

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教科：国語 科目：論理国語 単位数：3 単位  
 対象学年組：第2学年 1組～5組  
 教科担当者：（1・3組：高倉）（2・4・5組：小林拓）  
 使用教科書：（第一学習社『標準 論理国語』）

教科 国語 の目標：言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成する。  
 【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようになる。  
 【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。  
 【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語 の目標：言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現するための基礎的な資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話	聞	書	読					
A 単元 小論文を書く 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】自分の考えを多面的・多角的な視点から見直し、根拠や論拠の吟味を重ねて、主張を明確にする方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、小論文の一般的な文章構成を理解するとともに、適切な表現で記述することを学ぶ。	・指導事項 基本的な文章の書き方 論理の構成、展開のしかた ・教材 「構成を考えて小論文を書く」 「文章の整え方①～④」 ・一人1台端末の活用 等 副教材『パスポート国語必修』 TeamsやFormsでの内容確認			○		【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】自分の考えを多面的・多角的な視点から見直し、根拠や論拠の吟味を重ねて、主張を明確にする方法を学んでいる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、小論文の一般的な文章構成を理解するとともに、適切な表現で記述することを学んでいる。	○	○	○	7
B 単元 言葉と文化 【知識及び技能】言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にするはたらきがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、日本語の性質や文化的特徴を理解し、日本語感覚を磨く。	・指導事項 本文の読解 ・教材 『数え方で磨く日本語』 ・一人1台端末の活用 等 ワークシート TeamsやFormsでの内容確認			○		【知識及び技能】言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にするはたらきがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確にとらえ、論点を明確にしながら用紙を把握する方法を学んでいる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、日本語の性質や文化的特徴を理解し、日本語感覚を磨いている。	○	○	○	8
1 学 期 定期考査							○	○		1
C 単元 自己と社会 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 『共同性の幻想』 『鏡としての他者』 ・一人1台端末の活用 等 ワークシート TeamsやFormsでの内容確認			○		【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学んでいる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする方法を学んでいる。	○	○	○	16
D 単元 小論文を書く 【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、自分の考えとそれを支える根拠の構想や吟味の方法について学ぶ。	・指導事項 課題型小論文の書き方 ・教材 『共同性の幻想』 『鏡としての他者』 ・一人1台端末の活用 等 ワークシート TeamsやFormsでの内容確認			○		【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、自分の考えとそれを支える根拠の構想や吟味の方法について学んでいる。	○	○	○	7
定期考査							○	○		1

2 学 期	E 単元 人間と社会 【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 『SNSと意見の分極化』 『コミュニケーションの文化』 ・一人1台端末の活用 等 TeamsやFormsでの内容確認			○	○	○	16
	F 単元 小論文を書く 【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】得られた情報をもとに自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえる方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、目的や場に応じて適切な話題を決め、情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する方法を学ぶ。	・指導事項 要約文の書き方 課題型小論文の論述 ・教材 『SNSと意見の分極化』 『コミュニケーションの文化』 ・一人1台端末の活用 等 TeamsやFormsでの内容確認			○	○	○	7
	定期考査					○	○	1
2 学 期	G 単元 新しい視点 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 『哲学的思考とは何か』 ・一人1台端末の活用 等 TeamsやFormsでの内容確認			○	○	○	8
	H 単元 生への思索 【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 『経験の教えについて』 ・一人1台端末の活用 等 TeamsやFormsでの内容確認			○	○	○	8
	定期考査					○	○	1
3 学 期	I 単元 現代と社会 【知識及び技能】情報と情報の関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 『科学技術は暴走しているのか』 ・一人1台端末の活用 等 TeamsやFormsでの内容確認			○	○	○	8
	J 単元 論理研究 推論 【知識及び技能】推論のしかたについて理解し、活用する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章を分析しさまざまな観点から概要をまとめる方法を学ぶ。	・指導事項 論理展開の実践 ・教材 『推論とは何か』 『帰納法のパナー一般化に対する疑問』 ・一人1台端末の活用 等 TeamsやFormsでの内容確認			○	○	○	15
	定期考査					○	○	1 合計 105