○	○
	○水質汚濁による健康への影響について理解する。 ○土壌汚染による健康への影響について理解する。	○健康を支える環境づくり 水質汚濁・土壌汚染と健康	【思考、判断、表現】 水質汚濁と土壌汚染について思考・判断し、自らの考えを表現することができる。						○	
11月	○水質汚濁による健康への影響について理解する。 ○土壌汚染による健康への影響について理解する。	○健康を支える環境づくり 水質汚濁・土壌汚染と健康	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加することができる。							○
	○環境汚染による健康への影響を防ぐために行われている対策について理解する。 ○産業廃棄物の処理や新たな環境汚染の課題について理解する。	○健康を支える環境づくり 健康被害を防ぐための環境対策	【知識・技能】 環境汚染についての知識や技能を身に付けることができる。						○	
	○環境汚染による健康への影響を防ぐために行われている対策について理解する。 ○産業廃棄物の処理や新たな環境汚染の課題について理解する。	○健康を支える環境づくり 健康被害を防ぐための環境対策	【知識・技能】環境汚染についての知識や技能を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 環境汚染について思考・判断し、自らの考えを表現することができる。						○	○
	○安全な水の確保のために必要な上下水道の整備の現状と課題について理解する。 ○生活環境を保全するためのごみ処理の現状と、今後の課題について理解する。	○健康を支える環境づくり 環境衛生に関わる活動	【思考、判断、表現】 上下水道とごみ処理についての対策について思考・判断し、自らの考えを表現することができる。						○	○
	○安全な水の確保のために必要な上下水道の整備の現状と課題について理解する。 ○生活環境を保全するためのごみ処理の現状と、今後の課題について理解する。	○健康を支える環境づくり 環境衛生に関わる活動	【主体的に学習に取り組む態度】 グループワーク 【知識・技能】 上下水道とごみ処理についての知識や技能を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 上下水道とごみ処理について、意欲的に学習に取						○	○
12月		○定期考査								
	○食品の安全性が損なわれると健康被害が生じる可能性があることを理解する。 ○人々の健康を支えるためには食品の安全性の確保が重要であることを理解する。	○健康を支える環境づくり 食品の安全性と健康	【思考、判断、表現】 食品の安全性についての対策について思考・判断し、自らの考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に授業に参加することができる。						○	○
	○食品の安全性が損なわれると健康被害が生じる可能性があることを理解する。 ○人々の健康を支えるためには食品の安全性の確保が重要であることを理解する。	○健康を支える環境づくり 食品の安全性と健康	【思考、判断、表現】 食品の安全性についての対策について思考・判断し、自らの考えを表現することができる。						○	
	○食品の安全性を確保するための行政や生産・製造者の役割について理解する。 ○食品による健康被害を防ぐために私たち消費者が果たす役割について理解する。	○健康を支える環境づくり 食品の安全性を確保する取り組み	【主体的に学習に取り組む態度】 グループワークや調べ学習を積極的に取り組むことができる。							○

