

第五商業高校 平成31年度 家庭基礎 年間授業計画
 教科:(家庭) 科目:(家庭基礎) 単位数:(2)単位 対象:(第 2学年 A組～F組)
 教科担当者:(A組:吉澤)(B組:吉澤)(C組:吉澤)(D組:吉澤)(E組:吉澤)(F組:吉澤)

使用教科書		新家庭基礎 実教出版(株)		
使用教材		生活学 Navi 実教出版(株)		
指導内容 【年間授業計画】		科目 家庭基礎の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月				
	衣生活 被服の管理	制服調査によって普段着用している衣服の品質や取り扱いについて興味・関心を高める。 家庭用品品質表示法等消費者としての資質を高める。	授業中の態度 ノート・考査	2
	衣生活 被服の管理	制服調査によって普段着用している衣服の品質や取り扱いについて興味・関心を高める。 家庭用品品質表示法等消費者としての資質を高める。	授業中の態度 ノート・考査	2
5月				
	食生活 栄養と食品のか かわり	料理力診断カルテ作成によって自己分析をする。 料理力(選択・判断力、調理技術力、理解力、段取り力と応用力、始末力、栄養総合知識力と作法力)を 習得する。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 食事の計画と調 理	和食の優れた点について理解を深める。 日本人の食事内容の変化について確認をする。実生活に活かせるようにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり	五大栄養素についてその特徴と食品について理解をする。 4つの食品群について理解をし、実生活で活用できるようにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
6月	食生活 栄養と食品のか かわり	第1回調理実習 事前学習 実習内容を把握する。 衛生的な調理への基本的な事項を身に付ける。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり	第1回調理実習 Sweetsの一口が、 家族を幸せにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり	第1回調理実習 事後学習 調理実習の反省、応用発展学習	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり	五大栄養素についてその特徴と食品について理解をする。 4つの食品群について理解をし、実生活で活用できるようにする。 ホームプロジェクトの実施について理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり	五大栄養素についてその特徴と食品について理解をする。 4つの食品群について理解をし、実生活で活用できるようにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
7月				
	食生活 栄養と食品のか かわり	五大栄養素についてその特徴と食品について理解をする。 4つの食品群について理解をし、実生活で活用できるようにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり	五大栄養素についてその特徴と食品について理解をする。 4つの食品群について理解をし、実生活で活用できるようにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
9月	食生活 栄養と食品のか かわり	ホームプロジェクトの発表をとおして生活に関する情報の共有化を図る。	授業中の態度 ノート・考査	2
	高齢者とかかわ る	高齢者の実態を把握し、適切な対応がとれるようにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
	高齢者とかかわ る	高齢者との同居暮らしについて理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり	第2回 調理実習 事前学習 栄養バランスのよい弁当について理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
勉強の仕方 のポイント		・授業で学んだことを家庭生活の中で実践していく。 ・最初は、家族の手伝いをすることから始める。 ・生活の中に科学的な視点をもつようにする。そのために、知的好奇心や探求心をもつ。		

第五商業高校 平成31年度 家庭基礎 年間授業計画
 教科:(家庭) 科目:(家庭基礎) 単位数:(2)単位 対象:(第 2学年 A組～F組)
 教科担当者:(A組: 吉澤)(B組: 吉澤)(C組: 吉澤)(D組: 吉澤)(E組: 吉澤)(F組: 吉澤)

使用教科書		新家庭基礎 実教出版(株)	
使用教材		生活学 Navi 実教出版(株)	
指導内容 【年間授業計画】	科目 家庭基礎の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
10月	食生活 栄養と食品のか かわり 第2回 調理実習 ケの弁当を自分で作る	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり 第2回 調理実習 事後学習	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり 五大栄養素についてその特徴と食品について理解をする。 4つの食品群について理解をし、実生活で活用できるようにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり 第3回調理実習の事前学習	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり 日本の伝統的な食文化について理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
11月	食生活 栄養と食品のか かわり 第3回調理実習 御節料理	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり 第3回調理実習の事後学習	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり 日本の伝統的な食文化について理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり 日本の伝統的な食文化について理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
	食生活 栄養と食品のか かわり 日本の伝統的な食文化について理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
12月	食生活 食事の計画と調 理 冬季休業日 ホームプロジェクトの実施ができるようにする。	授業中の態度 ノート・考査	2
1月			
	食生活 食事の計画と調 理 ホームプロジェクトの発表をして情報の共有化を図る。	授業中の態度 ノート・考査	2
	高齢者とかかわ る 高齢者との同居暮らしについて理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
	高齢者とかかわ る 高齢者との同居暮らしについて理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
2月	高齢者とかかわ る 高齢者との同居暮らしについて理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
	高齢者とかかわ る 高齢者との同居暮らしについて理解を深める。	授業中の態度 ノート・考査	2
	子どもとかかわ る 子どもを取り巻く環境について考える。	授業中の態度 ノート・考査	2
	子どもとかかわ る 児童文化財をとおして乳幼児の健全な発達を考える。	授業中の態度 ノート・考査	2
3月			
	子どもとかかわ る 児童文化財をとおして乳幼児の健全な発達を考える。	授業中の態度 ノート・考査	2