

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 地理歴史科 科目 地理総合

教科： 地理歴史科 科目： 地理総合 単位数： 2 単位  
 対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 5 組  
 教科担当者： (1組：小林 博樹) (2組：小林 博樹) (3組：小林 博樹) (4組：小林 博樹) (5組：小林 博樹) ( 組： )  
 使用教科書： ( 帝国書院 高等学校 新地理総合 新詳高等地図 )  
 教科 地理歴史科 の目標：

- 【知識及び技能】 現代社会の地域的特色と日本及び世界の歴史及び展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身につけるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらに基づいて議論したりする力を入れて養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して認識される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身につけるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらに基づいて議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して認識される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	地理総合の目標および評価について理解する。	オリエンテーション	【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業に取り組む姿勢がみられている			○	1
	第1部 地図でとらえる現代世界 第1章 地図と地理情報システム 【知識及び技能】 現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、方位や時差、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 地	1節 地球上の位置と時差 2節 地図の役割と種類 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【【知識・技能】 課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】 授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の態度	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	第1部 地図でとらえる現代世界 第2章 結びつきを強める現代世界 1節 現代世界の国家と領域 【知識及び技能】 現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、日本の位置と領域、などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 現	1節 現代世界の国家と領域 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【知識・技能】 課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】 授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の態度	○	○	○	4
	第1部 地図でとらえる現代世界 第2章 結びつきを強める現代世界 2節 グローバル化する世界 【知識及び技能】 現代世界の地域が、政治的・経済的・技術的にグローバル化が進行していることについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 現	2節 グローバル化する世界 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【知識・技能】 課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】 授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の態度	○	○	○	10
定期考査			○	○		1	
2 学 期	第2部 国際理解と国際協力 第1章 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつこと	1節 世界の地形と人々の生活 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【知識・技能】 課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】 授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の態度	○	○	○	8
	第2部 国際理解と国際協力 第1章 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつこと	2節 世界の気候と人々の生活 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【知識・技能】 課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】 授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の態度	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
	第2部 国際理解と国際協力 第1章 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつこと 【思考力、判断力、表現力等】 地理的環境の変化によって変容することなどについて理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 授業準備を含めた、授業に向かい姿勢がみられている。	3節 世界の言語・宗教と人々の生活 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【知識・技能】 課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】 授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の態度	○	○	○	9
		4節 歴史的背景と人々の生活 ※Google Earthなどの地図ソフトにkmlファイルを組み合わせる利用	【知識・技能】 課題・ワークシートの取り組み 【思考・判断・表現】 授業中の発言 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の態度	○	○	○	8

	定期考査			○	○		1
3 学 期	第2部 国際理解と国際協力 第1章 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解する。世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】産業の発展・変化が起きた原因を考察し、まとめ、提示することができ	5節 世界の産業と人々の生活 追究事例 産業② 東アジア	【知識・技能】課題・ワークシートの取り組み  【思考・判断・表現】授業中の発言  【主体的に学習に取り組む態度】授業中の態度	○	○	○	6
		5節 世界の産業と人々の生活 追究事例 産業③ ヨーロッパ	【知識・技能】課題・ワークシートの取り組み  【思考・判断・表現】授業中の発言  【主体的に学習に取り組む態度】授業中の態度	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
							合計
							70