

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 地理歴史科 科目 地理総合

教科： 地理歴史科 科目： 地理総合 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1組：小林 博樹）（2組：小林 博樹）（3組：小林 博樹）（4組：小林 博樹）（5組：小林 博樹）（ 組： ）

使用教科書： （ 帝国書院 高等学校 新地理総合 新詳高等地図 ）

教科 地理歴史科 の目標：
【知識及び技能】現代社会の地域的特色と日本及び世界の歴史及び展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を入れて養う。
【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	地理総合の目標および評価について理解する。	オリエンテーション	【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業に取り組み姿勢がみられている			○	1
	第1部 地図でとらえる現代世界 第1章 地図と地理情報システム 【知識及び技能】現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、方位や時差、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】授業準備を含めた、授業に向かい姿勢がみられている。	1節 地球上の位置と時差 2節 地図の役割と種類 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【【知識・技能】課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】授業中の態度	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	第1部 地図でとらえる現代世界 第2章 結びつきを強める現代世界 1節 現代世界の国家と領域 【知識及び技能】現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、日本の位置と領域、などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内などを多面的・多角的に考察し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】授業準備を含めた、授業に向かい姿勢がみられている。	1節 現代世界の国家と領域 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【知識・技能】課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】授業中の態度	○	○	○	4
	第1部 地図でとらえる現代世界 第2章 結びつきを強める現代世界 2節 グローバル化する世界 【知識及び技能】現代世界の地域が、政治的・経済的・技術的にグローバル化が進行していることについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】現代世界の地域が、政治・経済・科学技術・通信などを通じてつながっていることを多面的・多角的に考察し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】授業準備を含めた、授業に向かい姿勢がみられている。	2節 グローバル化する世界 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【知識・技能】課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】授業中の態度	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1

