

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教 科： 国語 科 目： 論理国語 単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（1・2組：小林拓真）（3・5組：福田悠仁）（4組：高倉愛理沙）

使用教科書：高等学校標準論理国語（第一学習社） パスポート国語必携（桐原書店） 書いてマスター常用漢字（文英堂）

教科 国語 の目標：言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成する。

【知 識 及 び 技 能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語 の目標：言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、論理的に理解し効果的に表現する資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	オーサグラフ地図の特徴を捉え、筆者が述べる「新しい世界観」との関連について考察する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「新しい地球観」			○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学んでいる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学んでいる。	○	○	○	7
	因果関係を解き明かしていく論理構成の手順を把握し、ヒトの進化の過程を理解する。 【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「ヒトはなぜヒトになったか」			○	【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学んでいる。 【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学んでいる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学んでいる。	○	○	○	7
	定期考查						○	○		1
	「同調圧力」がはたらく社会的背景を理解し、現代における人間関係のあり方について考察する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「共同性の幻想」			○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学んでいる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学んでいる。	○	○	○	6
	文章構造をもとに筆者の主張を読み取り、他者が自己に与える影響を考える。 【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「鏡としての他者」			○	【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学んでいる。 【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学んでいる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学んでいる。	○	○	○	9
	定期考查						○	○		1

	設定した題材について分析した内容を、レポートにまとめる方法を学ぶ。 【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】設定した題材について分析した内容を、レポートにまとめる方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、設定した題材について分析した内容を、レポートにまとめる方法を学ぶ。	・指導事項 資料を集めて情報を整理する ・一人1台端末の活用		○		【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】設定した題材について分析した内容を、レポートにまとめる方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、設定した題材について分析した内容を、レポートにまとめる方法を学んでいる。	○	○	○	3
	情報を収集、整理し、妥当性や信頼性を吟味して、目的や意図に応じた適切な情報を選別する方法を学ぶ。 【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】情報を収集、整理し、妥当性や信頼性を吟味して、目的や意図に応じた適切な情報を選別する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、情報を収集、整理し、妥当性や信頼性を吟味して、目的や意図に応じた適切な情報を選別する方法を学ぶ。	・指導事項 得られた情報を分析して報告するテーマを絞り込む ・一人1台端末の活用		○		【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】情報を収集、整理し、妥当性や信頼性を吟味して、目的や意図に応じた適切な情報を選別する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、情報を収集、整理し、妥当性や信頼性を吟味して、目的や意図に応じた適切な情報を選別する方法を学んでいる。	○	○	○	3
	具体例や言い換えに留意しながら内容を正確に把握し、「哲学的思考」の方法を理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「哲学的思考とは何か」			○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学んでいる。	○	○	○	7
	猟師である筆者の体験をもとに語られる、人間の活動と自然との関係について理解を深める。 【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。【思考力、判断力、表現力等】関連するテーマの文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、関連するテーマの文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「クマを変えてしまう人間」			○	【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学んでいる。【思考力、判断力、表現力等】関連するテーマの文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、関連するテーマの文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる方法を学んでいる。	○	○	○	7
	資料をもとに考えを整理する方法を理解する。レポートのアウトラインを作成する方法を理解する。 【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】情報を多面的・多角的な視点から分析し、報告するテーマを決める方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、情報を多面的・多角的な視点から分析し、報告するテーマを決める方法を学ぶ。	・指導事項 構成を考えてレポートを書く ・一人1台端末の活用			○	【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】情報を多面的・多角的な視点から分析し、報告するテーマを決める方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、情報を多面的・多角的な視点から分析し、報告するテーマを決める方法を学んでいる。	○	○	○	3
	実際にレポートを書く方法を理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】情報を多面的・多角的な視点から分析し、報告するテーマを決める方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、情報を多面的・多角的な視点から分析し、報告するテーマを決める方法を学ぶ。	・指導事項 構成を考えてレポートを書く ・一人1台端末の活用			○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】情報を多面的・多角的な視点から分析し、報告するテーマを決める方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、情報を多面的・多角的な視点から分析し、報告するテーマを決める方法を学んでいる。	○	○	○	3
	定期考査						○	○		1

2 学 期	論理的文章の構成の型を知り、「経験の教え」について自分に引き付けて考えを深める。 【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「経験の教えについて」		○	【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学んでいる。【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学んでいる。	○	○	○	6
	筆者の主張の要点を理解し、市場原理の主体とメディアとの関係について考えを深める。 【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「僕らの時代のメディア・リテラシー」		○	【知識及び技能】情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学んでいる。【思考力、判断力、表現力等】根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学んでいる。	○	○	○	6
	書き上げたレポートを評価するポイントを理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。	・指導事項 書いたレポートを評価・分析して修正する ・一人1台端末の活用		○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。	○	○	○	3
	書き上げたレポートを評価するポイントを理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。	・指導事項 書いたレポートを評価・分析して修正する ・一人1台端末の活用		○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。	○	○	○	3
	指摘された修正点をふまえて、実際にレポートを修正できるようなる。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。	・指導事項 書いたレポートを評価・分析して修正する ・一人1台端末の活用		○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。	○	○	○	3
	定期考査					○	○		1
	課題文型小論文への対応のしかたを理解する。課題文の論旨と主題を読み取る方法を理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】設定した題材について、仮説を立てて考察した内容を意見文にまとめる方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、設定した題材について、仮説を立てて考察した内容を意見文にまとめる方法を学ぶ。	・指導事項 課題の文章を読んで情報を整理する ・一人1台端末の活用		○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】設定した題材について、仮説を立てて考察した内容を意見文にまとめる方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、設定した題材について、仮説を立てて考察した内容を意見文にまとめる方法を学んでいる。	○	○	○	3

3 学 期	課題文を要約する方法を理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】得られた情報をもとに自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な論拠をそろえる方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、得られた情報をもとに自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な論拠をそろえる方法を学ぶ。	・指導事項 課題の文章を読んで情報を整理する ・一人1台端末の活用		○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】得られた情報をもとに自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な論拠をそろえる方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、得られた情報をもとに自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な論拠をそろえる方法を学んでいる。	○	○	○	3
	AIやロボット技術の現状や日本における捉え方をふまえ、科学技術との向き合い方を考える。 【知識及び技能】情報と譲渡の関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。【思考力、判断力、表現力等】文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。	・指導事項 本文の読解 ・教材 「科学技術は暴走しているのか」		○	【知識及び技能】情報と譲渡の関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学んでいる。【思考力、判断力、表現力等】文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学んでいる。	○	○	○	7
	主張を支える根拠をあげる方法を理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。	・指導事項 得られた情報を分析して自分の考えを決める ・一人1台端末の活用		○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。	○	○	○	3
	論理的な文章を書くための文章構成のしかたを理解する。 本論部分を充実させることの重要性を理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。	・指導事項 構成を考えて小論文を書く ・一人1台端末の活用		○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。	○	○	○	3
	実際に小論文を書く方法を理解する。 【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学ぶ。	・指導事項 構成を考えて小論文を書く ・一人1台端末の活用		○	【知識及び技能】文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。【学びに向かう力、人間性等】主体的に、文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の考えが的確に伝わるように工夫する方法を学んでいる。	○	○	○	3

[illegible]