

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションI 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 A 組

教科担当者：

使用教科書：（ All Aboard! English Communication ）

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	書 （ 発 ）					
1 学 期	・ be動詞を用いた文の形・意味・用法を理解できる。 ・ 自分の名前・性格・特徴などを、be動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。	Pre-Lesson 1 My Name Is Ito Neko オレの名前は伊藤ネコだ					【知識】 be動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 自分の名前・性格・特徴などを、be動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手理解しやすいように伝えられている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手理解しやすいように伝えようとしている。				5
	・ 一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解できる。 ・ 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手理解しやすいように伝えることができる。	Pre-Lesson 2 I Like Junk Food! オレはジャンクフードが好きだ！					【知識】 一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 自分の日常の行動や食べ物・好みなどを、一般動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分の日常の行動や食べ物・好みなどを整理して、相手理解しやすいように伝えられている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の日常の行動や食べ物・好みなどを整理して、相手理解しやすいように伝えようとしている。				
	・ ここまで学習したことをもとに、自己紹介の仕方を理解している。 ・ ここまで学習したことをもとに、自己紹介というテーマでメモを作成し、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	Communication 1 自己紹介					【知識】 ここまで学習したことをもとに、自己紹介の仕方を理解している。 【技能】 ここまで学習したことをもとに、自己紹介というテーマでメモを作成し、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 効果的な自己紹介ができるように、選んだテーマに沿って自分の情報を整理して、相手理解しやすいように伝えられている。 【主体的に学習に取り組む態度】 効果的な自己紹介ができるように、選んだテーマに沿って自分の情報を整理して、相手理解しやすいように伝えようとしている。				2
	定期考査										1
2 学 期	【題材内容】 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 【言語材料】 過去形 【言語活動】 好きな食べ物について、英語で述べるができる。	Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん					【知識】 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 【技能】 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、考えや好み、その理由を話して伝える技能を身につけている。また、過去形にたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につける。 【思考・判断・表現】 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。				12
	定期考査									1	
	【題材内容】 オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 【言語材料】 進行形：(be動詞+動詞の-ing形) 【言語活動】 好きな動物について、英語で述べるができる。	Lesson 2 Australia's Cute Quokkas 人なつっこい野生動物					【知識】 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 【技能】 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。				15
	定期考査									1	
【題材内容】 被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 【言語材料】 助動詞：can, will 【言語活動】 ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べるができる。	Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車					【知識】 助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできること、自分ができると、できないことについて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 被災地で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができると、できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 被災地で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができると、できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。				15	
【言語活動】 道案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で道案内をしたり、道順を尋ねたりする。	Communication 2 道案内					【知識】 道案内をするあたり、地図を見ながら説明する仕方を理解している。 【技能】 道案内をするあたり、地図を見ながら説明できる技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 道案内をするあたり、地図を見ながら、相手理解しやすいような案内をしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 道案内をするあたり、地図を見ながら、相手理解しやすいような案内をしようとしている。				3	
定期考査										1	
3 学 期	【題材内容】 海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 【言語材料】 to不定詞：(to+動詞の原形) 【言語活動】 行ってみたい場所について、英語で述べるができる。	Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景					【知識】 to不定詞 (to+動詞の原形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 クニニ風原でやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to不定詞 (to+動詞の原形) を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。				13
	定期考査									1	
合計											
70											

