

### 教育目標

自主自律...生徒の情意に火を灯す  
文武両道...羽ばたく舞台を創出  
文理両眼...将来を切り拓く学力を伸長  
グッドトライ...挑戦する気概を醸成

### 生徒・学校の現状

生徒は進学志向が高く部活動・学校行事にも主体的に取り組み、他者と協働して成し遂げることに喜びを感じる生徒が多い。学校は近隣大学と協定を結び生徒の学ぶ意欲に応えるとともに学校評価・授業アンケートを実施し日々教育水準の向上に努めている。

### 予想される社会

生産年齢人口の現状、AI・IoTなどの技術革新により、新たな時代の到来とともに社会や生活が大きく変化していく、既存の知識をベースに情報を再構築するなどして新たな価値につなげていく人材が求められる。

### スクールミッション

「自主自律、文武両道、文理両眼、グッドトライ」を目標とし、教科横断的な探究活動、大学や地域等と連携した理数教育、キャリア教育、国際理解教育といった教育活動を通じて、自己実現に向け主体的に努力し、他者と協働しながら飽くなき挑戦を続け、社会に新しい価値を提言できる生徒を育成する。

### 目指すべき生徒の将来像

基礎的で普遍的な知識を身につけ、自己実現に向け主体的に努力するとともに、自分の意見を持ち、他者に伝える能力を高め、異なる価値を認め、グローバル化した社会に新しい価値を提言できる生徒

### グラデュエーションポリシー（育成を目指す資質・能力）

- ① Critical Thinking（物事の本質を粘り強く問い続けながら主体的に考えること）
- ② Creative Thinking（興味・関心を追求し、自由な発想、柔軟な思考をすること）
- ③ Collaboration（自己調整力を育成し、多様性を受け入れ、他者と発展的に協働）

### カリキュラムポリシー

生徒の個性や資質・能力に応じながら、文理両眼・教科を超えた幅広い学びと進路実現ができる教育課程

- ①探究活動の充実
- ②理数キャリア教育の充実
- ③国際理解教育の推進
- ④大学や地域との連携

### アドミッションポリシー

- ① 新たな時代をたくましく生きるために、自ら考え行動できる生徒
- ② 限られた時間の中で最大の効果を発揮し、文武両道を実践できる生徒
- ③ 知的探究心をもって科学技術等の分野で活躍できる生徒
- ④ 積極的に挑戦する意欲をもって行動できる生徒

### 調布北高校の取り組み

- アクティブラーニングによる授業研究・教科横断的探究活動（歴史における不易・流行、現代社会へのアプローチの手段、理論⇄実践の往還的手法、生き抜くための知力を学ぶ）
- U E Cスクール理科学実験教室 電通大研究室オープンラボ（理数研究校、電気通信大学との高大接続事業により、発展的理科教育の推進、基礎プログラミング能力を育成する）
- 英語4技能の伸長・外部検定試験・国際理解講演会・オーストラリア短期語学研修  
台湾修学旅行・留学生受け入れ・海外姉妹校交流・伝統文化活動（琴、書道、華道、なぎなた、かるた）
- 生徒会によるボランティア活動・音楽系部活動による地域活動

グラデュエーション ポリシー	資質 能力	レベル4 S活用II	レベル3 A活用I	レベル2 B習得	レベル1 C習得不十分
知識及び技能  Critical Thinking  物事の本質を粘り 強く問い続ける力	論理的 思考力	支援なしで、現代社会の諸問題を発見するプロセスを使いこなし、斬新な視点で別の問題でもまとめることができた	支援なしで、現代社会の諸問題について、効果的に意見を整理しまとめることができた	支援を得ながら、現代社会の諸問題について理解し気付けた	現代社会の諸問題について十分に理解し気付けなかった
	基礎知識と 能力	支援なしで、他分野へ応用できる知識・技能を使いこなし、教科横断的に統合、比較、分析できた	支援なしで、他分野へ応用できる知識・技能の理解を深め、効果的に、応用できた	支援を得ながら、他分野へ応用できる知識・技能が身についた	他分野へ応用できる知識・技能が十分に身につかなかった
	実践力	支援なしで、問題解決が必要とされる場面を的確に判断する方法を使いこなし、他者ととともに良い結果を導くことができた	支援なしで、自分の課題解決を振り返り、効果的に工夫を重ねることで、より良い結果を導くことができた	支援を得ながら、自分の考えに応じて計画的に課題解決の方法を見つけ行動した	自分の考えに応じて計画的に課題解決の方法を十分に見つけられず行動できなかった
思考力・判断力・ 表現力  Creative Thinking  興味・関心を追求 し、自由な発想、 柔軟な思考を具現 化する力	創造力	支援なしで、物事に対する柔軟な発想を使いこなし、他者を納得させる新たな価値を創造できた	支援なしで、物事に対して効果的で柔軟な発想をし、新たな価値を創造できた	支援を得ながら、物事に対して新たな価値を理解し創造できた	物事の新たな価値を十分に理解できず創造できなかった
	表現力	支援なしで、多様な表現方法を使いこなし柔軟で説得力のある自己表現を行い、周囲に良い影響を与えることができた	支援なしで、説得力のある自己表現を理解し効果的で工夫した表現ができた	支援を得ながら、説得力のある自己表現を理解し表現した	説得力のある自己表現が十分に理解できず表現できなかった
	発信力	支援なしで、学習成果のまとめ方を使いこなし、自分の考えを付け加え、他者を説得することができた	支援なしで、学習や研究の成果をまとめ、適切な資料を作成し効果的で的確な表現で発信できた	支援を得ながら、学習や研究の成果をまとめる方法を理解し発信した	学習や研究の成果をまとめる方法が十分に理解できず発信できなかった
学びに向かう力・ 人間性  Collaboration  多様性を受け入れ、 他者と協働し、発 展的な学びに向か い自己調整する力	協働力	支援なしで、集団活動において他者と協力して取り組み、それを使いこなして別の事象にも対応することができる	支援なしで、集団活動において人の立場を察して効果的に手を貸し、自分に与えられた役割を果たせた	支援を得ながら、集団活動において人の立場を察して手を貸し、自分に与えられた役割を果たせた	集団活動において人の立場を察して手を貸し、自分に与えられた役割を十分に果たそうとしなかった
	コミュニケー ション 能力	支援なしで、自分の意見を述べるとともに、他者と信頼関係を築き方法を使いこなし、他者の考えを引き出し集団の納得解をまとめた	支援なしで、自分の伝えたいことを正確かつ効果的に伝えるとともに、他者と信頼関係を築くための交流ができた	支援を得ながら、自分の伝えたいことや考えたことを正確に伝え、他者と信頼関係を築くための交流ができた	自分の伝えたいことや考えたことを正確に伝え、他者と信頼関係を築くための交流を十分にしようとしなかった
	リー ダー シップ ・ 積 極 性	支援なしで、集団を掌握し、目的に向かう継続的な努力を促す方法を使いこなし、集団をまとめ達成感を向上させた	支援なしで、他者に積極的かつ効果的に声掛けをし、集団をまとめることができた	支援を得ながら、他者に積極的に声掛けをし、集団をまとめることができた	他者に積極的に声掛けをし、集団をまとめようと十分にできなかった

グラデュエーション ポリシー	資質 能力	国語	地歴 公民	数学	理科	保健 体育	芸術	英語	家庭	情報	総合 探究
知識及び技能  Critical Thinking  物事の本質を粘り 強く問い続ける力	論理的 思考力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	基礎知識と 能力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	実践力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
思考力・判断力・ 表現力  Creative Thinking  興味・関心を追求 し、自由な発想、 柔軟な思考を具現 化する力	創造力	○	○	○		○	○	○	○	○	○
	表現力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	発信力	○	○	○		○	○	○	○	○	○
学びに向かう力・ 人間性  Collaboration  多様性を受け入れ、 他者と協働し、発 展的な学びに向か い自己調整する力	協働力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	コミュニケー ション 能力	○	○	○	○	○	○	○			○
	リーダー シップ ・ 積極性	○	○	○		○	○	○			○

