



年間授業計画

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（大修館書店「新 高校 保健体育」）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 (2) 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 (3) 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>1 学 期</p> <p>体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指すし、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとし、話し合いに貢献しようとするなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・体ほぐしの運動</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動を行うことを通して、気付いたり関わり合ったりすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 課題を解決するために仲間と話し合う場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12
<p>陸上競技</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとし、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・ハードル走、走り幅跳び、ハンドボール投げ</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 記録会に於いて良い成績をのこすことができる。毎回の取り組みの成果を記録の向上につなげることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えていく。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 記録の向上を目指し、自己の課題に対し取り組むことができる。</p>	○	○	○	12
<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 ネット型では、役割に応じたボールの操作や安定した用具の操作と運動した動きによって空いた場所をめぐる攻防ができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとし、作戦などについての話し合いに貢献しようとし、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとし、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・バレーボール</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 連携プレイのための基本的なフォーメーションに応じた位置に動くことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 チームで分担当した役割に関する成果や改善すべきポイントについて、自己の活動を振り返る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12

2 学期	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとすると、作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。と、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする</p>	<p>・フットサル</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」 一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 基本的な技術を身につけ、ゲームの展開の中で状況に応じた位置に動くことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作、連携した守備などによって攻防を展開することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとすると、作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。と、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする</p>	<p>・ソフトボール</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」 一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 投げる・捕る・打つ等の基本的な技術を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
3 学期	<p>陸上競技</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。と、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・長距離走</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」 一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	10



年間授業計画

高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（大修館書店「新 高校 保健体育」 ）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 (2) 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 (3) 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>1 学 期</p> <p>体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとし、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・体ほぐしの運動</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動を行うことを通して、気付きたり関わり合ったりすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 課題を解決するために仲間と話し合う場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12
<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとし、作戦などについての話合いに貢献しようとし、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとし、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・バスケットボール</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 基本的な技術を身につけ、ゲームの展開の中で状況に応じた位置に動くことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
<p>器械運動</p> <p>【知識及び技能】 器械運動について、技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技で演技する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 器械運動に自主的に取り組むとともに、良い演技を讃えようとし、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとし、ルールやマナーを大切にしようとし、健康や安全を確保する。</p>	<p>・マット運動</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 器械運動について、技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを、理解するとともに、自己に適した技で演技している。</p> <p>【思考・判断・表現】 技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 器械運動に自主的に取り組むとともに、良い演技を讃えようとし、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとし、ルールやマナーを大切にしようとし、健康や安全を確保している。</p>	○	○	○	12

2 学 期	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作、連携した守備などによって攻防を展開することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする</p>	<p>・ソフトボール</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 投げる・捕る・打つ等の基本的な技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
3 学 期	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 硬式テニスについて、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を理解するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 硬式テニスに自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする、健康や安全を確保する。</p>	<p>・硬式テニス</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 硬式テニスについて、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開している。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を理解するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 硬式テニスに自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする、健康や安全を確保している。</p>	○	○	○	12
	<p>陸上競技</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・長距離走</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	10

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（大修館書店「新 高校 保健体育」）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 (2) 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 (3) 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	<p>体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・体ほぐしの運動</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動を行うことを通して、気付いたり関わり合ったりすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 課題を解決するために仲間と話し合う場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12
	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 バドミントンについて、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やペアの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を理解するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 バドミントンに自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする、健康や安全を確保する。</p>	<p>・バドミントン</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 バドミントンについて、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開している。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やペアの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を理解するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 バドミントンに自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする、健康や安全を確保している。</p>	○	○	○	12
	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作、連携した守備などによって攻防を展開することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・ソフトボール</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 投げる・捕る・打つ等の基本的な技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
2 学 期	<p>球技</p>	<p>・バスケットボール</p>	<p>【知識・技能】 基本的な技術を身に付け、ゲームの展開の中で状</p>				

	<p>【知識及び技能】 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによつてゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする</p>	<p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>況に応じた位置に動くことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
3 学 期	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによつてゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする</p>	<p>・サッカー</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 基本的な技術を身につけ、ゲームの展開の中で状況に応じた位置に動くことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	22
							70



高等学校 令和7年度（4学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2 単位

対象学年組：第 4 学年 A 組

教科担当者：（ ）

使用教科書：（大修館書店「新 高校 保健体育」）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 (2) 運動や健康についての自己や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 (3) 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力等、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	<p>体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとし、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・体ほぐしの運動</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動を行うことを通して、気付いたり関わり合ったりすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 課題を解決するために仲間と話し合う場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12
	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 バドミントンについて、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やペアの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を理解するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 バドミントンに自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとし、健康や安全を確保する。</p>	<p>・バドミントン</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 バドミントンについて、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開している。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やペアの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を理解するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 バドミントンに自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとし、健康や安全を確保している。</p>	○	○	○	12
	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作、連携した守備などによって攻防を展開することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとし、作戦などについての話合いに貢献しようとし、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとし、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・ソフトボール</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 投げる・捕る・打つ等の基本的な技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
2 学 期	<p>球技</p>	<p>・バスケットボール</p>	<p>【知識・技能】 基本的な技術を身につけ、ゲームの展開の中で状</p>				

	<p>【知識及び技能】 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによつてゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする</p>	<p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>況に応じた位置に動くことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	12
3 学 期	<p>球技</p> <p>【知識及び技能】 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによつてゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることや、健康・安全を確保することができるようにする</p>	<p>・サッカー</p> <p>教材：大修館書店 「新 高校 保健体育」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 基本的な技術を身につけ、ゲームの展開の中で状況に応じた位置に動くことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>	○	○	○	22
							70