

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。  
 運動や健康についての自己や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。  
 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組み、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数		
4月	○体育授業時の諸注意を確認させることにより、体育評価の観点・基準・評価方法について理解させる。また、授業時の安全、衛生面への理解を促し、安全に配慮しつつ、意欲的に授業に取り組むことができるようにさせる。	○オリエンテーション	【主体的に学習に取り組む態度】 オリエンテーションに真剣に取り組み、1年間の授業の見通しをもつことができる。			○		
	○バレーボール ボールに変化をつけてサーブを打ったり、相手側のコートの守備のない空間に緩急をつけてボールを打ち返したりできるようにする。	○バレーボール ○卓球	【主体的に学習に取り組む態度】 意欲的に授業に取り組み、健康と安全を確保しながら他者と協力して活動することができる。				○	
	○卓球 ボールに回転をかけて打ち出したり、回転に合わせて返球したりすることができるようにする。	○バレーボール ○卓球	【知識・技能】 各種目の基本的な動きや個人技を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 各種目の基本的な動きや個人技について思考・判断し、自らの考えを他者に表現することができる。	○	○			
5月	○バレーボール ボールに変化をつけてサーブを打ったり、相手側のコートの守備のない空間に緩急をつけてボールを打ち返したりできるようにする。	○バレーボール ○卓球	【思考、判断、表現】 各種目の基本的な動きや個人技について思考・判断し、自らの考えを他者に表現することができる。			○		
	○卓球 ボールに回転をかけて打ち出したり、回転に合わせて返球したりすることができるようにする。	○バレーボール ○卓球	【知識・技能】 各種目の基本的な動きや個人技を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 各種目の基本的な動きや個人技について思考・判断し、自らの考えを他者に表現することができる。	○	○			
	○バレーボール 簡易ゲームから実践的なゲームに繋げていき、グループで協力してボールを繋ぎ返すことができるようにする。	○バレーボール ○卓球	【知識・技能】 各種目の基本的な動きや個人技を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 意欲的に授業に取り組み、他者と協力して活動することができる。	○		○		
6月	○卓球 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。	○バレーボール ○卓球	【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力し、試合などでは公正に取り組むことができる。			○	○	
	○スポーツテストを実施することにより、体力向上への意識を喚起させる。	○スポーツテスト 50m、1000m	【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力しながら積極的に活動することができる。				○	
	○バレーボール 簡易ゲームから実践的なゲームに繋げていき、グループで協力してボールを繋ぎ返すことができるようにする。	○バレーボール ○卓球	【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。			○		
6月	○卓球 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。	○バレーボール ○卓球	【知識・技能】 学習した動きを実践的な活動に繋げることができる。 【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。	○	○			
	○水泳 入水前の準備運動等の徹底、教師の指示を良く聞き、厳守すること確認させる。クロール・背泳ぎの基本的な泳法を身につけさせる。	○水泳	【知識・技能】 安全に留意して運動の楽しさや喜びを味わう方法を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全を確保して積極的に活動に参加することができる。	○			○	
		○水泳	【知識・技能】 生涯にわたって運動を継続するための基本的な動きを身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 生涯にわたって運動を継続することを思考・判断して活動し、自らの考えを表現することができる。	○	○			
	○定期考査							

7月	○水泳 入水前の準備運動等の徹底、教師の指示を良く聞き、厳守すること確認させる。クロール・背泳ぎの基本的な泳法を身につけさせる。	○水泳	【知識・技能】 安全に留意して運動の楽しさや喜びを味わう方法を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全を確保して積極的に活動に参加することができる。	○	○		
		○水泳	【知識・技能】 生涯にわたって運動を継続するための基本的な動きを身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 生涯にわたって運動を継続することを思考・判断して活動し、自らの考えを表現することができる。	○	○		
		○水泳	【知識・技能】 安全に留意して運動の楽しさや喜びを味わう方法を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全を確保して積極的に活動に参加することができる。	○	○		
9月	○水泳 入水前の準備運動等の徹底、教師の指示を良く聞き、厳守すること確認させる。クロール・背泳ぎの基本的な泳法を身につけさせる。	○水泳	【知識・技能】 生涯にわたって運動を継続するための基本的な動きを身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 生涯にわたって運動を継続することを思考・判断して活動し、自らの考えを表現することができる。	○	○		
		○水泳	【知識・技能】 安全に留意して運動の楽しさや喜びを味わう方法を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全を確保して積極的に活動に参加することができる。	○	○		
		○水泳	【知識・技能】 基本的な動きを身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 生涯にわたって運動を継続することを思考・判断して活動し、自らの考えを表現することができる。	○	○		
10月	○ハンドボール 防御をかわして相手陣地やゴールにボールを運んだり、味方が作り出した空間にパスを送ったり、状況に応じたボール操作ができるようにする。 ○テニス ボールに変化をつけてサーブを打ったり、変化のあるサーブに対応して面を合わせてレシーブをしたりすることができる。	○ハンドボール ○テニス	【主体的に学習に取り組む態度】 意欲的に授業に取り組み、他者と協力して活動することができる。			○	
		○ハンドボール ○テニス	【思考、判断、表現】 各種目の基本的な動きや個人技について思考・判断し、自らの考えを他者に表現することができる。		○	○	
		○ハンドボール ○テニス	【知識・技能】 各種目の基本的な動きや個人技を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 各種目の基本的な動きや個人技について思考・判断し、自らの考えを他者に表現することができる。	○	○		
11月	○ハンドボール 簡易ゲームから実践的なゲームに繋げていき、グループで集団戦術を考えてプレーできるようにする。 ○テニス 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。	○ハンドボール ○テニス	【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の責任を果たし、他者と協力しながら活動に取り組むことができる。			○	○
		○ハンドボール ○テニス	【知識・技能】 学習した動きを実践的な活動に繋げることができる。 【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。	○	○		
		○ハンドボール ○テニス	【知識・技能】 学習した動きを実践的な活動に繋げることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の責任を果たし、他者と協力しながら活動に取り組むことができる。	○	○		
	○ハンドボール ○テニス	【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力し、安全を確保したうえで、試合などでは公正に取り組むことができる。			○	○	
	○ハンドボール ○テニス	【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力し、安全を確保したうえで試合などでは公正に取り組むことができる。			○		

		○ハンドボール ○テニス	【知識・技能】 学習した動きを実践的な活動に繋げることができる。 【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。	○	○		
12月		○定期考査					
	○ハンドボール 簡易ゲームから実践的なゲームに繋げていき、グループで集団戦術を考えてプレーできるようにする。 ○テニス 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。	○ハンドボール ○テニス	【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力し、試合などでは公正に取り組むことができる。				○
		○ハンドボール ○テニス	【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力し、試合などでは公正に取り組むことができる。		○	○	
1月	○持久走 誰でも手軽に行える体力づくりの運動として、日常生活に活かせる方法を考えることができるようにする。 ○バレーボール 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。 ○サッカー 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。	○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 生涯にわたって運動を継続できるための知識や技能を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力し、健康・安全を確保して活動に取り組むことができる。		○		○
		○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 生涯にわたって運動を継続できるための知識や技能を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 生涯にわたって運動を継続するための課題を思考・判断し、他者に表現することができる。		○	○	
		○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 生涯にわたって運動を継続できるための知識や技能を身に付けることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力し、健康・安全を確保して活動に取り組むことができる。		○		○
		○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 生涯にわたって運動を継続できるための知識や技能を身に付けることができる。 【思考、判断、表現】 生涯にわたって運動を継続するための課題を思考・判断し、他者に表現することができる。		○	○	
2月	○持久走 誰でも手軽に行える体力づくりの運動として、日常生活に活かせる方法を考えることができるようにする。 ○バレーボール 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。 ○サッカー 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。	○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 生涯にわたって運動を継続できるための知識や技能を身に付けることができる。		○		
		○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 学習した基本的な動きを実践的な活動に繋げることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他者と協力し、試合などでは公正に取り組むことができる。		○		○
		○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 学習した基本的な動きを実践的な活動に繋げることができる。 【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。		○	○	
		○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 学習した動きを実践的な活動に繋げることができる。		○		
3月		○定期考査					
	○持久走 誰でも手軽に行える体力づくりの運動として、日常生活に活かせる方法を考えることができるようにする。 ○バレーボール 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。 ○サッカー 学習した個人技能を基礎にして試合を中心に活動することにより、実践的に学習できるようにする。	○持久走 ○バレーボール ○サッカー	【知識・技能】 学習した動きを実践的な活動に繋げることができる。 【思考、判断、表現】 学習した動きを実践的な活動に繋げるための方法を思考・判断し、他者に表現することができる。		○	○	