

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科

外国語

科目 English Communication I

教科： 外国語 科目： English Communication I 単位数： 3 単位
 対象学年組： 第 1 学年 組～ 組
 教科担当者：
 使用教科書： (Crown English Communication I)

教科 外国語 の目標：
【知識及び技能】 英語の新しい語彙・表現・文法・音声を学び、実際のコミュニケーションにおける対話的な学びを実践しながら習得する。
【思考力、判断力、表現力等】 世界中の言葉や文化・民族の多様性とその共存を国際理解の基本理念とし、他者との対話を通して世界の事象について造形を深める。
【学びに向かう力、人間性等】 国際理解と国際協働におけることばの役割を理解すると同時に、グローバルな視点で物事を見る力を養成する。

科目 English Communication I の目標：	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	実際のコミュニケーションにおけるメッセージの役割を重視し、生徒の興味・関心を喚起する題材内容を提示すると共に、対話的な学びや深い学びを引き出す統合的かつ創造的な言語活動を目指す。新出語句や文法項目、英語特有の表現を学び、自らの経験をふまえながら自分の言葉で相手とやり取りができるようになる。	言語能力の本質としての思考力・判断力・表現力の養成を土台として、中学校までに習得した能力を更に伸ばさせながら、英語の基礎的な知識や技能の習得、コミュニケーション能力の養成を図る。	ことばと人間との関係やことばと社会との関係など広くことばへの関心を高め、豊かな言語観を育てることば、文化、民族の多様性とその共存を国際理解の基本理念とし、国際理解と国際協働の精神の育成を図る。生徒の学習段階に応じて自律的な学習のための支援を提供し、主体的な学びを促進するとともに、自ら学びに向かう力を養成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	【 や 話 】	【 発 話 】	書					
1 学 期	Lesson 1 The Blue White Shirt 【知識及び技能】 ・和製英語に関する情報をLやRを通して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・和製英語の長所や短所についてグループで話し合い、不定詞・動名詞を使って表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・和製英語に対する自分の考えをまとめる。	・The Blue White Shirt 【言語・日本文化/スピーチ】 項目 [to不定詞・動名詞] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・不定詞・動名詞の文の構造を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」体験談を読み取り概要を把握している「S」和製英語について話し合い、自分の考えを口頭で伝える。「W」和製英語に関する自分の考えを表現できる				6
	Lesson2 Does It Spark Joy? 【知識及び技能】 ・近藤麻理恵さんの生き方や片付けに関するideaについてLやRを通して理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の経験を現在完了、現在完了進行形、受動詞を使って表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・仲間と自分の経験を共有する。	・Does It Spark Joy? 【生き方・生活/エッセイ】 文法項目 [現在完了/ 現在完了進行形/ 助動詞] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・現在完了、現在完了進行形、助動詞の文の構造を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」体験談を読み取り概要を把握している「S」片付けに関して話し合い、自分の考えを口頭で伝える。「W」近藤麻理恵さんの考えに対して自分の考えを表現できる				7
	Lesson 3 Hatching the Egg of Hope 【知識及び技能】 ・芸術家ミヤザキケンスケさんの活動や考えについてLやRを通して理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・関係代名詞・分詞・受動態を使って表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アートの楽しみ方についてクラスで考えや意見を交換する。	・Hatching the Egg of Hope 【芸術・国際交流/ エッセイ】 項目 [関係代名詞/ 分詞/ 受動態] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・関係代名詞・分詞・受動態の文の構造を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」ミヤザキさんの海外での体験を読み取り概要を把握している「S」アートについて話し合い、自分の考えを口頭で伝える。「W」アートの楽しみ方について自分の考えを表現できる。				7
	Lesson 4 Digging into Mystery 【知識及び技能】 ・縄文時代の人々の暮らしについてLやRを通して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の考えを過去完了・過去完了進行形・関係代名詞を使って表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・縄文時代の人々の暮らしと現代の暮らしの比較を意見交換する。	・Digging into Mystery 【歴史・日本文化/プレゼンテーション】 文法項目 [過去完了・過去完了進行形/ 関係代名詞] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・過去完了・過去完了進行形・関係代名詞の構造を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」縄文時代の人々の生活を読み取り概要を把握している「S」縄文時代について話し合い、自分の考えを口頭で伝える。「W」縄文時代と現代の人々の生活の違いについて自分の考えを表現できる。				7
2 学 期	Lesson 5 Roots and Shoots 【知識及び技能】 ・動物との共生や環境保護に関するジェーン・グドール博士の考えをLやRを通して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・インタビューの内容を理解し、分詞構文等を使って表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・動物との共生や環境保護について考えをまとめ、意見交換をする。	・Roots and Shoots 【環境・共生 / インタビュー】 文法項目 [分詞構文/ 同格] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・分詞構文の文の構造を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」インタビューの概要を把握している「S」環境保護に関する自分の考えを口頭で伝える。「W」グドール博士の体験を学び、自分の考えを表現できる				7
	Lesson6 You and Your Smartphone 【知識及び技能】 ・スマートフォンの使用に関する良い点と問題点をLやRを通して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の経験に基づき、問題点を共有し関係副詞を使って表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・スマートフォンの使用の改善点等について話し合う。	・You and Your Smartphone 【科学技術/ 雑誌記事】 文法項目 [関係副詞 / S+V +O+C] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・関係副詞、SVOCの文の構造を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」スマートフォンの使用に関する問題点を把握している「S」携帯電話に関する概要や自分の経験について共有する「W」高校生の携帯電話使用に関する考えを表現できる				7
	Lesson 7 【知識及び技能】 ・写真家星野道夫さんの自然に対する考え方や人々の暮らしについてLやRを通して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球温暖化がアラスカに及ぼす影響について、seems toの表現を使用し自分の意見をまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・課題と解決方法を共有する。	・Living in Alaska 【自然・異文化/ 講演】 文法項目 [関係副詞 / S+V +C] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・seems toの文の構造を理解している。アラスカに関する情報を表や地図から読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」星野さんのアラスカに関する講演の内容を把握している「S」自然や環境問題に関する概要や自分の経験について共有する「W」環境問題に関する考えを表現できる				7
	Lesson 8 【知識及び技能】 ・戦争の悲惨さや平和の重要性をLやRを通して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・仮定法過去・SV00の文を使用し、戦争のない世界の実現について主体的に考えを伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・戦争のない世界の実現についてクラスで意見を共有する。	・Not So Long Ago 【平和・歴史/ レクチャー】 文法項目 [仮定法過去] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・仮定法過去・SV00の文の構造を理解している。戦争の悲惨さや平和の重要性に関する情報を写真から読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」歴史的な事実に基づき戦争について内容を把握している「S」戦争のない世界の実現について共有する「W」報道から学んだ「平和」に関する考えを表現できる				7
3 学 期	Lesson 9 【知識及び技能】 ・博物館に関する経験や情報をLやRを通して理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ルーブル美術館とイースター島のモアイ像返還の内容を理解し、受動態の完了形・関係代名詞の非制限用法を使って表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・立場を明らかにして伝える。	・Our Lost Friend 【文化遺産/ 論説文】 文法項目 [受動態の完了形 / 助動詞/ 関係代名詞] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・受動態の完了形・関係代名詞の非制限用法の文の構造を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」体験談を読み取り概要を把握している「S」事実について話し合い、自分の考えを口頭で伝える。「W」事実に基づく自分の考えを表現できる				7
	Lesson 10 【知識及び技能】 ・チャールズ・シュルツさんの生き方やスヌーピーについてLやRを通して理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・シュルツさんの作品に対する思いや考えを仮定法過去完了やused toを使って表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・漫画から学んだことを共有する。	・Charlie Brown 【生き方・芸術 / エッセイ】 文法項目 [仮定法過去完了] 【教材】本文音声教材 ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 ・仮定法過去完了・used toの文の構造を理解している 【思考力、判断力、表現力等】 「L」対話を聞き取る力を身につける「R」漫画スヌーピーを読み、シュルツさんの「人生の成功」について概要を把握している「S」アニメや漫画について自分の考えを口頭で伝える。「W」シュルツさんの考えに対して自分の考えを表現できる				8